

Vyučovací předmět: **JAZYK ANGLICKÝ**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v profesním uplatnění.

V dnešním světě se stále více projevuje převaha jediného „světového“ jazyka – angličtiny. Tato tendence se bude v budoucnosti s největší pravděpodobností ještě více projevovat. Možnosti dorozumění jinými jazyky jsou ve srovnání s angličtinou velmi omezené. Ještě nikdy v historii nebyl jeden jazyk tak univerzální. Pokusy o zavedení „umělého“ světového dorozumívacího prostředku se ukázaly jako nerealizovatelné. Angličtina dosáhla svého postavení přirozenou cestou.

Současná mladá generace bude stále více nucena ke komunikaci v angličtině. Souvisí to s obrovským rozvojem informačních technologií a mediálních prostředků, stále většími možnostmi zahraničních pobytů, jak soukromého, tak studijního či profesního charakteru.

Cizí jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v různých částech současného světa. Jeho prostřednictvím můžeme získávat informace o kulturních tradicích a duchovních hodnotách lidstva. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci tři hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při práci s multimediálními prostředky je využívána učebna informatiky. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce cizího jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem. Hlavní důraz je při výuce kladen na schopnost verbální komunikace při běžných příležitostech. Velmi často je procvičována i schopnost porozumění při poslechu mluveného slova, písní, zpráv i mediálních sdělení. Nedílnou součástí výuky je i samostatná „projektová“ práce, která má za úkol rozvíjet kreativitu a vyjadřovací schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování jednoduchých gramatických pravidel i běžné práci s různými . Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny. Neoddělitelnou složkou výuky jsou i informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a

jiných reáliích. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. U všech školních výstupů předpokládáme jejich zvládnutí jak v orální, tak i písemné podobě.

Vzhledem k tomu, že jsme se na naší škole rozhodli zařadit všechna průřezová témata formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů, objeví se tato témata přirozeně také ve vzdělávacím obsahu. Konkrétně jsou níže zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi ➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi ➤ směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti ➤ vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhnout postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi ➤ směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení ➤ umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě ➤ nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky ➤ učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji ➤ využívat moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času ➤ učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými ➤ vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) ➤ učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce ➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu ➤ učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu ➤ vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízet žákům dostatek situací při kterých se učí ctít a respektovat přesvědčení jiných lidí ➤ nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
----------------------------	---

Výstupy z RVP

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně jednoduchého textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

6. ročník

Tématický okruh: Lidé, místa a čas		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vzhled lidí ➤ hovoří o činnostech probíhajících právě v okamžiku promluvy i činnostech pravidelných ➤ zeptá se a odpoví na jednoduché časové údaje ➤ hovoří o běžných domácích činnostech, volnočasových aktivitách ➤ zeptá se na cenu zboží – základní oděvy ➤ zná a používá nejběžnější fráze při nakupování ➤ jednoduše popisuje dům, byt a pokoj a jeho základní vybavení ➤ pojmenovává běžné budovy a místa ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý (opakování, procvičování) • sloveso „have got“ • existenciální vazba „there is/are“ • určování času • běžné domácí práce a činnosti, volnočasové aktivity • nakupování • slovní zásoba – lidé, vzhled, barvy, domácí práce, oděvy, nakupování, ceny, volný čas, budovy, místnosti a místa, čas, nábytek • reálie – bydlení ve Velké Británii 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p>

6. ročník

Tématický okruh: Můj život		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a vytvoří sdělení i otázku o pravidelně se opakujících činnostech a trvalých stavech ➤ čte a vytvoří sdělení i otázku o činnostech, které se právě odehrávají ➤ vyjádří datum a zeptá se na něj ➤ jednoduše popíše průběh roku po jednotlivých měsících ➤ popíše fotografie známých lidí při jednoduchých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý (opakování, procvičování, upevňování učiva) • přítomný čas průběhový (opakování, procvičování, upevňování učiva) • existenciální vazba (there is/are) (opakování, procvičování) • číslovky řadové • datum, měsíce • osobní informace • slovní zásoba – rodina a přátelé, přídavná jména (fyzický vzhled), barvy, oděvy, sporty, číslovky, předměty a zařízení třídy, volný čas • realie – rok britského školáka 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá: typický rok v Británii (svátky, tradice, atd.)</p>
--	--	--

6. ročník

Tématický okruh: Zvířata		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastnosti lidí zvířat a věcí pomocí přídavných jmen ➤ používá správně přivlastňovací zájmena ➤ používá předmětná zájmena v jednoduchých spojeních ➤ zná a porovnává některá běžná zvířata, zvláště domácí mazlíčky a zvířata chovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • zájmena – přivlastňovací, neurčitá, ukazovací, předmětná • jednoduché a základní osobní informace – koníčky, sport, rodina • slovní zásoba – zvířata, živočichové, části těla, přídavná jména, 	<p>MV: přírodopis – chování některých druhů zvířat, správné zacházení se zvířaty</p>

<p>v ZOO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podá jednoduché sdělení o životě zvířete, zeptá se na informace 		
--	--	--

6. ročník

Tématický okruh: Zdraví		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a vytvoří sdělení i otázku o skutečnostech, které proběhly v minulosti ➤ omluví se za svou nepřítomnost v době nemoci ➤ jednoduše popíše a pojmenuje některé běžné nemoci a jejich příznaky ➤ vypráví jednoduchý příběh z minulosti ➤ popíše některé běžné nehody ➤ jednoduše povypráví o neznámé osobě 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa – minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných • otázka a zápor v minulém čase • slovní zásoba – zdraví a nemoc, nehody, cestování, lékaři a zubaři, škola • jednoduchá konverzace s učitelem (omluva po nemoci) 	<p>I</p>

6. ročník

Tématický okruh: Jídlo		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a vytvoří jednoduché sdělení i otázku o 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas pro předem rozmyšlenou a připravenou budoucnost (to be going to) 	<p>MV: rodinná výchova – nákupy,</p>

<p>předem rozmyšlené, připravené budoucnosti (chystáme se něco udělat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si jídlo a pití v restauraci ➤ popíše množství některých základních potravin ➤ vyjadřuje se o základních potravinách a jídlech, které má a nemá rád ➤ vytvoří jednoduchý rozhovor nutný pro nakupování, požádá o zboží a určí jeho množství ➤ rozumí jednoduchému kuchařskému receptu a reprodukuje jej 	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a jejich množství - potraviny • používání členů • slovní zásoba – jídlo a pití, restaurace, recepty, potraviny, suroviny, ovoce, zelenina, kuchyňské nádobí • reálie - jídlo ve Velké Británii 	ekonomika domácnosti
--	---	----------------------

7. ročník

Tématický okruh: Kde a jak žijeme		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá nejběžnější přídavná jména a správně je stupňuje ➤ jednoduše popíše některé oblasti Velké Británie, jejich zeměpisná specifika ➤ jednoduše popíše politické rozdělení britských ostrovů ➤ popíše některé zeměpisné rekordy naší planety ➤ zná názvy některých zemí ➤ porovnává osoby, zvířata, věci, země ➤ zná některá běžná anglická přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • přirovnání • zeměpisné pojmy, přídavná jména, země a kontinenty, oděvy, přirovnání • reálie – mapa Velké Británie 	<p>PT: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět: Spojené království jako součást Evropské unie, naše vztahy a kulturní i historické vazby k Velké Británii multikulturální výchova – multikulturarita: kultura a život na britských ostrovech</p>

		MV: Zeměpis – Velká Británie
--	--	---------------------------------

7. ročník

Tématický okruh: Zábava		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o věcech, které musí udělat, zeptá se na ně jiné osoby ➤ hovoří o frekvenci dějů a činností – používá základní frekvenční příslovce ➤ rozumí jednoduchému textu o možnostech zábavy – televizi, divadle, videu, kině, počítačích ➤ jednoduše se vyjádří o své oblíbené zábavě (kino, TV, divadlo, četba) ➤ rozumí jednoduchému příběhu, jednoduše jej interpretuje a odpoví na otázky ➤ rozumí jednoduché výpovědi neznámého člověka o jeho životě a práci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření nutnosti pomocí slovesa „have to“ • frekvenční příslovce ve spojení s přítomným časem prostým • příslovce a jejich odvozování od přídavných jmen • slovní zásoba – zábava, literatura, divadlo, film, televize, počítače, internet, volný čas, sport, příslovce 	<p>MV: Český jazyk a literatura – literatura, divadlo, film,</p>

7. ročník

Tématický okruh: Domov a rodina		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý 	<p>PT:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří sdělení i otázku o událostech v minulosti ➤ jednoduše popíše svůj dosavadní život nebo život své rodiny ➤ vytvoří sdělení o minulosti v kontrastu se současností ➤ rozumí jednoduchému příběhu o životě, jednoduše jej interpretuje ➤ zdvořile požádá o jednoduchou pomoc či službu ➤ neformálně ohodnotí situaci či činnost pozitivně i negativně ➤ čte a vytvoří sdělení i jednoduché otázky o životě rodiny, příbuzných a předků ➤ prezentuje svou rodinu, sestaví jednoduchý rodokmen 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas s „ago“ • další pravidelná i nepravidelná slovesa • každodenní fráze • přídavná jména a výrazy hodnotící určitou situaci • slovní zásoba – domov, stěhování, životopis, běžné neformální fráze, sport, volný čas, rodokmen, členové rodiny, země, povolání 	<p>osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy (jedinec a rodina)</p>
---	---	---

7. ročník

Tématický okruh: Životní styl		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří sdělení i otázku na téma trávení volného času ➤ vyjádří se o svých oblíbených (neoblíbených) aktivitách ➤ stručně vyjádří, co se chystá udělat, zeptá se na totéž ➤ rozeznává a správně používá dva typy anglického vyjádření přítomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový (opakování a upevňování vědomostí, správné pochopení rozdílů ve vyjádřeních) • fráze „rád něco dělat“ (like + -ing) • vyjádření naplánované, připravené nebo chystající se budoucnosti (to be going to) (opakování, rozšiřování) • ustálená spojení se slovesem „have“ • slovní zásoba – volný čas, sport, zájmové 	<p>MV: přírodopis, tělesná výchova – zdravý životní styl</p>

(pravidelnost, aktuálnost dění) ➤ čte, vytvoří jednoduché sdělení i otázku na téma životního stylu	aktivity, zábava, škola, život mladých lidí, rodinný život • reálie – rodinný život ve Velké Británii	
---	--	--

7. ročník

Tématický okruh: Budoucnost		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák: ➤ čte, vytvoří sdělení i otázku o budoucnosti ➤ navrhne někomu určitou činnost, či pomoc ➤ omluví se neformálně za situaci, kterou zavinil ➤ jednoduše vyjádří svůj vztah k životu v budoucnosti ➤ jednoduše se vyjádří o představách své budoucnosti, zeptá se jiných	<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas prostý • neformální fráze používané v mluvě mezi přáteli • použití budoucího času pro nabídky, návrhy, rozhodnutí • použití budoucího času pro úvahy o životě v budoucnosti • každodenní fráze 	

8. ročník

Tématický okruh: Události a vztahy		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ čte a vytvoří ústní i písemné sdělení o událostech, které probíhaly v určité době v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový • každodenní, neformální fráze • minulý čas průběhový v kontrastu s minulým časem prostým 	PT: osobnostní a sociální výchova – kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohodnotí situaci nebo věc jednoduchou neformální frází ➤ čte i reprodukuje jednoduchý příběh, tvoří otázky a zjišťuje situaci a činnost jednotlivých osob ➤ rozumí a jednoduše interpretuje zajímavý nebo detektivní příběh ➤ rozumí detektivní zápletku a vyvozuje své závěry ➤ jednoduše popíše dům, či byt a jeho základní vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> • popis domu, bytu a jeho částí • popis činnosti osob v určité době v minulosti • slovní zásoba – každodenní činnosti, názvy zemí a kontinentů, každodenní fráze, výrazy popisující vztah k věcem i lidem, neštěstí a živelné katastrofy, detektivní příběhy 	<p>rozhodovací dovednosti multikulturní výchova – lidské vztahy výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá MV: zeměpis – časová pásma</p>
--	--	--

8. ročník

Tématický okruh: Město		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří ústní i písemné sdělení i otázky na téma život ve městě ➤ informuje o hlavních rysech města, budovách ➤ popíše cestu a jednoduše poradí cizinci, rozumí jednoduchým informacím, jak se dostat na určité místo ➤ zeptá se na nejdůležitější údaje, získá důležité informace o pohybu v cizím městě ➤ zná a reprodukuje základní informace o hlavním městě Velké Británie a jeho historii ➤ popíše polohu důležitých míst ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • použití členů u různých zeměpisných pojmů a při popisu míst • využití přítomného času průběhového pro budoucnost • každodenní fráze • směry pohybu, předložky • fráze pro zjišťování údajů o cizím městě • přídavná jména, antonyma, stupňování • reálie – Londýn - nejznámější místa a památky, důležité momenty z historie 	<p>PT: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV dějepis – život ve středověku zeměpis – Velká Británie, Londýn</p>

8. ročník

Tématický okruh: Média		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří ústní i písemné sdělení o činnostech, které se staly v minulosti s vlivem na současnost ➤ hovoří o činnostech, které měly být uskutečněny, ptá se na ně ➤ rozumí jednoduchým filmovým recenzím ➤ zná a určuje základní filmové žánry, uvádí příklady filmů ➤ velmi jednoduše popíše a ohodnotí film 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas • každodenní fráze • filmová recenze, filmové žánry, kino • slovní zásoba – TV, kino, video, zábava, každodenní fráze, úkoly a povinnosti 	<p>PT: mediální výchova – stavba mediálních sdělení</p>

8. ročník

Tématický okruh: Problémy		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří jednoduché sdělení i otázku o školních povinnostech a pravidlech ➤ rozkáže, zakáže i doporučí určitou činnost ➤ dává i přijímá jednoduché rady a doporučení ➤ jednoduše vyjádří některé pocity, nemoci, 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa a jejich záporné tvary • rozkazy, zákazy, omezení, doporučení • nejběžnější frázová slovesa • slovní zásoba – škola, školní povinnosti, problémy, tělesné i duševní stavy, nemoci, medicína 	<p>PT: výchova demokratického občana – občan, společnost a škola osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>bolesti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, rozumí a dokáže jednoduše reprodukovat příběh se zápletkou ➤ vytvoří a prezentuje rozhovor mezi rodiči a jejich dospívajícími dětmi 		
--	--	--

8. ročník

Tématický okruh: Neuvěřitelné skutečnosti		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, rozumí, vytvoří jednoduché sdělení i otázky na téma rekordy, kuriozity ➤ správně čte i píše číslovky, datумы, letopočty, míry, délky, váhy, desetinná čísla ➤ vytvoří ústní i písemné sdělení a otázku ohledně skutečností, které se již odehrály, nebo nikdy neodehrály ➤ ptá se jiných lidí na věci, které již v životě dělali a sám o nich informuje ostatní ➤ vyjádří údiv, ohromení ➤ vyjádří odhodlání něco udělat 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas a výrazy „ever, never“ • číslovky, vysoká čísla, desetinná čísla, datum, letopočty • každodenní fráze • složeniny s „-thing, -body, -where“ 	<p>MV: matematika – rozdíly v numerických zápisech mezi češtinou a angličtinou</p>

9. ročník

Tématický okruh: Svět práce		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje svůj pracovní den nebo pracovní den jiné osoby ➤ jednoduše se vyjádří o svých studijních a profesních plánech ➤ rozumí jednoduchým inzerátům ➤ zná běžná povolání ➤ seznámí se s možnostmi práce v Británii i s možnostmi, které využívají britští studenti ➤ správně vytvoří jednoduchý dopis při žádosti o zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový, srovnání a běžné použití (opakování, rozšiřování) • statická slovesa a jejich použití • každodenní fráze • stylizace inzerátu a odpovědi na něj • stylizace písemné žádosti o zaměstnání • slovní zásoba – povolání, přídavná jména, oblečení, každodenní neformální fráze 	<p>MV: občanská výchova – volba povolání</p>
--	--	---

9. ročník

Tematický okruh: Životní styl, móda, image		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří jednoduché sdělení o světě módy, oblékání ➤ jednoduše se vyjadřuje o vizáži okolních lidí i své a vyjádří své představy ➤ čte, vytvoří sdělení i otázku o aktivitě, která se děje, nebo neděje určitou dobu nebo od určité doby ➤ popíše nejběžnější součásti oblečení ➤ vytvoří a prezentuje rozhovor při nakupování oděvů 	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas s předložkami „since, for“ • vyjádření vlastností pomocí „too, enough“ • výrazy k neformálnímu přesvědčování • fráze při nakupování • výraz „a pair of“ • popis módních trendů a vzhledu 	<p>MV: rodinná výchova – kultura odívání</p>

9. ročník

Tématický okruh: Život v minulosti		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a porozumí sdělení o historii ➤ správně používá oba minulé časy a rozumí jejich hlavním odlišnostem ➤ používá běžné neformální výrazy a fráze při dialogu o úspěších a vyjádří blahopřání ➤ jednoduše popisuje život v minulosti bez technických vymožeností a porovná jej se současností ➤ pojmenuje běžně používané předměty denní potřeby ➤ popíše z jakého materiálu jsou běžné předměty vyrobeny 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový, jejich porovnání a odlišnosti v použití (opakování, procvičování) • minulý čas některých modálních sloves a jejich opisné tvary • vyjádření gratulace a obdivu • slovní zásoba – historie, dějiny, letopočty, archeologie, předměty používané v běžném životě, vynálezy, materiály 	<p>MV:</p> <p>dějepis – archeologie, počátek 20.století, vynálezy</p>

9. ročník

Tématický okruh: Fit a zdraví		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, vytvoří sdělení i otázky o způsobu života a zdraví ➤ jednoduše poradí v oblasti životního stylu ➤ čte, vytvoří ústní i písemné sdělení o 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa „can, must“ v budoucím čase • modální sloveso „should, shouldn´t“ • spojky „but, however“ • běžné neformální fráze 	<p>PT:</p> <p>osbnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, řešení</p>

<p>zdravém způsobu stravování</p> <p>➤ zná základní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bolesti, úrazy, nehody • slovní zásoba – potraviny, jídlo, sport, pohyb, starosti, problémy, bolesti, nehody, úrazy, části těla, 	<p>problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV: rodinná výchova – zdravý životní styl</p>
---	---	---

9. ročník

Tématický okruh: Příroda, člověk a technika		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná slovesa vyjadřující běžné zvuky a dokáže je používat ➤ rozšiřuje si zásobu přídavných jmen používá je a určí antonyma ➤ čte rozumí a jednoduše interpretuje krátkou bajku ➤ čte, rozumí a vytvoří sdělení o situaci, která nastane při splnění určitých podmínek ➤ čte a rozumí sdělení týkající se stavu života na Zemi ➤ rozumí textu a jednoduše hovoří o některých ohrožených zvířatech ➤ čte, poslouchá, rozumí a jednoduše interpretuje zprávy o počasí ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa vyjadřující zvuky • přídavná jména • podmínkové věty prvního typu (podmínka uskutečnitelná) • trpný rod • předpověď počasí 	<p>MV: zeměpis – vodstvo, klima, počasí přírodopis – ohrožené druhy zvířat</p>