

## Vyučovací předmět: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **A. Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

U vyučovacího předmětu informatika je časové vymezení dáno učebním plánem. V pátém až devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět hodinová.

Organizační vymezení se odvíjí od časového vymezení. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tématickým.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, práce s internetem apod.). Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Tyto získané dovednosti jsou v naší informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede také k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje stálou aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie (pro 5.-9. ročník)**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia</li> <li>➤ podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení</li> <li>➤ motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch</li> <li>➤ vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi</li> <li>➤ umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce</li> <li>➤ pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života</li> <li>➤ předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích</li> <li>➤ podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace</li> <li>➤ vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci</li> <li>➤ vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu)</li> <li>➤ vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci</li> <li>➤ vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií</li> <li>➤ podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci</li> <li>➤ respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií</li> <li>➤ podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice</li> <li>➤ rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií</li> <li>➤ nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě</li> <li>➤ motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií</li> <li>➤ podněcovat žáky k činnostem vedoucím k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou</li> </ul>

## B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### 5. ročník

Tématický okruh: Základy práce s počítačem		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy hardware a software</li> <li>➤ popíše počítačovou sestavu</li> <li>➤ využívá základní standardní funkce počítače</li> <li>➤ vyjmenuje nejběžnější periferie počítače</li> <li>➤ používá nejběžnější periferie počítače</li> <li>➤ rozeznává základní počítačový software</li> <li>➤ využívá výukový multimediální software</li> <li>➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>• struktura, funkce a popis počítače</li> <li>• struktura, funkce a popis přídatných zařízení, hardware</li> <li>• rozdělení software</li> <li>• operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>• seznámení s formáty souborů (doc, gif, bmp, jpeg)</li> <li>• multimediální využití počítače</li> <li>• výukový multimediální software</li> <li>• jednoduchá údržba počítače</li> <li>• postupy při běžných problémech s hardware</li> <li>• postupy při běžných problémech s software</li> <li>• zásady bezpečnosti práce</li> <li>• prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<p><b>EN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test znalostí</li> <li>- pohovor s žáky</li> </ul>

➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy

**5. ročník**

**Tématický okruh: Vyhledávání informací a komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje v prohlížeči internetu</li> <li>➤ vyhledává informace na internetu</li> <li>➤ při vyhledání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>➤ zpracuje informace získané z internetu</li> <li>➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>• metody a nástroje pro vyhledávání informací</li> <li>• základy práce s prohlížečem internetu</li> <li>• formulace požadavku při vyhledávání na internetu</li> <li>• vyhledávací atributy</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Mediální výchova</u> - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>EN:</b> - test znalostí - hodnocení praktické dovednosti (vyhledávání informací se zápisem odpovědí)</p>
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

5. ročník

Tématický okruh: Zpracování a využití informací		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné textové editory</li> <li>• základní funkce textového editoru</li> <li>• WordPad – základní funkce</li> <li>• základní funkce grafického editoru</li> <li>• Malování</li> </ul>	<p><b>EN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor s žáky (využití dovedností v praktickém životě)</li> <li>- individuální pohovor s žáky (kontrola přepisovaného textu)</li> <li>- hodnocení praktické dovednosti (vytvoření jednoduchých prací v textovém editoru a obrázků v Malování)</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		