

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka v 1. i ve 2. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v těchto obdobích nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 1. období (3.ročník) a po 3 hodinách týdně ve 2. období (4. a 5.ročník). Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny pro vyučování angličtiny (mapy, tabule s přehledy učiva, tabule s obrazovými materiály, obrázkovými slovníky, televizí, videem, CD přehrávačem a magnetofonem).

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s PC a internetem. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Do vzdělávacího obsahu našeho vyučovacího předmětu jsme zařadili tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k :

- probuzení zájmu a posílení přístupu k učení se cizím jazykům přiměřeně náročnými a provokujícími úkoly a zábavou
- seznámení se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byl schopen jednoduché komunikace
- systematickému rozvíjení čtyř základních dovedností počínaje poslechem a mluvením, postupně pak čtením a psaním se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost
- schopnosti smysluplně komunikovat o sobě, své rodině, spolužácích s použitím standardních frází v určitých situacích
- rozvíjení výslovnosti nápodobou a opakováním
- pochopení základních jazykových jevů a budování základů gramatiky
- rozvíjení schopnosti učit se včetně postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti
- zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh a různými způsoby sebehodnocení
- porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky tak, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život ➤ směřovat žáky tak, aby pochopili propojování probraných témat a jazykových jevů ➤ podporovat žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů, které by pomohly k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině ➤ používat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium anglického jazyka ➤ umožňovat žákům hodnotit výsledky svého učení a vlastní pokrok
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí ➤ podporovat sebevědomí žáků, aby se nebáli mluvit anglicky z cizím člověkem ➤ naučit žáky opsat neznámý výraz pomocí vlastní slovní zásoby ➤ ukazovat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC, slovníky)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce ➤ podněcovat žáky k využívání osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktu ➤ podporovat žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek anglicky ➤ rozvíjet porozumění mluveného slova i textu v anglickém jazyce ➤ v hodinách anglického jazyka směřovat žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klást důraz na schopnosti vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situacích ➤ vést žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí ➤ posilovat sebevědomí žáka ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu ➤ uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podněcovat žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností ➤ vést žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami ➤ seznamovat žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi ➤ předkládat informace o životě žáků v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s vlastními zkušenostmi
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k samostatné aktivní práci s dvojjazyčným a obrázkovým výkladovým slovníkem ➤ vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí v běžném životě ➤ podporovat propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**1.období - 3. ročník**

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV – 1.období (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konzervace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ používá abecední slovník učebnice 		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví, představí se ➤ žádá a odpovídá na žádost ➤ zeptá se na předměty kolem sebe, odpoví ➤ počítá do 20, ptá se na věk a odpovídá ➤ ptá se na barvy a odpovídá ➤ určí a pojmenuje zvířata, rozlišuje podle velikosti a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, odpovědi yes / no - please, thank you, here you are - What's this? It's ... školní potřeby - čísla od 1 – 20 How old are you? I'm ... - What colour is the ...? It's ... - domácí zvířata, big / little 	<p>PT: Multikulturní výchova – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>MV: Matematika – sčítání a odčítání do 20</p> <p>MV: Člověk a kultura – dramatická výchova (písničky, básničky a hry)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ plní úkoly zadané anglicky, reaguje na ně, odpoví na otázky ➤ požívá abecední slovník učebnice ➤ určuje a pojmenovává dny a měsíce ➤ získává základní místní informace o evropských zemích ➤ porovnává české a britské školy ➤ seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích ➤ čte a naslouchá autentickým textům, pokouší se o dramtizaci příběhu ➤ vyrábí přání k svátkům a narozeninám 	<p>How many ... are there?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny učitele k výuce - abeceda (spelling) základní fonetické značky slovní zásoba s tématických celků - názvy dnů a měsíců - názvy zemí a měst Where are you from? I'm from the Czech Republic. - a school, a class - Halloween, Christmas, Easter - příběhy na pokračování dle učebnice - Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter! 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem zemí</p> <p>MT: Člověk a svět práce (vlastní výrobky žáků)</p>
---	---	---

2.období - 4.ročník**Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**

Očekávané výstupy z RVP ZV – 2.období (receptivní řečové dovednosti)

Žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály a využívá je při své práci)
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Očekávané výstupy z RVP ZV – 2.období (produktivní řečové dovednosti)

Žák:

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Očekávané výstupy z RVP – 2.období (interaktivní řečové dovednosti)

Žák:

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si vymění s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty ➤ mluví o svých sportovních schopnostech ➤ pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům / byt ➤ mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry ➤ mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné) dává rady o zdraví ➤ mluví o tom, co lidé právě dělají mluví o prázdninových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name? My name's ... How are you? I'm fine, thank you. What's your favourite ...? Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. What's this? It's a ... Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't. - hudební nástroje He / she can play the ... - Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. I can / can't + sportovní činnost Metres, kilometres, Olympic, do a triathlon - místnosti v domě Where's the ...? + behind, under zařízení bytu / domu - It's next to / opposite the ... místa ve městě village, town, city Turn left / right at ... Go straight past... Excuse me. - What's the matter? I have got a ... Eat / don't eat. některé nemoci, další činnosti - přítomný čas průběhový He / she is drinking ... etc. Is he / she ...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I'm ... 	<p>PT: Multikulturní výchova význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</p> <p>MV: Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při práci v lavici, ve skupině, při samostatné práci - písemné práce žáka - samostatné práce žáka - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o počasí ➤ vyjádří čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu ➤ mluví o televizních programech, zda je má / nemá rád ➤ mluví o zálibách, co dělá ve volném čase ➤ mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech 	<p>Dear ... Love from ... holiday</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy počasí Is it a ... ? Yes, it is. / No, it isn't. We can / can't go to ... weather, here, there London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardiff - What time is it? It's ... o'clock. It's half past ... We've got + předmět Have we got ... ? Yes, we have. / No, we haven't. When have we got ... ? on + den, at + hodina školní předměty class, lesson, break - It's eight twenty – five, etc. What TV programmes do you like? druhy televizních programů What channel is it on? What time ... ? - What do you do on (Mondays)? ... in your free time? I read books + další činnosti. I go skating + další činnosti. I'm from ... penfriend, hobbies. Best wishes. - přítomný čas prostý What does the ... eat? 	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem</p> <p>PT: Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o minulosti, popíše zvířata ➤ zpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře ➤ vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech ➤ nakupuje v eurech, mluví o datu ➤ pojmenuje a mluví o svátcích ➤ seznamuje se s pověstmi ➤ mluví o Velké Británii, Irsku a o Praze ➤ vyhledává specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program ➤ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám 	<p>It eats / doesn't eat ... Does it ... ? Yes, it does. / No, it doesn't. Where does the ... live? It lives / doesn't live.</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, kde zvířata žijí a čím se živí - minulý čas prostý It was / wasn't ... They were ... It / they had ... - vyhynulá zvířata, části zvířecích těl - materiály z učebnice - základní fonetické značky - vyjádří cenu v eurech - Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday, Easter - St. George, pověst o Bruncvíkovi - The UK and Ireland, Prague - texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice - písničky, básničky, jazyk učitele 	<p>MV: Člověk a jeho svět (zvířata a jejich prostředí)</p> <p>MV: Člověk a kultura (písničky, básničky, dramatizace)</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání zvyků a tradic</p>
---	---	--

<p>z učebnice a jazyku učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše pohled a jednoduchý dopis píše anglické věty a texty ➤ používá dvojjazyčný slovník ➤ hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení ➤ napíše základní údaje o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály z učebnice a pracovního sešitu - slovník k učebnici - vizitka 	
--	---	--

2.období - 5.ročník

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojí do jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - představí se a zeptá, kdo je kdo 	<p>PT: Multikulturní výchova - význam</p>

<p>konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem; pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne požadovanou informaci; porozumí známým slovům v poslechu ➤ umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně, vytvoří jednoduchý popis ➤ umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně ➤ ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují, říká co mu patří, říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle ➤ hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění ➤ rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech, rozumí textu na pohlednici, umí napsat pohlednici ➤ rozumí hlavním údajům o rodině 	<p>Hello, I'm ... Who are you? - porozumí odkud lidé pocházejí</p> <p>- počítá v rozsahu čísel 1 - 100 - sdělí své telefonní číslo - zeptá se na telefonní čísla druhých</p> <p>- What's this? It's a book. This is my yellow book.</p> <p>- Come here. Close your book etc.</p> <p>- abeceda What do you call this? What does ... mean? It's Mandy's cat. The box is on the table. There are two boys.</p> <p>- to be (v oznamovací větě a v otázce: he, she) Where's Mr Taylor? He's at the door.</p> <p>- to be (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary)</p> <p>- to be (v otázce) přivlastňovací přídavná jména</p>	<p>angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka při práci v lavici, ve skupině, při samostatné práci - písemné práce žáka - samostatné práce žáka - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci ➤ umí napsat krátké, gramaticky správné texty a rozumí významu jednoduchého autentického materiálu ➤ ptá se na zboží v obchodě, zapojí se do jednoduché konverzace ➤ umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky, umí napsat gramaticky správný text, rozumí neformálnímu dopisu, hovoří o tom co komu patří ➤ hovoří o školních předmětech, napíše svůj rozvrh, píše texty o rozdílných rysech věcí ➤ podá informace o svém volném čase, píše texty o tom, kdy se co odehrává, rozumí poslechu s časovými údaji, ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich, hovoří o tom, co kdo má a nemá rád o běžných denních činnostech, vyplní formulář o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - to be (v záporu) - pracuje na komunikačním projektu - množné číslo pravidelné i nepravidelné tvary (men, women, children) How much is ... ? How much are ... ? - rodina to have got (v oznamovací větě a otázce, plné a zkrácené tvary) - to have got (v záporu) - názvy předmětů: English, Maths etc. - časové údaje, předložky, dny v týdnu: six o'clock, five past nine etc. It's on Tuesday at ten past six. - přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách s wh-) take the bus, have breakfast, lunch, dinner, a shower, do homework etc. - přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázce s do / does) play, collect, do, go 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracuje projekt týkající se volného času a zálib ➤ mluví o svém domově, rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu, hovoří o tom,co kdo může nebo umí dělat ➤ rozumí, kde se co ve městě nachází, objedná zboží v kavárně, požádá o službu ➤ rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky o rodině, popisuje a porovnává osoby, hovoří o tom, co kdo dělá, rozumí informacím v jednoduché konverzaci hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a tom, co právě dělá ➤ požádá o pomoc, 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý (v záporu) - hudební nástroje, sporty, činnosti - denní režim, volný čas, záliby - can (v oznamovací větě, v záporu a v otázce) borrow, play, have, go there is / there are slovní zásoba – dům, nábytek - Is there ... ? opposite, between, behind, next to, in, front, of, supermarket, café, bank, post, office etc. must to a at + místo Can I have ... ? Do you want anything to drink? etc. Market, restaurant, theatre, furniture etc. - popis osoby – She's got green eyes, a beard, glasses. He's tall, short, fat, slim, bald. - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový Jane plays tennis every Thursday. I'm writing at the moment. etc. - How much is / are ... ? 	
--	---	--

<p>vyhledá v textu specifické informace a zodpoví otázky při nakupování oblečení, hovoří o tom, kolik co stojí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá v konverzaci zdvořilá slova a věty ➤ rozumí textu o britském školství ➤ rozumí textu o otvíracích hodinách institucí v Británii ➤ rozumí textu o domech v Británii ➤ rozumí textu o tom odkud lidé pocházejí (zeměpisné údaje) 	<ul style="list-style-type: none"> - Can I help you? Cenu udává v anglických librách a pencích. - How are you? How do you do? Pleased to meet you. - texty v učebnici 	<p>PT: Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p>
---	--	---