

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích a řemeslných činnostech. Poznali vybrané materiály a

jejich vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky. Osvojili si základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

Vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj

k řešení ekologických problémů. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické, duševní práce a profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.

Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro

výuku dělit třídu na chlapce a dívky, ale dělit ji na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů a v souladu s platným pokynem MŠMT ČR. Z pedagogických

hledisek se doporučuje práce ve skupinách, střídání jednotlivých činností

a řešení problémových úkolů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. V šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět jednodílná.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti ➤ přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků ➤ učit je vyhledávat a pracovat s informacemi související s budoucí profesní orientací ➤ vést žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k provádění praktických prací, pokusů ➤ vést je k organizaci a plánování práce ➤ k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a vlastních nápadů při pracovních činnostech ➤ vést žáky k dosažení kvalitního výsledku vyhodnocení praktických činností a vedení záznamů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využití profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ vést je ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet u žáků seberealizaci, podnikatelské myšlení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce ➤ k seznámení se s základními předpisy pracovního práva na problematiku zaměstnanosti s praxí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ➤ podílet se společně na tvorbě zdravého životního prostředí ➤ účastnit se poznávacích exkurzí, zapojit je do zájmových aktivit ve škole i mimo školy ➤ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, nářadím

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**6. ročník****Tematický okruh: Práce s technickými materiály se dřevem****Očekávané výstupy z RVP**

- provádí jednoduché práce s materiály
- dodržuje technologickou kázeň
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje druhy dřeva ➤ rozlišuje pojem surovina, materiál ➤ rozezná dýhu a překližku ➤ zvládá jednoduché řezání dřeva, rašplování a pilování dřeva ➤ dokáže spojovat části dřeva hřebíky 	<p>Dřevo</p> <p>Časová dotace: 10 vyučovacích hodin</p>	<p>PT: MV: <i>Fyzika</i>- Třecí síla, Práce</p> <p>MEN: Test, rozhovor se žáky Praktické práce, vytvoří výrobek (kačenka, pes) Prakticky spojí dvě části dřeva hřebíky</p>

Tematický okruh: Práce s kovy		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín) ➤ vyjmenuje některé jejich vlastnosti ,využití ➤ vytvoří výrobek z drátu 	<p>Kovy</p> <p>časová dotace: 4 hodiny</p>	<p>PT: MV: <u>Chemie</u>- Chemické výrobky</p> <p>MEN: Test, rozhovor se žáky Výrobek z drátu- květina</p>
Tematický okruh: Práce s plasty		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a uvede některé plasty (organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti ➤ vytvoří výrobek z plastu 	<p>Plasty</p> <p>časová dotace: 4 hodiny</p>	<p>PT: MV: <u>Chemie</u>- Plasty</p> <p>MEN: MEN: Test, rozhovor se žáky</p>

		Zhotoví výrobek podle své fantazie použije plastové lahve
Tematický okruh: Technické zobrazování		
Očekávané výstupy z RVP		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na přesnost při zobrazení výrobku 		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší náčrtek a technický výkres ➤ dokáže zobrazit, nakreslit jedním průmětem jednoduchý výrobek ➤ rozlišuje a uvede jednotlivé měřítka 	<p>Zobrazování</p> <p>časová dotace: 4 hodiny</p>	<p>PT MV: MEN: Zobrazí jedním průmětem výrobek-klíčenku, stojánek na ubrousek</p>
Tematický okruh: Pěstitelství		
Očekávané výstupy z RVP		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 		

7. ročník**Tematický okruh: Práce s technickými materiály - Práce se dřevem****Očekávané výstupy z RVP**

- provádí jednoduché práce s materiály
- organizuje a plánuje svoji činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá ruční řezání pilkou ➤ dokáže vrtat kolovrátkem ➤ dokáže vytvořit jednoduché spojení dřeva pomocí vrtů, lepením ➤ správně pojmenuje a zachází s používaným nářadím ➤ zvládá povrchovou úpravu dřeva lakování,moření 	<p>Dřevo</p> <p>časová dotace: 12 hodin</p>	<p>PT: MV: <i>Fyzika</i>- Zvětšování vnitřní energie, konáním práce MEN: Vytvoří výrobek ze dřeva- (kočka,zajíc) Prakticky spojí dvě části dřeva vruty Zhotovený výrobek nalakuje</p>

Tematický okruh: Práce s kovy		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé kovy nejvíc používané v praxi a jejich vlastnosti ➤ vytvoří výrobek z kovu ➤ zvládá měření posuvným měřidlem 	<p>Kovy</p> <p>časová dotace: 4 hodiny</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <i>Fyzika</i>- Měření délky, délková měřidla</p> <p>MEN: Test, rozhovor se žáky Výrobek z kovu ozdoby na vánoční stromek z hliníku Prakticky pracuje s posuvným měřidlem</p>

Tematický okruh: Práce s plasty Design a konstruování		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé plasty a jejich vlastnosti ➤ zvládá řezat plasty a jejich povrchovou úpravu ➤ zhotoví model z papíru 	<p>Plasty</p> <p>časová dotace: 2 hodiny</p> <p>Práce s papírem</p> <p>časová dotace: 2 hodiny</p>	<p>PT:</p> <p>MV: Chemie- Plasty , Fyzika- Třecí síla</p> <p>MEN: Test, rozhovor se žáky Zhotoví výrobek z plastu- klíčenku Vytvoří domeček z papíru</p>
Tematický okruh: Pěstitelství		
<p>Očekávané výstupy z RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEV)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje typy půd ➤ přiřadí vzorek půdy dle tabulky ➤ popíše výživu a ochranu rostlin a půdy ➤ chápe význam půdy jako nezbytný článek 	<p>Základní podmínky pro pěstování</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <i>Přírodopis</i>- Krytosemenné rostliny, Stav životního prostředí</p>

<p>pro získávání potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše rozdělení zeleniny a uvede příklady ➤ na příkladu rozliší pojem sadba a osivo ➤ dodrží postup při pěstování vybraného druhu zeleniny ➤ využívá zeleninu jako důležitou potravinu ➤ vyjmenuje některé druhy ovocných rostlin ➤ využívá ovoce jako důležitou potravinu 	<p>Zelenina</p> <p>Ovocné rostliny</p> <p>časová dotace: 14 hodin</p>	<p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce
<p>Tematický okruh: Chovatelství</p> <p>Očekávané výstupy z RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu, včetně 	<p>Chovatelství</p>	<p>PT:</p> <p>MV:</p>

<p>úrazu způsobeného zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ vyhledá informace a obrázky z doporučených zdrojů ➤ vytvoří informační materiál 	časová dotace: 6 hodin	<p><u>Přírodopis</u>- Obratlovci</p> <p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka v hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

8. ročník

<p>Tematický okruh: Provoz v domácnosti</p> <p>Očekávané výstupy z RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji ➤ provádí drobnou domácí údržbu 		
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získává informace o vodě z internetu ➤ vysvětlí pojem užitková voda 	<p>Voda</p>	<p>PT: MV: <u>Přírodopis</u>- Podmínky života ,</p>

<p>➤ uvede, co určuje kvalitu vody</p>	<p>časová dotace: 3 vyučovací hodiny</p>	<p><u>Zeměpis</u>- Zdroje pitné vody</p> <p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě
Tematický okruh: Teplo		
Očekávané výstupy	Učivo	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>Žák</p> <p>➤ uvede jednotlivé druhy paliva</p> <p>➤ porovnává elektrický topný systém a teplovodní</p> <p>➤ uvede vlastní návrh úspory energie</p>	<p style="text-align: center;">Teplo</p> <p>časová dotace: 2 vyučovací hodiny</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Chemie</u>- Paliva</p> <p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě
Tematický okruh: Světlo		
Očekávané výstupy	Učivo	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>Žák</p> <p>➤ uvede příklady svítidel a jejich využití</p> <p>➤ připraví si informace o typech osvětlení z</p>	<p>Světlo</p>	<p>PT:</p> <p>MV:</p>

internetu	časová dotace: 2 vyučovací hodiny	<i>Informatika</i> - práce s počítačem , internetem , Fyzika- Zapojení spotřebičů MEN: <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě
Tematický okruh: Údržba a úklid domácnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže organizovat práci a dodržuje bezpečnost při úklidu ➤ rozdělí a vyjmenuje některé čisticí prostředky ➤ vytvoří vlastní reklamu na vybraný čisticí prostředek ➤ přednese referát na vybraný spotřebič v domácnosti 	<p style="text-align: center;">Údržba a úklid domácnosti</p> <p>časová dotace: 3 vyučovací hodiny</p>	<p>PT:</p> <p>MV: Rodinná výchova, Přírodopis- První pomoc</p> <p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce

Tematický okruh: Ekonomika domácnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže navrhnout rozpočet domácnosti ➤ orientuje se v rodinných výdajích a příjmech ➤ zvládá základní pravidla hotovostního a bezhotovostního platebního styku 	<p>Ekonomika domácnosti</p> <p>Časová dotace: 2 vyučovací hodiny:</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <i>Rodinná výchova</i>- Ekonomika domácnosti, OV- Ekonomické myšlení</p> <p>MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování žáka – práce v lavici, při práci ve skupině • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce
Tematický okruh: Bezpečnost v domácnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí jednotlivé hasicí přístroje ➤ uvede jak sám třídí odpad a jak přispívá k ochraně životního prostředí 	<p>Druhy hasicích přístrojů</p> <p>Odpad a jeho recyklace</p> <p>časová dotace: 3 vyučovací hodiny</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <i>Rodinná výchova</i>- Ochrana životního prostředí, <i>Přírodopis</i>- Ochrana přírody</p>

		MEN: <ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor se žáky • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce
Tematický okruh: Údržba oděvů a textilií v domácnosti		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zašít a ovládá jednoduché stehy a úpravy oděvů ➤ vysvětlí jak a čím odstranit některé skvrny z textilu ➤ vyjmenuje některé prací prostředky ➤ zjistí a uvede některé typy praček ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy 	<p>údržba oděvů a textilií</p> <p>časová dotace 7 vyučovacích hodin</p>	<p>PT:</p> <p>MV:</p> <p>MEN: Rozhovor se žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce žáka V hodině, při domácí přípravě • Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce • Analýza prací žáků

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe podstatu podnikání ➤ rozlišuje nejčastější formy podnikání ➤ zjišťuje pracovní příležitosti v regionu 	časová dotace: 20 vyučovacích hodin	Test
---	-------------------------------------	------

Tematický okruh: Drobná domácí údržba		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně ➤ dodržuje bezpečnostní pravidla při práci ➤ vytvoří ze dřeva hračku 	<p>Domácí dílna</p> <p>časová dotace: 7 vyučovacích hodin</p>	<p>PT:</p> <p>MV: <i>Fyzika</i>- Tepelné elektrické spotřebiče</p> <p>MEN: Rozhovor se žáky, referáty, Projekt - vytvoření reklamy na nástroje Praktická práce-žirafa</p>
Tematický okruh: Drobná domácí údržba		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše postup při malování a natírání 	<p>Malířské a natěračské práce</p>	<p>PT:</p> <p>MV:</p> <p>MEN:</p>

<p>barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví postup při tapetování ➤ dodržuj bezpečnostní pravidla, předpisy ➤ přečte technický výkres ➤ používá nejběžnější elektrotechnické značky ➤ popíše jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem ➤ stanoví postup při výměně žárovky ➤ vyjmenuje rozdělení elektrospotřebičů ➤ popíše čištění elektrospotřebičů 	<p>časová dotace: 7 vyučovacích hodin</p> <p>Elektrikářské práce</p> <p>časová dotace 6 hodin</p>	<p>Vyrobí výrobek ze dřeva postavu člověka a vybarví Krabičku od čaje vytapetuje</p> <p>MEN: Práce ve skupině -popis technického výkresu Test Rozhovor, projektové vyučování</p>
--	--	---