

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

## **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce s však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. roč. 9 hodin, ve 2. roč. 9,5 hodin, ve 3. roč. 8,5 hodin, ve 4. a v 5. roč. 7 hodin týdně. V 1., 2., 3. ročníku jsme využili možnosti disponibilní časové dotace.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsme zařadili průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech**

**A. Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním, učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy</li> <li>➤ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení</li> <li>➤ informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakovat a procvičovat pomocí různých aktivit</li> <li>➤ využívat pravidelně aktivizujících metod učení, např. skupinové a kooperativní metody, myšlenková mapa, brainstorming aj.</li> <li>➤ vést žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klást žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?), vést žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich</li> <li>➤ zadávat žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku</li> <li>➤ zařazovat metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky)</li> <li>➤ dávat žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků)</li> <li>➤ spolu s žáky řešit problematrické situace ve škole i mimo ni pomocí prvků dramatické výchovy</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navodit ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>➤ vést žáky ke správné a slušné komunikaci, učit je dodržovat pravidla komunikace</li> <li>➤ často zařazovat metodu rozhovoru, diskuse, vybízet žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních</li> <li>➤ vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse</li> <li>➤ realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi</li> <li>➤ motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka)</li> <li>➤ směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce</li> <li>➤ vnímat a okamžitě řešit problémy ve třídě i mezi jednotlivci, vytvářet modelové situace, hledat a zařazovat do výuky příklady ze života a z literatury</li> <li>➤ zařazovat metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.)</li> <li>➤ posilovat sebedůvěru žáka, zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společně s žáky vytvářet kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>➤ využívat hojně učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamovat žáky s významnými lidmi současnosti i historie</li> <li>➤ oceňovat aktivity žáků reprezentujících třídu, školu a obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do novin a časopisů)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</li> <li>➤ vyžadovat dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě, zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž si</li> </ul>

	musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty)
--	--

## B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### 1. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, aj.</li> <li>➤ rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky (počet slabik, hlásek)</li> <li>➤ pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny</li> <li>➤ přiřadí písmena k obrázkům podle počátku slova</li> <li>➤ vytváří písmena z prstů, ze špejlí a drátku, z modelíny, z vlastního těla</li> <li>➤ na konci školního roku čte plynule krátká slova, věty (ze dvou až tří slov), delší slova slabikuje a hláskuje</li> <li>➤ orientuje se na stránce a v knize,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>slovní zásoba</u> – přípravná zraková a sluchová cvičení</li> <li>• věta, slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>• písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>• <u>zvuková stránka jazyka</u> – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>MV:</b> Výtvarná výchova – modelování</p> <p>Pracovní činnosti – práce s materiálem</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka</p>

rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, věta, slovo, hláska, písmeno, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka	skupin • <u>modulace souvislé řeči</u> – tempo, intonace, přízvuk	- slovní hodnocení - sebehodnocení
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

## 1. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynule, jasně, zřetelně a s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ čte slabiky, slova (plynulé spojování slabik) a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností a přirozenou intonací</li> <li>➤ čte hlasitě i tiše s porozuměním textu</li> <li>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ uvědoměle se naučí správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči</li> <li>➤ vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem)</li> <li>➤ volně reprodukuje přečtený a slyšený text, naslouchá, zapamatuje si příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení</li> <li>• <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací</li> <li>• <u>mluvený projev</u> – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>• <u>komunikační žánry</u> – dramatizace, pohádka, rozpočítadla, hádanky, příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – zásady správného držení těla při psaní</p> <p>Hudební výchova – rytmizace a správné dýchání</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky</p>

<p>a vše vyjádří mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem, vyjadřuje své vlastní pocity z četby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh</li> <li>➤ dokáže naslouchat ostatním, zvládne a respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru</li> <li>➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, tvoří a nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, dokáže odpovídat na otázky a tvoří krátké věty</li> <li>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – správně sedí a drží psací potřeby, dodržuje hygienu zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem, uvolňuje ruku před psaním (praváci a leváci)</li> <li>➤ píše čitelně, úhledně a orientuje se v liniatuře</li> <li>➤ píše malá a velká písmena abecedy (ve spojení se čtením), mimo písmen X, W, Q, píše číslice</li> <li>➤ opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty, píše diktát a autodiktát po předcházející sluchové analýze a syntéze</li> <li>➤ uvědomuje si psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění</li> <li>• <u>komunikační žánry</u> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, zdvořilé vystupování, vyjádření jednoduchého vzkazu</li> <li>• <u>mluvený projev</u></li> <li>• <u>písemný projev</u> – základní hygienické návyky</li> <li>• psaní písmen, slov a vět</li> <li>• psaní velkých počátečních písmen</li> <li>• kontrola písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> <li>➤ dokáže kontrolovat svůj vlastní písemný projev</li> </ul>		
➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy		

## 1. ročník

Tématický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslouchá čtení a vyprávění pohádky, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy, hledá ponaučení z příběhu</li> <li>➤ čte a přednáší z paměti literární texty</li> <li>➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, tvoří slova, která se rýmují</li> <li>➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů přednesených učitelem</li> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> <li>• <u>základní literární pojmy</u>: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, kniha, čtenář</li> <li>• pohádka a vyprávění</li> <li>• <u>základní literární pojmy</u>: divadlo, herec</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p><b>MV:</b> Dramatická výchova – dramatizace pohádky</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>
➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy		

## 2. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)</li> <li>➤ skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty</li> <li>➤ seznamuje se s dělením slov na konci řádku</li> <li>➤ vyjmenuje a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky</li> <li>➤ vyjmenuje a odlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>➤ odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>➤ zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova</li> <li>➤ správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ prakticky využívá slov opačného a podobného významu</li> <li>➤ seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova</li> <li>➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky pro jejich tvoření, používá správnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení slov na konci řádku</li>   <li>• samohlásky a souhlásky</li>   <li>• pravopis i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• pravopis ú, ů</li>   <li>• slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li>   <li>• slovní význam</li>   <li>• druhy vět</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – jména domácích zvířat</p> <p><b>Evaluaace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>

<p>intonaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>➤ vyhledá a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty</li> <li>➤ vyjmenuje z paměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene</li> <li>➤ zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní jména</li> <li>• <u>slovní druhy</u>: podstatná jména, slovesa a předložky</li> <li>• abeceda</li> <li>• <u>párové souhlásky</u>: b/p, t/d, t'/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f</li> </ul>	
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 2. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty</li> <li>➤ při čtení uplatňuje přirozenou intonaci</li> <li>➤ reprodukuje obsah přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p><b>MV:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>➤ seznamuje se čtením rolí (rozlišuje přímou řeč)</li> <li>➤ vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>➤ zvládá základní formy společenského chování</li> <li>➤ dokáže popsat oblíbený předmět</li> <li>➤ píše úhledně všechna psací písmena (velká i malá)</li> <li>➤ seznamuje se s psaním velkých tiskacích písmen</li> <li>➤ dodržuje základní návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací</li> <li>• dramatizace, pohádka</li> <li>• vyprávění</li> <li>• <u>komunikační žánry</u>: oslovení, pozdrav, poděkování</li> <li>• popis</li> <li>• <u>písemný projev</u>: psaní písmen, slov a vět</li> <li>• psaní velkých počátečních písmen</li> <li>• základní hygienické návyky</li> </ul>	<p>Prvouka – příběhy o zvířatech</p> <p>- zásady slušného chování</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 2. ročník

Tématický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, chodí do divadla a na koncerty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní literární pojmy</u>: básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec,</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně se věnuje četbě knih, seznamuje se s půjčováním knih ve školní a veřejné knihovně, vypráví o přečtené knize</li> <li>➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> </ul>	<p>jeviště, hlediště, říkanka, báseň, sloka, rým, hádanka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>základní literární pojmy</u>: kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář</li> <li>• přednes literárních textů</li> </ul>	<p>schopnosti poznávání</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – návštěva knihovny ve škole</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

### 3. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova</li> <li>➤ vyhledává slova příbuzná, určuje kořen slova, předponu a příponovou část (k danému kořenu tvoří slova příbuzná)</li> <li>➤ porovnává významy slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>párové souhlásky</u>: b/p, t/d, t'/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f</li> <li>• stavba slova</li> <li>• <u>slovní zásoba</u> - slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení, slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – zásady slušného chování</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřazuje slova příbuzná</li> <li>➤ seznamuje se se slovy souznačnými</li> <li>➤ vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů</li> <li>➤ u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu)</li> <li>➤ u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu</li> <li>➤ poznává časování sloves v přítomném čase</li> <li>➤ vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché, tvoří k holé větě větu rozvitou</li> <li>➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>➤ zdokonaluje se v používání abecedy</li> <li>➤ řadí slova v abecedním pořádku podle prvního, druhého a třetího písmene</li> <li>➤ píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova</li> <li>• <u>slovní druhy</u>: podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky</li> <li>• <u>podstatná jména</u>: rod, číslo, pád</li> <li>• <u>slovesa</u>: osoba, číslo, čas</li> <li>• skladba</li> <li>• abeceda</li> <li>• vlastní jména: osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li> </ul>	<p>v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 3. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ čte se správnou intonací, člení text, frázuje</li> <li>➤ rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah</li> <li>➤ orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>➤ pracuje samostatně na základě zadaných pokynů (bez zásahů učitele)</li> <li>➤ zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování</li> <li>➤ respektuje roli mluvčího a posluchače</li> <li>➤ stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu</li> <li>➤ vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova</li> <li>➤ pracuje s obrázkovou osnovou, seznamuje se s tvorbou osnovy pomocí jednoduchých vět, člení text na části a vypravuje podle osnovy</li> <li>➤ popisuje jednoduché předměty a činnosti (ústně i písemně)</li> <li>➤ napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržением formy a samostatným napsáním adresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení</li> <li>• <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• <u>komunikační žánry</u>: pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, vzkaz, přání</li> <li>• vyprávění, slovní zásoba</li> <li>• osnova</li> <li>• popis</li> <li>• dopis</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu - komunikace</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – zásady slušného chování Výtvarná výchova – výroba blahopřání</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice</li> <li>➤ dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</li> <li>➤ kontroluje si písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>písemný projev</u>: psaní písmen</li> <li>• kontrola písemného projevu</li> </ul>	
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

### 3. ročník

Tématický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, shrne obsah</li> <li>➤ orientuje se v literárních druzích a žánrech</li> <li>➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ samostatně si půjčuje knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice</li> <li>➤ vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>➤ přednáší text z paměti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>literární pojmy</u>: básník, autor, ilustrátor, literární postavy, děj, báseň, sloka, rým, verš</li> <li>• naslouchání</li> <li>• <u>literární žánry</u>: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka</li> <li>• <u>literární pojmy</u>: knihkupectví, knihovna (systém půjčování knih)</li> <li>• zážitkové čtení</li> <li>• přednes literárních textů</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p><b>MV:</b> Prvouka – naše město – městská knihovna</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

## 4. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Slovní zásoba a tvoření slov		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova:</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</li> <li>➤ pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná</li> <li>➤ odlišuje slova s citovým zabarvením</li> <li>➤ rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova</li> <li>➤ odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>slovní zásoba</u>: slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>• <u>zvuková stránka jazyka</u>: slova souzvučná</li> <li>• <u>slovní zásoba</u>: slova spisovná, nespisovná</li> <li>• <u>slovní zásoba</u>: slova hanlivá, lichotná</li> <li>• <u>stavba slova</u>: předpona, kořen, příponová část</li> <li>• předpony a předložky – nad, pod, od, před,</li> <li>• roz, bez, vz</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p><b>MV:</b> Dramatická výchova – modelové situace související se zásadami slušného chování</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>
➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy		

## 4. ročník

Tématický okruh:		
Pravopis		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>➤ zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> <li>➤ upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných</li> <li>➤ píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• <u>souzvučná slova</u>: být – bít apod.</li> <li>• vlastní jména příslušníků národů a států</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MV:</b> Vlastivěda – ČR a sousední státy</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 4. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Tvarosloví		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li> <li>➤ poznává neohebné slovní druhy, vyhledává jejich příklady v textu</li> <li>➤ seznamuje se s dalšími ohebnými slovními druhy</li> <li>➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům</li> <li>➤ u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost</li> <li>➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen</li> <li>➤ skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</li> <li>➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen</li> <li>➤ slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům</li> <li>➤ u sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu</li> <li>➤ k infinitivu tvoří sloveso určité a naopak</li> <li>➤ v textu vyhledává a rozlišuje slovesné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• příslovce, spojky, částice, citoslovce</li> <li>• zájmena, číslovky</li> <li>• <u>podstatná jména</u>: rod, číslo, pád</li> <li>• vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního</li> <li>• <u>slovesa</u>: osoba, číslo, čas</li> <li>• infinitiv</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b></p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

<p>tvary a rozlišuje tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</p> <p>➤ časuje slovesa v čase přítomném v oznamovacím způsobu a seznamuje se s časováním sloves v čase budoucím a minulém</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné tvary</li> </ul>	
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

#### 4. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Skladba		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <p>➤ upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí</p> <p>➤ v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí</p> <p>➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</p> <p>➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.)</p> <p>➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• větný vzorec (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)</li> <li>• spojky: když, ale, že, protože; zájmeno</li> </ul>	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

<p>těmito spojovacími výrazy</p> <p>➤ ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek</p>	<p>který</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice</li> </ul>	
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

#### 4. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Čtení a naslouchání		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <p>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</p> <p>➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</p> <p>➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</p> <p>➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení</li> <li>• <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací</li>   <li>• naslouchání</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b></p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

## 4. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Mluvený projev		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně používá komunikační žánry</li> <li>➤ seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu</li> <li>➤ dodržuje komunikační pravidla při telefonickém rozhovoru</li> <li>➤ používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>komunikační žánry</u>: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonický rozhovor</li> <li>• mimojazykové prostředky</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b></p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy		

## 4. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Písemný projev		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>➤ upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</li> <li>➤ snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• kontrola písemného projevu</li> <li>• <u>žánry písemného projevu</u>: oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu, jednoduché tiskopisy – podací lístek, dotazník</li> <li>• písemný projev</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p><b>MV:</b> Vlastivěda – pošta</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výstupy z RVP    ➤ výstupy školy</li> </ul>		

## 4. ročník

Tématický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu</li> <li>➤ přednáší z paměti texty</li> <li>➤ samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatisaci textu</li> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení</li> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> <li>• <u>literární pojmy</u>: pohádka, báseň, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p><b>MV:</b> Výtvarná výchova – ilustrace</p> <p><b>Evaluace:</b> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení</p>
výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

## 5. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Slovní zásoba a tvoření slov		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje základní části slova</li> <li>➤ tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</li> <li>➤ seznamuje se se slovem základovým a odvozeným</li> <li>➤ správně používá předpony a stejně znějící předložky, používá předložek a předpon s, z</li> <li>➤ seznamuje se a procvičuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořen, část předponová, příponová, koncovka</li> <li>• slovo základové a odvozené</li> <li>• předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-, ob-, v-, předložky a předpony s, z</li> <li>• skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje- předpona ob-, v- + kořen slova ne je-)</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MV:</b> Vlastivěda – města</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 5. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Pravopis		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li> <li>➤ ovládá pravopis i/y ve dvojicích slov souzvučných</li> <li>➤ používá správně tvary podstatných jmen</li> <li>➤ osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• souzvučná slova (bít – být)</li> <li>• skloňování podstatných jmen podle vzorů</li> <li>• skloňování přídavných jmen ( tvrdých, měkkých)</li> </ul>	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá základy syntaktického pravopisu</li> <li>➤ u osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem 2. a 4.p., 3. a 6.p.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přísudku s holým podmětem v přičestí minulém</li> <li>• zájmeno „já“</li> </ul>	
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

## 5. ročník

<b>Tématický okruh: Jazyková výchova</b>		
Tvarosloví		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná a neohebná</li> <li>➤ skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>➤ ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen</li> <li>➤ samostatně určuje přídavná jména, seznamuje se a určuje jejich druh</li> <li>➤ skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, určuje mluvnické kategorie</li> <li>➤ osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>➤ ovládá určování osoby, čísla, času u sloves</li> <li>➤ časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém, správně odůvodní psaní koncovek podle základních syntaktických pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor</li> <li>• druhy přídavných jmen ( tvrdá, měkká, přivlastňovací)</li> <li>• mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, druh, vzor</li> <li>• slovesa</li> <li>• mluvnické kategorie</li> <li>• čas přítomný, budoucí, minulý; jednoduchý a složený tvar</li> </ul>	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje způsob oznamovací, rozkazovací, u podmiňovacího způsobu (jen u slovesa být) procvičuje prvotní tvary</li> <li>➤ v textu pozná zájmena, seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje)</li> <li>➤ v textu nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny</li> <li>➤ v textu pozná číslovky; seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</li> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky</li> </ul>	
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 5. ročník

Tématický okruh: Jazyková výchova		
Skladba		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ ve větě určuje základní skladební dvojici a graficky ji znázorňuje</li> <li>➤ ve větě jednoduché rozlišuje podmět</li> <li>➤ pozná nebo tvoří přísudek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený (dohledá)</li> <li>• přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, jmenný</li> <li>• souvětí</li> </ul>	<p><b>Evaluce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy</li> <li>➤ rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů</li>   <li>➤ samostatně vytváří větné vzorce u delších souvětí</li> <li>➤ podle vzorců tvoří složitější souvětí</li> <li>➤ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a naopak</li> <li>➤ v textu vyhledává přímou řeč, seznamuje se s postavením věty uvozovací, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• spojky: neboť, totiž apod.</li> <li>• vztážná zájmena: kdo, co, jaký, který, čím, jenž</li> <li>• příslovce: kde, .kdy, kam, odkud, přesto apod.</li> <li>• větný vzorec</li>   <li>• přímá řeč</li> </ul>	
➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy		

## 5. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Čtení a naslouchání		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči; používá různá zabarvení hlasu podle textu; používá prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace, tempo, přízvuk</li> <li>• dramatizace</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p> <p><b>MV:</b> Vlastivěda – informace o</p>

<p>dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ po tichém čtení samostatně reprodukuje text</li> <li>➤ ve čteném textu odlišuje podstatné a okrajové informace, vybírá hlavní body a důležitá slova, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ posuzuje úplnost či neúplnost písemného i ústního sdělení</li> <li>➤ z ústního sdělení si zapamatuje podstatná fakta a reprodukuje jeho obsah</li> </ul>		<p>navštěvovaných místech, cestování a poznávání</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

## 5. ročník

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Mluvený projev		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede správně dialog</li> <li>➤ zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ seznamuje se s manipulativní komunikací</li> <li>➤ při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku, podle situace vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• stručnost, výstižnost</li> <li>• reklama</li> <li>• mimojazykové prostředky</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MV:</b> Vlastivěda – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> </ul>

		- slovní hodnocení - sebehodnocení
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

**5. ročník**

Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Písemný projev		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří písemný projev, text rozdělí na odstavce</li> <li>➤ procvičuje rozvrhnutí textu na ploše</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní</li> <li>• osnova</li> <li>• pojmy: vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy: přihláška</li> </ul>	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- písemné práce žáka</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

**5. ročník**

Tématický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>➤ jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky pomocí referátu o knize</li> <li>➤ samostatně nebo v kolektivu žáků tvoří text na dané téma</li> <li>➤ seznamuje se a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie a s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy: pohádka, povídka, báseň; článek do časopisu</li> <li>• umělecká tvorba: beletrie, próza, poezie</li> <li>• neumělecká tvorba: odborná, náboženská, literatura faktu</li> <li>• <u>literární pojmy</u>: spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (jeviště, hlediště, kulisy), herec, režisér, verš, rým, přirovnání, metafora, zosobnění (personifikace), komedie, tragédie, drama, cestopis, humor v literatuře, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, charakteristika postav</li> <li>• <u>literární žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pranostika, bajka, povídka, pověst, pořekadlo</li> <li>• <u>literární druhy</u>: lyrika, epika, drama</li> </ul>	<p><b>Evaluace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</li> <li>- rozhovor se žáky</li> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		