

Základní škola Slušovice, Školní 222, 763 15 Slušovice



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání, č.j.:150/2007

OBSAH:

1.	Identifikační údaje.....	3-4
2.	Charakteristika školy.....	5-7
3.	Charakteristika ŠVP.....	8-9
3.1	Zaměření školy.....	10-12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13-15
3.3	Vzdělávání žáků se SVP.....	16-18
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	19-20
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21-23
4.	Učební plán.....	24-28
5.	Učební osnovy	
5.1	Učební osnovy 1. stupně (přehled předmětů).....	28
5.2	Učební osnovy 2. stupně (přehled předmětů).....	28
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	29
6.1	Východiska	29
6.2	Pravidla pro hodnocení žáků	29
6.3	Autoevaluace školy.....	30-31
6.4	Výroční zpráva o činnosti školy	31
6.5	Přehled intervalů hodnocení činnosti školy	32
7.	Realizační tým	33-34
8.	Závěrečná ustanovení.....	35

Seznam příloh

- Příloha č. 1. : Učební osnovy 1. stupně
Příloha č. 2. : Učební osnovy 2. stupně
Příloha č. 3. : Klasifikační řád

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.1. Název programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.2. Název školy: Základní škola Slušovice

Adresa školy: Školní 222, 763 15 Slušovice
Ředitel: Mgr. Jindrich Elšík

Kontakty:

Telefon/fax: 577 983 377
E-mail: zsslusovice@zsslusovice.cz
Web: <http://www.zsslusovice.cz>

1.3. Zařazení do sítě škol:

IZO: 102319316
REDIZO: 600 114 252
IČO: 49156080

**1.4. Zřizovatel: Město Slušovice
nám. Svobody 25
763 15 Slušovice**

Kontakty:

Telefon: 577 983 344
Fax: 577 981 476
E-mail: sekretariat@slusovice.cz
Starosta: Ing. František Pavelka

Koordinátor: Mgr. Jan Zicha (certifikát č. 05-03-23-51/2/23)

1.5. Platnost dokumentu: od 1.9.2007 (Čj: 150/2007)

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Historie současné budovy školy se datuje od roku 1933, kdy byla dokončena její výstavba. Budova měla 7 učeben a 3 kabinety. V roce 1964 byla k této základní části budovy přistavěna jídelna, kuchyň a dílny. Významná změna proběhla v letech 1985-86, kdy byla provedena výstavba nové budovy školy s osmi třídami, šesti odbornými učebnami, třemi odděleními pro školní družinu, čtrnácti kabinety. V roce 1988 byla rekonstruována stará část školy. V letech 1995-96 byla vystavěna moderní sportovní hala, sloužící škole i veřejnosti. V roce 2005 byla provedena poslední velká rekonstrukce (kompletní výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda, zastřešení nové budovy).

2.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola Slušovice je úplná škola s devíti ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po třech paralelních třídách. Kapacita školy je 600 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Zhruba 40 % žáků je dojíždějících. Autobusová zastávka je před školou.

2.3. Vybavení školy

Objekt školy je tvořen několika budovami. Učebny 1. stupně jsou v budově postavené v roce 1933 a renovované v roce 1988. V letech 1985-1986 byla přistavěna nová budova a spojovací část. V této budově jsou kanceláře, sborovna, učebny školní družiny, učebny 2. stupně. Od roku 1996 je v provozu areál sportovní haly s tělocvičnou (dvě cvičební plochy a posilovna). Součástí areálu školy je školní kuchyň s jídelnou a venkovní hřiště pro tělesnou výchovu a školní družinu.

Škola má k dispozici 34 učeben, z toho je 13 odborných (chemie, fyzika, výtvarná výchova, přírodopis, hudební výchova, dvě jazykové učebny, čtyři učebny vybavené PC, cvičná kuchyně, dřevodílna).

Na 1. stupni je nový nebo renovovaný nábytek, židle a stoly. Dvanáct tříd druhého stupně bylo v předchozích letech postupně vybaveno novým nábytkem, stoly a židlemi.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Ve škole jsou čtyři počítačové učebny s připojením na internet (dvě učebny slouží výuce informatiky a dvě učebny jsou určeny pro multimediální výuku ostatních předmětů). V učebnách druhého stupně a vybraných učebnách prvního stupně jsou počítačové sestavy se zařízením prezentační techniky (dataprojektory). V jazykových učebnách je instalováno audio zařízení se sluchátky. V učebně přírodopisu je vybaveno audiovizuální studio, které slouží k výuce a k tvorbě dokumentů o škole a pro prezentaci školy v kabelové televizi. Učebny jsou vybaveny televizemi a videopřehrávači. Ve dvou učebnách je interaktivní tabule. V budově slouží učitelům celkem 17 kabinetů a sborovna. V každém patře na prvním i druhém stupni je v kabinetě kopírka. Škola má k dispozici nepřetržitý provoz bezdrátovým spojením k internetu na který je sítí připojeno celkem 40 počítačů.

Od roku 1996 je v provozu moderní sportovní hala, kterou škola využívá v tělesné výchově a sportovních kroužcích. U školy je venkovní sportovní areál s atletickým oválem, travnatým hřištěm, víceúčelovým kurtem s umělým povrchem a hřiště pro minigolf. Součástí tohoto areálu je také hřiště pro školní družinu s průlezkami, lavičkami a domečkem. V hale jsou šatny s hygienickým zázemím.

Součástí areálu školy je školní kuchyně a jídelna, která má kapacitu 600 strávníků. V roce 2004 byla provedena modernizace (okna, malba, nové stoly a židle, byl zaveden elektronický systém platby, výdeje a evidence obědů, evidence strávníků).

Ve škole je také knihovna a studovna vybavená počítači připojenými na internet. Slouží žákům i zaměstnancům a také pro výuku 2. stupně.

Pro kroužky keramiky, které jsou jedny z nejnavštěvovanějších, slouží keramická pec a keramický kruh umístěné v budově 1. stupně.

Pitný režim je zajištěn školou, ve formě nápoje ve várnících, které jsou dodávány denně na každém patře. Ve škole jsou dále dva nápojové automaty a jeden automat na mléčné výrobky.

V průběhu velké přestávky mohou žáci 2. stupně chodit do sportovní haly za účelem sportovních aktivit.

2.4. charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a jeden zástupce ředitele. Chod školy ovlivňuje také „širší vedení školy“, které má 5 členů (ředitel, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, učitelka z 1. stupně a učitel z 2. stupně), schází se pravidelně 2x měsíčně a dále podle potřeby. Ve škole je zaměstnáno cca 30 učitelů (3/4 tvoří ženy, 1/4 muži). Průměrný věk pedagogického sboru se pohybuje kolem 40 let.

Ve sboru jsou na 1. stupni zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péčí o žáky,. Učitelé absolvovali kurz v rámci státní informační politiky ve vzdělání - základní kurz práce na PC a používání internetu – SIPVZ / Z,P. Na škole pracuje jedna výchovná poradkyně. Náboženství je vyučováno v prostorách školy ve spolupráci s místní farou ve všech ročnících a to formou nepovinného předmětu.

Školní družina má celkem 5 oddělení, ve kterých pracuje pět vychovatelek, z toho jedna je vedoucí školní družiny.

2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola není v současné době zapojena do žádného dlouhodobého projektu ani mezinárodní spolupráce.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s Městským úřadem ve Slušovicích, s rodičovskou veřejností (prostřednictvím Klubu rodičů), Krajským referátem školství a mládeže ve Zlíně, s ČŠI ve Zlíně, s Farním úřadem ve Slušovicích a také s podnikatelskými subjekty ve Slušovicích a jejich blízkém okolí. Zpravidla dva členové sboru bývají členy místního zastupitelstva.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu jeden člen zvolený pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP ve Zlíně. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně.

Od roku 2000 má škola na internetu webové stránky s vlastní doménou www.zsslusovice.cz. Veřejnost je na nich informována o dění ve škole. Na tvorbě informací pro stránky se podílí většina učitelů.

Propagace školy také pravidelně probíhá ve vysílání místní kabelové televizi formou dokumentů z různých akcí školy. Tyto zprávy jsou zpracovávány v audiovizuálním studiu v učebně přírodopisu. Škola také pravidelně dodává články o dění ve škole pro Slušovické noviny a pro videopořady v místní kabelové televizi.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

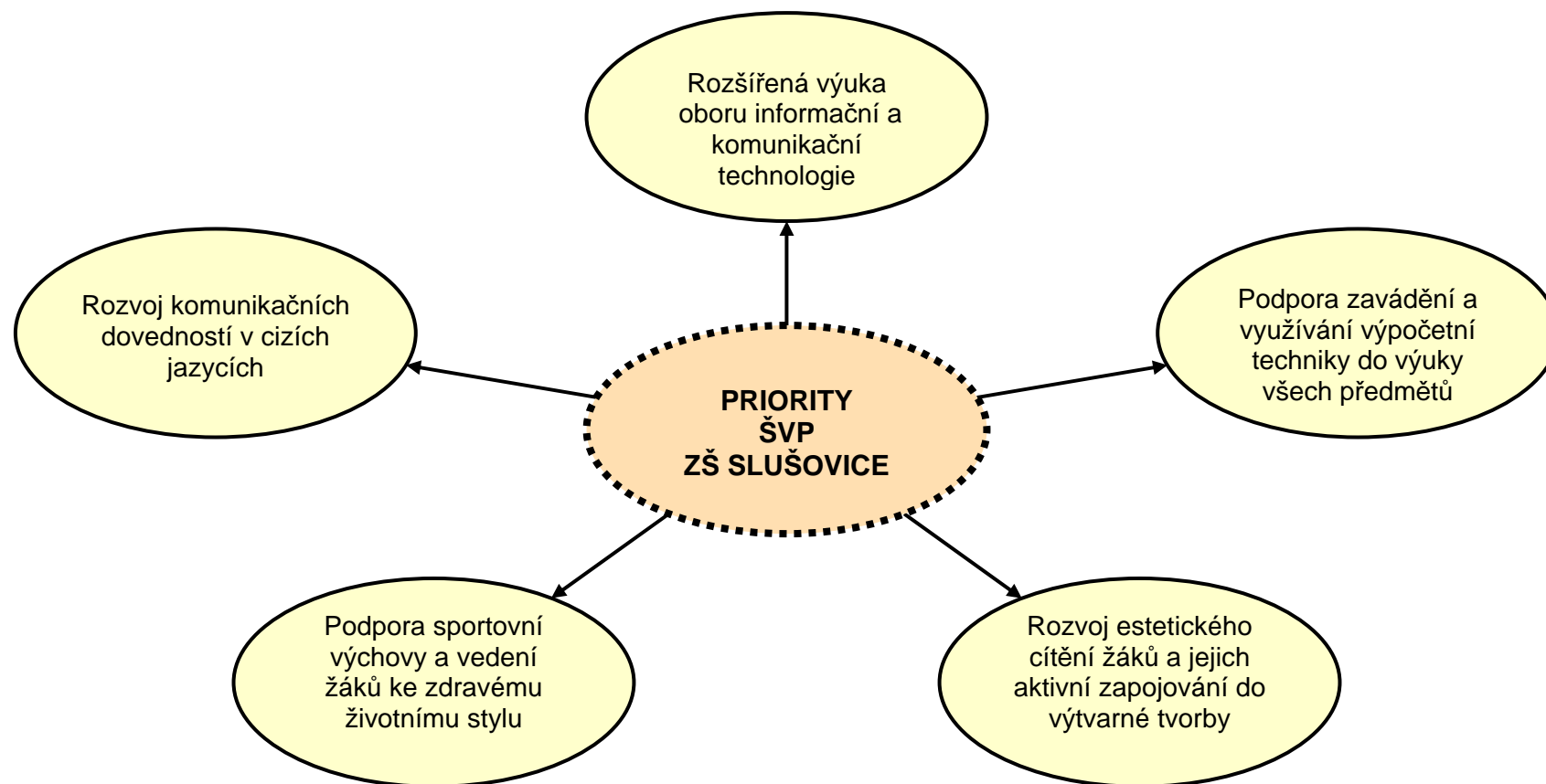
V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- rozvíjet estetické cítění
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Obecné cíle školy :

- učit žáky znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v životě
- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- zohledňovat vzdělávací potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělání
- vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- s ohledem na budoucí život v EU klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích
- získávat žáky pro pravidelnou celoživotní pohybovou aktivnost
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví
- rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila pět základních výchovně vzdělávacích priorit:



V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí :**► Rozšířenou výuku oboru informační a komunikační technologie*****Nabízíme:***

- výuku předmětu informatika v každém ročníku druhého stupně (posílení předmětu informatika třemi disponibilními hodinami v učebním plánu) s cílem osvojit si a rozšiřovat dovednosti žáků v ovládání a využití výpočetní techniky a moderních informačních technologií, jako důležitý předpoklad k uplatnění na trhu práce a podmínku k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- širokou nabídku volitelných předmětů zaměřených na oblast informační a komunikační technologie
- dvě moderní učebny určené pro výuku informatiky

► Výuku s využitím výpočetní techniky ve všech předmětech***Nabízíme:***

- učebny vybavené počítačovou sestavou se zařízením prezentační techniky, dvě speciální učebny vybavené počítači, určené pro výuku s využitím výukových multimediálních programů (jedna pro první a jedna pro druhý stupeň), všechny počítače připojené na internet
- výuku s využitím výpočetní techniky a multimediálních výukových programů

► Rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích***Nabízíme:***

- dvě speciální učebny cizích jazyků, vybavené audiovizuální technikou
- výuku volitelných předmětů zaměřených na komunikaci v cizích jazycích
- zájmové kroužky jazyka anglického v 1. a 2. ročníku

► Podporu rozvoje pohybových dovedností, sportovní výchovu a vedení ke zdravému životnímu stylu***Nabízíme:***

- moderní sportovní halu a venkovní sportovní areál
- výuku volitelných předmětů zaměřených na sportovní hry
- zájmové kroužky florbalu
- pořádání soutěží ve florbalu a dalších sportech podle zájmu žáků

► Rozvoj estetického cítění a aktivní zapojování do výtvarné tvorby***Nabízíme:***

- keramickou dílnu s hrncířským kruhem a keramickou pecí
- učebnu určenou pro užitou tvorbu a aranžování
- výuku volitelného předmětu zaměřeného na různé výtvarné činnosti
- zájmové kroužky keramiky, aranžování, užité tvorby
- další zlepšování podmínek pro výtvarnou tvorbu a vybavení učeben

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Učitelé budou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat tyto strategie :
<p>Kompetence k učení</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení ➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praxi ➤ předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů ➤ nabízet žákům konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení ➤ používat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení ➤ umožňovat žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem ➤ nabízet žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření jejich významu v životě ➤ využívat počítačových učeben a výukových programů ➤ podporovat účast žáků v různých soutěžích
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje ➤ vést výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit ➤ podněcovat žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti ➤ využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci ➤ zapojovat žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy (třídní samospráva, třídnické hodiny) i školy (žakovská rada školy) ➤ spolu s žáky řešit problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně ➤ ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů ➤ využívat problémových a netradičních úloh v různých testech, v zadání soutěží a olympiád

<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů ➤ vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu ➤ vybízet žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti ➤ vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií ➤ realizovat výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost ➤ zapojovat žáky do tvorby digitálních filmů ze školních akcí prezentovaných v místní kabelové televizi ➤ podněcovat žáky k účasti na tvorbě článků a zpracování fotodokumentace z dění ve škole na webových stránkách školy ➤ realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi ➤ motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách ➤ zapojovat žáky do přípravy relací ve školním rozhlasu ➤ nabízet žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v cizím jazyce (ICT, jazykové zájezdy)
<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě ➤ směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce ➤ společně s žáky vytvářet pozitivní školní a třídní klima ➤ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí ➤ posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj ➤ vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků

<p>Kompetence občanské</p> <p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ podporovat účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích➤ podněcovat žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí➤ vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi➤ rozvíjet pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví➤ posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj➤ vést žáky k postihnutí ekologických souvislostí a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací➤ žákům vštěpovat zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy➤ respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci➤ doplňovat výuku o praktické exkurze➤ navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi➤ nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole, v běžném civilním i pracovním životě➤ upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění bude uplatňována při vzdělávání těchto žáků kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Rovněž bude vytvářeno podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu a podpoří jejich sociální integraci a bude je směřovat k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění.

3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Nezbytnou podmínkou zařazení takového žáka do běžné třídy je jednoznačné doporučení integrace pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Druh a stupeň zdravotního postižení bude určujícím faktorem pro všechna opatření, jež umožní žákovi začlenit se optimálně do vzdělávacího procesu. Pokud to bude zdravotní postižení vyžadovat, bude škola jednat o zajištění dalšího pedagoga, případně podpůrné asistenční služby. Učitelé podílející se na výuce takového žáka si doplní základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky. Žák bude pracovat podle individuálního vzdělávacího programu. Škola bude vytvářet rovněž nezbytné materiální a technické podmínky, např. odstraňovat architektonické bariéry, provádět nezbytné úpravy interiéru školy a třídy, podílet se na zabezpečení potřebných a nezbytných kompenzačních pomůcek, vhodných učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám. Cílem bude pomoci žákovi dosáhnout maxima rozvoje osobních vloh v rozsahu, jež umožňuje dané zdravotní postižení.

3.3.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče či z využití vlastního souboru diagnostických prostředků. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka a formulována v individuálním vzdělávacím plánu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- uplatnění principu diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- rozšiřování spolupráce školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP
- spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho rodičů i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

3.3.2.1. Zabezpečení výuky žáků se specifickými poruchami učení

Žák, u kterého učitel na prvním stupni zaregistruje některou z vývojových poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, hyperaktivitu, balbuties atd), kontaktuje výchovného poradce na škole a společně se souhlasem zákonného zástupce žáka podá písemnou žádost o vyšetření dítěte do Pedagogicko-psychologické poradny ve Zlíně nebo do Speciálně-pedagogického centra ve Zlíně (péče o sluchově, zrakově nebo somaticky postižené dítě), pokud se jedná o dítě, které vykazuje podprůměrný intelekt a jsou patrné vzdělávací problémy, pak kontaktujeme Speciálně-pedagogické centrum při pomocné škole – Duha.

Pokud rodiče poskytnou výchovnému poradci výsledek vyšetření, provádíme zohlednění vzdělávacího procesu žáka podle pokynů, které poradna doporučuje. Na prvním stupni máme k dispozici erudované učitelky pro dyslektickou nápravu, kterou provádíme formou kroužku, jedenkrát týdně, odděleně pro první a druhý stupeň.

Pokud rozsah vývojových poruch dítěte odpovídá „integraci“ žáka, potom mají rodiče žáka možnost podat žádost o individuální vzdělávací plán žáka. Na základě žádosti je pověřený učitel (nejčastěji učitel českého jazyka, matematiky nebo třídní učitel) povinen vypracovat individuální vzdělávací plán dítěte a vyučující provádí hodnocení žáka podle Metodického MŠMT

k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení na ZŠ. Žák má právo na specifické pomůcky, které jsou mu poskytovány a finančně hrazeny školou. Individuální vzdělávací plán schvaluje příslušné centrum. Koordinaci zajišťuje výchovný poradce a ředitel školy vydává rozhodnutí.

3.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků patřících do této skupiny se stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky (RVP):

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc asistenta pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Množství žáků s mimořádným nadáním se odhaduje na 3 až 10 %. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání (RVP).

3.4.1. Identifikace nadání

K identifikaci mimořádného nadání vychází škola z pozorování žáků již na 1. stupni při školní práci, rozborů výsledků jejich práce a jejich portfolia, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců škola využívá metodickou a konzultační pomoc metodika péče o nadané (psycholog pedagogicko-psychologické poradny), který provádí zjišťování mimořádného nadání žáka.

3.4.2. Specifika mimořádně nadaných žáků (RVP)

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují některými příznačnými přístupy k práci a vztahy ke svému okolí i k sobě samým:

- přesah stanovených požadavků u znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

3.4.3. Vytváření vztahové sítě

Převažující silná tendence k introverzi, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru znesnadňují vytváření nekonfliktních vztahů k vrstevníkům, k učitelům i k sobě samým. Učitel by proto měl věnovat soustavnou pozornost jak diagnostice osobnostních rysů i vztahů žáka, tak i hledání způsobů nekonfliktního začleňování do kolektivu třídy. Začlenění mimořádně nadaného žáka do třídy vytváří rovněž pro celou třídu příležitost přijmout, tolerovat a oceňovat individualitu každého člověka, zvládat podněty ke xenofobii. (RVP)

3.4.4. Způsob výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci si mohou zvolit práci podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož rámcový obsah je vymezen ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., a který v jednom nebo více předmětech počítá s doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, se zadáváním specifických úkolů, samostatných, rozsáhlejších prací a projektů. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů podle následující tabulky.

Tabulka: Přehled průřezových témat ŠVP

Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	JČ, PRV, HV	JČ, HV	JČ	JČ	JČ, VV	OV, VV	OV, AJ, VV	JČ, OV, AJ, VV	AJ, VV
Sebepoznání a sebepojetí		PRV			VV	OV	OV	OV, AJ	AJ, VZ
Seberegulace a sebeorganizace					PŘ	OV, VV	OV, AJ, VV	OV, AJ, VZ	AJ, VZ
Psychohygiena			PČ		TV	OV	OV, VZ	OV	AJ, VZ
Kreativita	JČ	JČ	JČ, VV, HV	JČ	VV, P, HV	JČ, OV, VV	OV, AJ, VV	OV, VV	AJ, VZ, VV
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí		PRV				OV, AJ	JČ, OV, VZ	JČ, OV, AJ	AJ
Mezilidské vztahy			PRV			OV, AJ, VV	OV, AJ, VZ, VV	OV	OV, AJ
Komunikace			JČ, VV		JČ, VV	OV	OV, AJ	OV, AJ, VV	JČ, OV, AJ, VV
Kooperace a kompetice			JČ, VV		VL, VV	OV	OV, VZ	OV, VV	OV, AJ, VV
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VL		OV	OV, AJ, VZ	OV, VZ	OV, AJ, VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV		JČ	JČ, OV	OV	OV, VZ	OV, AJ, VZ

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VL	AJ	OV	OV,AJ	OV,AJ	OV
Občan, občanská společnost a stát					VL	OV	OV	OV	OV
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			OV	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		OV	OV	OV	OV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ,VL	VV	JČ,AJ	HV	AJ	AJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ,JČ	VL	AJ	Z	Z,AJ	Z
Jsme Evropané				HV	VL	JČ,D	JČ,D	JČ,D,AJ	D
Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			JČ			OV,VV	HV, OV,VV	Z, OV,VZ	OV,VZ
Lidské vztahy			PRV	VL,JČ	VL,JČ, VV	OV,VV	OV,AJ,VZ,VV	ČJ,HV, OV	OV
Etnický původ					Č,VL,VV	OV	JČ,HV, OV	OV	Z, OV
Multikulturalita			AJ,VV	AJ	AJ	HV, OV,AJ	OV	JČ, OV	JČ,D, OV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	OV	OV	OV	OV

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				PŘ	PŘ	OV			Z, OV
Základní podmínky života			PRV			OV	OV	OV	OV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ	OV		OV	Z, OV
Vztah člověka k prostředí		PRV	VV		PŘ,PČ,VV	OV,VV	VZ,VV	OV,VZ	OV
Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název m. okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností:									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			JČ		JČ	JČ, OV,AJ	OV,AJ	OV,AJ	JČ,INF, OV
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			JČ		JČ	JČ, OV,AJ	OV,AJ	OV,AJ	JČ,INF, OV
stavba mediálních sdělení					JČ,VV		OV,AJ	JČ, OV,AJ	JČ,INF, OV,AJ
vnímání autora mediálních sdělení					INF	OV	OV	JČ, OV	JČ,INF, OV,AJ
fungování a vliv médií ve společnosti				AJ	JČ	OV	OV	HV, OV,VZ	INF, OV,AJ,VZ
Tematické okruhy produktivních činností:									
tvorba mediálního sdělení					JČ,INF	OV	OV,AJ	OV,AJ,VV	INF,OV, AJ,VV
práce v realizačním týmu					VV	OV	OV	OV	INF, OV,AJ

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	50	Český jazyk	9	9,5	8,5	7	7	41	6
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika	24	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	15	Prvouka	2	2	3	-	-	7	3
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2,5	2,5	2	2	11	1
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	14

*DČD – disponibilní časová dotace

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	29	Český jazyk	4	4	5	4	17	2
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Matematika	17	Matematika	4	4	5	4	17	2
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2	2	8	1
		Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	25	Fyzika	2	2	1	2	7	4
		Chemie			2	2	4	
		Přírodopis	2	1	2	2	7	
		Zeměpis	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	1
		Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3	
Člověk a svět práce	4	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné			1	3	3	3	10	10
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	24

* DČD – disponibilní časová dotace

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 6. – 9. ročníku.

Z nabídky v daném ročníku se uskuteční výuka těch předmětů, do nichž se přihlásí dostatečný počet žáků.

Volitelné předměty					
Výčet volitelných předmětů:	Týdenní časová dotace	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Zeměpisná praktika	1 h	✓	-	-	-
Domácí nauka	1 h	✓	-	-	-
Konverzace v anglickém jazyce	1 h	-	✓	✓	✓
Přírodovědná praktika	1 h	-	✓	✓	-
Sportovní hry	1 h	-	✓	✓	✓
Biologicko-chemická praktika	1 h	-	-	-	✓
Praktika z informatiky	1 h	-	✓	✓	✓
Německý jazyk	2 h	-	✓	✓	✓
Výtvarné činnosti	2 h	-	✓	✓	✓
Literárně dramatická výchova	2 h	-	✓	✓	-
Domácnost	2 h	-	✓	✓	-
Společenské vědy	2 h	-	✓	✓	-
Technické kreslení	2 h	-	✓	✓	-
Ekologická výchova	2 h	-	✓	✓	-
Cvičení z matematiky	2 h	-	-	-	✓
Technika administrativy	2 h	-	-	-	✓

✓ = nabídka v daném ročníku

Nabídka nepovinných předmětů:

Název nepovinného předmětu:	
Náboženství	1.- 9. ročník

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1. stupni posílen o 6 hodin, na 2. stupni o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Posílení hodin je pro realizaci průřezových témat.
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 4 hodiny, na 2. stupni o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Informatika** je na 1. stupni posílen o 1 hodinu, na 2. stupni o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující učivo.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílena o 3 disponibilní hodiny. **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je posílena o 4 disponibilní hodiny. Časové dotace jsou určeny pro realizaci průřezových témat.
- Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je na 1. stupni určena 1 hodina disponibilní časové dotace pro výuku plavání a je rozdělena do dvou ročníků (druhého a třetího). V době výuky plavání (15 hodin výuky plavání ve druhém a 15 hodin ve třetím ročníku) je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 3 hodiny týdně a pro jazyk český 8 hodin týdně. V době, kdy výuka plavání neprobíhá, je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 2 hodiny a pro jazyk český 9 hodin. V tabulce jsou týdenní dotace označeny 2,5 hodiny pro Tělesnou výchovu a 8,5 hodiny pro Jazyk český. Na druhém stupni je 1 hodina určena k realizaci průřezových témat v předmětu rodinná výchova.
- Oblast **člověk a společnost** je posílena o 1 hodinu pro realizaci průřezových témat.
- Volitelné předměty (tabulka) jsou nabízeny na druhém stupni a jsou dotovány z vázané disponibilní dotace (celkem 10 hodin).

5. OSNOVY

5.1. Učební osnovy předmětů 1. stupně (příloha č. 1)

- 5.1.1. Český jazyk
- 5.1.2. Anglický jazyk
- 5.1.3. Matematika
- 5.1.4. Informační a komunikační technologie
- 5.1.5. Prvouka
- 5.1.6. Vlastivěda
- 5.1.7. Přírodověda
- 5.1.8. Hudební výchova
- 5.1.9. Výtvarná výchova
- 5.1.10. Tělesná výchova
- 5.1.11. Pracovní činnosti

5.2. Učební osnovy předmětů 2. stupně (příloha č. 2)

- 5.2.1. Český jazyk
- 5.2.2. Anglický jazyk
- 5.2.3. Matematika
- 5.2.4. Informační a komunikační technologie
- 5.2.5. Dějepis
- 5.2.6. Občanská výchova
- 5.2.7. Fyzika
- 5.2.8. Chemie
- 5.2.9. Přírodopis
- 5.2.10. Zeměpis
- 5.2.11. Hudební výchova
- 5.2.12. Výtvarná výchova
- 5.2.13. Tělesná výchova
- 5.2.14. Výchova ke zdraví
- 5.2.15. Pracovní činnosti
- 5.2.16. Volitelné předměty

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Východiska

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu ZŠ Slušovice. Směřuje k tomu, aby jednak žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně kladené a také škola (vedení, učitelé) získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP školy stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků (příloha č. 3)

6.2.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 – 53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6).

V ZŠ Slušovice se ve všech ročnících prvního i druhého stupně v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou rozpracovány v samostatné normě (podle § 14, odst.1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 součást školního řádu – příloha č.3 ŠVP) , která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

6.2.2. Kritéria hodnocení

Soubor klasifikačních kritérií je podle Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. součástí školního řádu (příloha) a je průběžně zpřesňován a upravován na základě získaných zkušeností při ověřování nových metod a forem práce.

6.3. Autoevaluace školy

Právní rámec: § 8 + § 9 vyhl. MŠMT č. 15/2005

Perioda provádění autoevaluace je 2 roky

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy jsou sestaveny v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 15/2005 § 18

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání	Objektivně zjistit a posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole. Na základě zjištění pak podmínky ke vzdělávání průběžně vylepšovat.	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů.	- dotazníky (rozhovory) o podmínkách ke vzdělávání a jejich kvalitě (učitelé, rodiče, žáci) - SWOT analýza učitelů
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP.	Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků. Plnění cílů RVP a ŠVP.	- dotazníky - hospitace - sebehodnocení učitelů - srovnávací testy
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků Zapojení rodičů do života školy	Postoj žáků a rodičů ke škole. Kvalita výsledků. Kvalita vzájemných vztahů.	- výsledky soutěží - srovnávací testy - dotazníky (žáci, rodiče) - hospitace - přehled akcí školy

Výsledky vzdělávání žáků	Úspěšný absolvent. „Kredit školy“.	Statistika prospěchu. Rozvoj klíčových kompetencí. Výsledky srovnávacích testů. Úspěšnost při přijetí na středních školách (s ohledem na kritičnost volby).	- výstup programu evidence školy (statistika klasifikace) - hodnocení klíčových kompetencí - vědomostní a dovednostní testy - statistika přijímacího řízení
Řízení školy	Efektivní chod školy. Plnění zásad ŠVP. Vytvoření podmínek pro realizaci učitelů a žáků.	Delegování pravomocí a úkolů. Převaha pozitivního hodnocení. Účast na DVPP.	- SWOT analýza - dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele
Úroveň výsledků práce zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Naplnění koncepčních záměrů ŠVP.	Efektivita využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů. Korekce cílů školy.	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele

6.4. Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- přehled pracovníků školy
- údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31.10. zveřejněna na www.zsslusovice.cz

6.5. Přehled intervalů hodnocení činnosti školy

Hodnocení, průzkumy	Interval
• výuka – sebehodnocení učitelů	průběžně podle potřeb učitelů i vedení školy
• výuka – hodnocení žáky	každý rok ve vybraných ročnících
• hodnocení klíčových kompetencí	1 x ročně
• výstupní hodnocení	každý rok v devátém ročníku
• přijímání na SŠ	úspěšnost přijímání vyhodnocuje každý rok výchovný poradce
• hospitace	průběžně podle plánu hospitací
• prověrky BOZP	1 x ročně
• evaluační zprávy metodických sdružení	1 x ročně
• zpráva výchovného poradce	1 x ročně
• zpráva preventisty SPJ	1 x ročně
• žakovská rada školy – připomínky žáků	průběžně
• statistika pololetí (program Bakaláři)	2 x ročně
• přehled akcí školy	1 x ročně
• srovnávací testy (Scio, Cermat)	1 x ročně ve vybraných ročnících
Dotazníky, analýzy	Interval
• výroční zpráva	Každý rok
• dotazník žákům	1 x za 4 roky všichni žáci, u vybraných tříd v rámci testů Scio a Cermat
• dotazník rodičům	1 x za 4 roky
• dotazník učitelům	1 x za 4 roky
• SWOT analýza	1 x za 4 roky

7. Realizační tým

Na realizaci ŠVP se podíleli větší či menší měrou všichni učitelé.
Koordinátor : Jan Zicha

Pracovní týmy pro tvorbu ŠVP:

1. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a zdraví

Alena Chrastinová, Marie Boučková, Emilie Elšíková, Eva Vinklárková, Monika Zábojová

Matematika, informatika a komunikační technologie, člověk a svět práce

Emilie Smilková, Renata Krajíčková, Světlana Dlabajová, Marie Matušů, Marta Oškerová

2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

Jana Marušáková, Marek Dlabaja, Rostislav Šarman, Zdeňka Štěpánová, Františka Kovaříková, Anna Janotová, Jana Grácová

Matematika, informační a komunikační technologie

Růžena Krupičková, Pavel Šavara, Věra Janská, Jana Grácová, Zdeňka Štěpánová

Člověk a příroda

Vladimír Bělín, Pavel Šavara, Věra Janská, Rostislava Šarman, Barbora Pivodová

Umění a kultura, člověk a zdraví

Františka Kovaříková, Jana Grácová, Marek Dlabaja, Božena Veselá, Jana Tomšů, Zdeňka Štěpánová, Dagmar Ledabylová, Jan Zicha

Učební osnovy jednotlivých předmětů ve spolupráci s ostatními učiteli zpracovali:

Český jazyk	Alena Chrastinová Marie Boučková	Český jazyk.....	Jana Marušáková
Anglický jazyk	Alena Chrastinová	Anglický jazyk.....	Marek Dlabaja
Matematika	Emilie Smilková	Matematika	Růžena Krupičková
Informační a komunikační technologie	Pavel Šavara	Informační a komunikační technologie.....	Pavel Šavara...
Prvouka	Světlana Dlabajová	Dějepis.....	Rostislav Šarman
Vlastivěda	Marie Matušů	Občanská výchova.....	Zdeňka Štěpánová
Přírodověda	Renata Krajíčková	Fyzika.....	Pavel Šavara
Hudební výchova	Eva Vinklárková	Chemie.....	Vladimír Bělín
Výtvarná výchova	Emilie Elšíková	Přírodopis.....	Vladimír Bělín
Tělesná výchova	Marie Boučková	Zeměpis.....	Rostislav Šarman, Věra Janská
Pracovní činnosti	Monika Zábojová Marta Halásková	Hudební výchova.....	Františka Kovaříková Jindřiška Čalová
		Výtvarná výchova.....	Marek Dlabaja
		Tělesná výchova.....	Jan Zicha Dagmar Ledabylová
		Výchova ke zdraví.....	Jana Grácová
		Pracovní činnosti.....	Barbora Pivodová Božena Veselá

8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Slušovice je roční plán práce školy, zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP je možno provádět na základě závěrů evaluace školy nebo na základě návrhu pedagogů školy, rady školy či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

Seznam příloh:

Příloha č. 1. Učební osnovy 1. stupně

Příloha č. 2. Učební osnovy 2. stupně

Příloha č. 3. Klasifikační řád