

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

## **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v profesním uplatnění.

V dnešním světě se stále více projevuje převaha jediného „světového“ jazyka – angličtiny. Tato tendence se bude v budoucnosti s největší pravděpodobností ještě více projevovat. Možnosti dorozumění jinými jazyky jsou ve srovnání s angličtinou velmi omezené. Ještě nikdy v historii nebyl jeden jazyk tak univerzální. Pokusy o zavedení „umělého“ světového dorozumívacího prostředku se ukázaly jako nerealizovatelné. Angličtina dosáhla svého postavení přirozenou cestou.

Současná mladá generace bude stále více nucena ke komunikaci v angličtině. Souvisí to s obrovským rozvojem informačních technologií a mediálních prostředků, stále většími možnostmi zahraničních pobytů, jak soukromého, tak studijního či profesního charakteru.

Cizí jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v různých částech současného světa. Jeho prostřednictvím můžeme získávat informace o kulturních tradicích a duchovních hodnotách lidstva. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci tři hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována ve specializované učebně cizích jazyků i v běžných kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce cizího jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem. Hlavní důraz je při výuce kladen na schopnost verbální komunikace při běžných příležitostech. Velmi často je procvičována schopnost porozumění poslechu a čtení. Nedílnou součástí výuky, je i samostatná „projektová“ práce, která má za úkol rozvíjet kreativitu a vyjadřovací schopnosti žáků. Při výuce mluvnice jsou žáci vedeni k samostatnému vyvozování jednoduchých gramatických pravidel. Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny. Neoddělitelnou složkou výuky jsou i

informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a jiných reáliích. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (RVP ZV).

Vzhledem k tomu, že jsme se na naší škole rozhodli zařadit všechna průřezová témata formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů, objeví se tato témata přirozeně také ve vzdělávacím obsahu. Konkrétně jsou níže zařazena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Mediální výchova**

**Environmentální výchova**

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi</li> <li>➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi</li> <li>➤ směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti</li> <li>➤ vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhnout postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi</li> <li>➤ směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení</li> <li>➤ vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení</li> <li>➤ umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě</li> <li>➤ nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky</li> <li>➤ učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi,</li> </ul>

	<p>životními postoji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívat moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času</li> <li>➤ učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými</li> <li>➤ vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem)</li> <li>➤ učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce</li> <li>➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu</li> <li>➤ učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu</li> <li>➤ vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatek situací, při kterých se učí ctít a respektovat přesvědčení jiných lidí</li> <li>➤ nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti</li> <li>➤ vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti i k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí</li> </ul>

## Výstupy RVP ZV

### Poslech s porozuměním

#### žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

### Mluvení

#### žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

### Čtení s porozuměním

#### žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

### Psaní

#### žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****6. ročník**

Seznámení		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší různé informace v slyšeném textu</li> <li>➤ vyhledá v slyšeném textu osobní údaje a konkrétní informace</li> <li>➤ přiřadí události ke konkrétnímu datu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše kamarádův i svůj režim dne</li> <li>➤ pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je</li> <li>➤ zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví</li> <li>➤ pojmenuje domácí práce</li> <li>➤ sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší různé informace v čteném textu</li> <li>➤ vyhledá v čteném textu osobní údaje a konkrétní informace</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• řadové číslovky</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>• znělé a neznělé “th“</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měsíce v roce</li> <li>• datum</li> <li>• domácí práce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslava narozenin</li> <li>• situační rozhovory každodenního</li> </ul>	<p>MV:</p> <p><u>Fyzika, matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času</li> </ul> <p>PT:</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</i></p>

<u>Psaní</u> ➤ napíše o svém způsobu života	života	
--	--------	--

## 6. ročník

<b>Zvířata</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje aktuální činnosti lidí a zeptá se na ně</li> <li>➤ pojmenuje zvířata v ZOO</li> <li>➤ telefonuje s kamarádem</li> <li>➤ rozumí popisu zvířete a jeho způsobu života</li> <li>➤ sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavní myšlenky čteného komiksového příběhu a bajky interpretuje je</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>• zájmena v předmětu</li> <li>• sloveso „muset“</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabiky</li> <li>• přízvuk a rytmus</li> <li>• přízvučné slabiky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o zážitku z výletu</li> <li>• slovní hra „Hádej, kdo jsem!“</li> <li>• vyprávění o oblíbeném zvířeti</li> </ul>	<p>MV:</p> <p><u>Biologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace zvířat</li> </ul> <p>PT:</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Osobnostní rozvoj - Kreativita</i></p>

--	--	--

## 6. ročník

Prázdniny a dovolená		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí</li> <li>➤ rozumí informacím slyšeného vyprávění o prázdninách a mluví o nich</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se kamaráda, kde byl a na stejnou otázku odpoví</li> <li>➤ pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa, budovy a věci spojené s cestováním</li> <li>➤ mluví o neznámé osobě na základě dílčích informací</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním informacím v osobním e-mailu</li> <li>➤ vyhledá informace o minulých událostech v textu</li> <li>➤ rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a zahraje děj</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas slovesa „být“</li> <li>• minulý čas pravidelných sloves</li> <li>• minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabé a silné formy výslovnosti téhož slova</li> <li>• koncové „-ed“</li> <li>• stažené formy záporu sloves</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování o prázdninách</li> <li>• problémové situace o prázdninách</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdninové situace</li> <li>• vyprávění o činnostech během prázdnin</li> </ul>	<p>MV: <u>Dějepis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj cestování</li> </ul> <p>PT: <u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské vztahy</i></p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</i></p>



➤ napíše krátký osobní dopis	• psaní pohledu z prázdnin	
------------------------------	----------------------------	--

## 6. ročník

Jídlo		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavní myšlenky příběhu a v textu vyhledá informace</li> <li>➤ rozumí komiksovému příběhu</li> <li>➤ označí množství jídla nebo pití a zeptá se na něj</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje běžné druhy potravin, pokrmů a nápojů, kuchyňských potřeb</li> <li>➤ sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě</li> <li>➤ komunikuje restauraci</li> <li>➤ dramatizuje příběh</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pojmům v jídelníčku</li> <li>➤ rozumí popisu přípravy jídla</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše nákupní seznam</li> <li>➤ popíše postup přípravy jídla</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• neurčitý člen a neurčitá zájmena</li> <li>• dotaz na množství</li> <li>• určitý/neurčitý člen</li> <li>• málo/několik</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk v slovní frázi</li> <li>• „č“ a „dž“</li> <li>• slova se stejnou výslovností</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kavárně/v cukrárně</li> <li>• dramatické ztvárnění příběhu</li> </ul>	<p>MV: <u>Zeměpis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídla v různých zemích</li> </ul> <p>PT: <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oběd</li> <li>• nákupní seznam</li> <li>• vaření podle receptu</li> </ul>	
--	--	--

## 6. ročník

Svět		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí textu o počasí</li> <li>➤ rozumí popisu částí Velké Británie</li> <li>➤ rozumí číselným zeměpisným údajům</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje a popíše velikost běžných geografických útvarů</li> <li>➤ charakterizuje svoje město/vesnici</li> <li>➤ pojmenuje různé druhy počasí</li> <li>➤ charakterizuje typické počasí ve své zemi</li> <li>➤ porovná vlastnosti, kvalitu a vzhled věcí</li> <li>➤ mluví o vlastnostech či vzhledu věcí nebo osob</li> <li>➤ dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu</li> <li>➤ používá jednoduchá přirovnání</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky s tázacím zájmenem „jak“</li> <li>• 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• přirovnání „tak ... jak/jako“</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk a rytmus</li> <li>• přízvuk víceslabičných slov</li> <li>• různá nebo stejná výslovnost samohlásek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické názvy a pojmenování</li> <li>• počasí</li> <li>• popisná přídavná jména</li> </ul>	<p>MV: <u>Zeměpis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí v Evropě</li> </ul> <p>PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí popisu částí Velké Británie</li> <li>➤ rozumí obsahu kvizu a odpoví na otázky</li> <li>➤ rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v textu informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovnává fakta a údaje</li> </ul>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na počasí</li> <li>• vědomostní kvizy a rébusy</li> <li>• srovnání ročních období, počasí různých míst a období</li> <li>• srovnání každodenního života různých zemí</li> <li>• srovnání typických jídel různých skupin lidí</li> </ul>	
--	--	--

## 7. ročník

Zábava		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí scénce</li> <li>➤ rozumí rozhovoru o blízké budoucnosti</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje běžné typy TV pořadů</li> <li>➤ zeptá se kamaráda, co bude dělat a odpoví na otázky</li> <li>➤ pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady</li> <li>➤ vyjádří, co se chystá dělat, zeptá se na totéž a odpoví</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“</li> <li>• přídavná jména příslovce</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk ve větě</li> <li>• “r”</li> <li>• “a”</li> <li>• rytmus kladné věty a otázky</li> </ul>	<p>MV: Dějepis, Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řecké divadlo</li> </ul> <p>PT</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Multikulturalita</i></p>

<p>➤ porozumí komiksovému příběhu a dramaticky ho ztvární</p> <p>➤ navrhne činnosti a reaguje na návrhy</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>➤ rozumí rozhovoru o blízké budoucnosti</p> <p>➤ identifikuje hlavní postavy příběhu</p> <p>➤ seřadí části příběhu podle textu</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>➤ vytvoří seznam oblíbených TV pořadů</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy TV programů</li> <li>• filmové žánry</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatické ztvárnění příběhu</li> <li>• domluva schůzky</li> <li>• dotazy na záměry</li> </ul>	<p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p>
--	---	---

## 7. ročník

<b>Můj život</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <p>➤ rozumí jednoduchému životopisu známé osobnosti</p> <p>➤ rozumí rozhovoru o aktivitách lidí z minulého víkendu a roztřídí informace</p> <p><u>Mluvení</u></p> <p>➤ pojmenuje a popíše běžné etapy lidského života</p> <p>➤ zeptá se kamaráda na pocity z víkendu a sám je vyjádří</p> <p>➤ pozve kamaráda na nějakou akci</p> <p>➤ představí nového kamaráda ostatním</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas slovesa „být“</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• pravidelná a nepravidelná sloves</li> <li>• minulý čas prostý - otázka</li> <li>• přítomný čas prostý</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• dvojhlásky</li> </ul>	<p>MV: Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> </ul> <p>PT: <u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kulturní diference</i></p> <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p>

<p>➤ mluví o svých oblíbených činnostech a ptá se na ně</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>➤ rozumí jednoduchému popisu života svého vrstevníka a porovná jeho etapy</p> <p>➤ rozumí jednoduchému komiksovému příběhu</p> <p>➤ rozumí popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů</p> <p>➤ rozumí fotopříběhu svých vrstevníků a stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>➤ gramaticky správně tvoří sdělení i otázku o minulosti</p> <p>➤ zapisuje správně běžná pravidelná i nepravidelná slovesa</p> <p>➤ popíše svou rodinu</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní etapy</li> <li>• rodina</li> <li>• sporty, volnočasové aktivity</li> <li>• slovesa pravidelná a nepravidelná</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o životě</li> <li>• rozhovor o minulosti</li> <li>• zážitky a pocity</li> <li>• vyprávění o rodině</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníky</li> <li>• pozvání</li> <li>• představování</li> <li>• oblíbené a neoblíbené činnosti a aktivity</li> </ul>	<p><i>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</i> <i>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</i></p>
---	--	---

## 7. ročník

Budoucnost		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <p>➤ rozumí fotopříběhu svých vrstevníků na večírku</p> <p>➤ rozumí předpovědím lidí o životě v budoucnosti</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budoucí čas</li> <li>• užití budoucího času v různých komunikačních situacích</li> <li>• otázka a zápor v budoucím čase</li> </ul>	<p>MV: Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní obraz Země</li> </ul> <p>PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p>

<p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná a používá běžné vesmírné pojmy</li> <li>➤ formuluje prognózy do budoucnosti a ptá se na ně</li> <li>➤ sdělí svůj názor na poznávání vesmíru v budoucnosti</li> <li>➤ formuluje okamžité rozhodnutí</li> <li>➤ vede rozhovor o plánech do budoucna</li> <li>➤ pojmenuje místa spojená s bydlením a prací</li> <li>➤ využívá běžné fráze</li> <li>➤ nabídne pomoc</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchému rozhovoru o vesmíru</li> <li>➤ rozumí jednoduchému komiksovému příběhu</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoří gramaticky správná sdělení o budoucnosti</li> <li>➤ tvoří gramaticky správná sdělení o okamžitém rozhodnutí</li> <li>➤ vyplní dotazník o plánech do budoucna</li> <li>➤ tvoří jednoduché písemné sdělení o představě svého budoucího života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky místní</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souhlásky</li> <li>• nevyslovované hlásky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír</li> <li>• domov a pracoviště</li> <li>• předpovědi do budoucna</li> <li>• užitečné výrazy pro každodenní situace</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvahy o výzkumu vesmíru</li> <li>• vyjádření předpovědi do budoucna</li> <li>• vyjádření rozhodnutí</li> <li>• vyjádření nabídky</li> <li>• úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>• úvahy o osobní budoucnosti</li> <li>• vyslovení záměru</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníky</li> </ul>	<p>Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Poznávání lidí</i></p>
--	---	---

## 7. ročník

Čas a místa		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí novinové zprávě o přírodní katastrofě</li> <li>➤ rozlišuje činnosti v minulosti dokončené a nedokončené</li> <li>➤ rozliší informace v rozhovoru</li> <li>➤ rozumí neformálnímu rozhovoru vrstevníků a vyhledává podstatné informace ve fotopříběhu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje některé známé státy světa</li> <li>➤ popisuje běžné činnosti</li> <li>➤ popisuje průběh běžné činnosti v minulosti, ptá se a odpovídá</li> <li>➤ pojmenuje přírodní katastrofy</li> <li>➤ hovoří o činnostech v minulosti dokončených a nedokončených</li> <li>➤ simuluje rozhovor reportéra a svědka mimořádné události</li> <li>➤ užívá běžné fráze a obraty hovorové angličtiny a reaguje na ně</li> <li>➤ popisuje obytný prostor</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• použití minulého času průběhového</li> <li>• minulý čas prostý a minulý čas průběhový - použití v souvětí</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbonominální slovní spojení užívané pro běžné činnosti</li> <li>• přírodní katastrofy a mimořádné události</li> <li>• dům, byt, místnosti, vybavení</li> <li>• užitečné fráze v neformálním rozhovoru</li> <li>• výrazy pro hodnocení zážitků a událostí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis činnosti osob probíhající v minulosti</li> <li>• popis průběhu mimořádné události, rozhovor o ní</li> <li>• popis domu, bytu, místnosti</li> <li>• rozhovor na detektivní téma</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníkem</li> </ul>	<p>MV: Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časová pásma</li> </ul> <p>PT: <u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Etnický původ</i> <i>Multikulturalita</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná činnosti podle jejich popisu</li> <li>➤ rozumí krátkému detektivnímu příběhu a vyhledává v něm podstatné informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramaticky správně popisuje průběh činnosti v minulosti</li> <li>➤ třídí a zapisuje informace</li> <li>➤ popisuje dům, místnost, běžné vybavení</li> </ul>		
---	--	--

## 7. ročník

<b>Londýn</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší jednotlivé mluvčí ve vyprávění</li> <li>➤ rozumí s vizuální oporou popisu cesty</li> <li>➤ rozumí s vizuální oporou popisu snu</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše fotografie z Londýna na základě porozumění textu</li> <li>➤ dramatizuje příběh</li> <li>➤ zeptá se na cestu a odpoví tazateli</li> <li>➤ využívá běžné hovorové fráze</li> <li>➤ navrhne kamarádovi aktivity ve volném čase</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• místní názvy</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slova</li> <li>• samohláska [ə]</li> </ul>	<p>MV: Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony světa</li> </ul> <p>PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p>



<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá v popisu výletu důležité informace</li> <li>➤ rozumí komiksovému příběhu</li> <li>➤ uspořádá s vizuální oporou pohádkový příběh a vyhledá důležité informace</li> <li>➤ vyhledá ve fotopříběhu plány mluvčích do nejbližší budoucnosti</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná a pojmenuje nejznámější londýnské pamětihodnosti</li> <li>➤ popisuje polohu míst ve městě a cestu k nim</li> <li>➤ gramaticky správně vyjadřuje plány do nejbližší budoucnosti</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• londýnské pamětihodnosti a známá místa</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> <li>• cestování</li> <li>• pohádka</li> <li>• užitečné fráze v neformálním rozhovoru</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis města</li> <li>• orientace v neznámém městě</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníky</li> <li>• plány pro nejbližší budoucnost</li> </ul>	<p>Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Komunikace</i></p>
---	---	---

## 8. ročník

<b>Zkušenosti</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší s vizuální oporou činnost různých lidí</li> <li>➤ rozumí vyprávění o neobvyklých sportovních výkonech</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá výrazy k pojmenování zážitků a aktivit</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• užití předpřítomného času pro vyjádření již konaných nebo nikdy nekonaných činností</li> <li>• otázky v předpřítomném čase</li> <li>• minulý čas vs předpřítomný čas</li> <li>• předpřítomný čas s výrazem „právě“</li> </ul>	<p>MV: Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> </ul> <p>PT: <u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ptá se na činnosti již vykonávané a odpovídá na podobné otázky</li> <li>➤ simuluje rozhovor se sportovcem či jinou známou osobností</li> <li>➤ využívá běžné hovorové fráze</li> <li>➤ vyjadřuje, co chce udělat na základě aktuální situace</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí popisu ambic svých vrstevníků</li> <li>➤ pochopí detektivní komiksový příběh a rozliší jednotlivé činnosti</li> <li>➤ rozumí populárně naučnému textu</li> <li>➤ rozumí neformálnímu rozhovoru svých vrstevníků ve fotopříběhu</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá a zaznamená důležité informace z textu</li> <li>➤ gramaticky správně popisuje činnost lidí v minulosti s důrazem kladeným na výsledek či vliv na přítomnost</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbonominální slovní spojení užívané pro běžné činnosti</li> <li>• ambice</li> <li>• zážitky</li> <li>• sporty, netradiční aktivity</li> <li>• příroda, ochrana přírody</li> <li>• užitečné fráze v neformálním rozhovoru</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis činností vykonaných (nevykonaných) v minulosti s výsledkem či vlivem na přítomnost</li> <li>• komunikace o činnostech již konaných a zážitcích</li> <li>• příroda a její ochrana</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníky</li> </ul>	<p><i>životního prostředí</i></p>
--	---	-----------------------------------

## 8. ročník

Problémy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí rozuzlení zápletky detektivního</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření doporučení</li> <li>• modální slovesa - nutnost, (ne)povinnost,</li> </ul>	<p>MV:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý způsob života a</li> </ul>

<p>komiksového příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí neformálnímu rozhovoru vrstevníků ve fotopříběhu</li> <li>➤ rozumí s vizuální oporou návrhům a reakcím jiných lidí</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje běžná onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>➤ zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>➤ poradí jinému při běžných zdravotních obtížích</li> <li>➤ vysvětlí význam jednoduchých značek na veřejných místech</li> <li>➤ vyjmenuje některá pravidla, která platí v jeho škole</li> <li>➤ odpovídá na otázky o rozuzlení zápletky příběhu</li> <li>➤ s vizuální oporou převede příběh</li> <li>➤ využívá hovorové výrazy překvapení a porozumění</li> <li>➤ navrhuje činnosti, reaguje kladně i záporně, navrhuje řešení</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí rozhovoru o zdravotních problémech a vyhledá důležité informace</li> <li>➤ rozumí komiksovému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>➤ rozumí příběhu s detektivní zápletkou</li> <li>➤ seřadí s vizuální oporou události příběhu</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p>	<p>zákaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• větná intonace</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoci</li> <li>• zdravotní problémy</li> <li>• rady, doporučení</li> <li>• školní pravidla</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• neformální výrazy při komunikaci s vrstevníky</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rady a doporučení při nemoci či běžném problému</li> <li>• konverzace, debata o školních pravidlech</li> <li>• vyjádření příkazů, zákazů, povinností</li> <li>• vyprávění dramatického příběhu</li> <li>• neformální komunikace s vrstevníky</li> </ul>	<p>péče o zdraví</p> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk ve společnosti - naše škola</li> </ul> <p>PT:</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Občanská společnost a škola</i></p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá a zapíše požadované informace</li> <li>➤ gramaticky správně vyjádří radu či doporučení</li> <li>➤ gramaticky správně vyjadřuje nutnost, povinnost, zákaz</li> </ul>		
--	--	--

## 8. ročník

<b>Minulost a současnost</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí rozhovorům vrstevníků a vyhledává v textu důležité informace</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům slyšeného textu o době kamenné</li> <li>➤ postihne hlavní body v slyšeném rozhovoru v obchodě</li> <li>➤ reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různé druhy materiálů</li> <li>➤ gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti</li> <li>➤ jednoduše popisuje oděvy</li> <li>➤ ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti</li> <li>➤ zeptá se kamaráda, jak se jeho život</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”)</li> <li>• výrazy „too“ a „not enough“</li> <li>• modální slovesa</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska “g”: /g/ x /dʒ/</li> <li>• různá výslovnost “EA”</li> <li>• intonace při reakcích</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály</li> </ul>	<p>MV: Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti</li> </ul> <p>PT: <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>

<p>změnil oproti minulosti a na otázky odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě</li> <li>➤ vede s kamarády rozhovor o testech ve škole</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům čteného populárně naučného textu o době kamenné</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>➤ vyhledá v textu hlavní body příběhu a specifické informace</li> <li>➤ rozumí fotopříběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny</li> <li>➤ písemně popíše stav věcí nebo činností v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení</li> <li>• běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neformální rozhovor o testech</li> <li>• reakce na zprávu</li> <li>• komunikace v obchodě</li> <li>• komunikace o minulosti ve srovnání s přítomností</li> </ul>	
---	---	--

## 8. ročník

Sláva a bohatství		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u>	Gramatika	PT:

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich</li> <li>➤ v slyšeném autentickém záznamu z televizní zábavné soutěže rozliší specifické informace</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</li> <li>➤ popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti</li> <li>➤ ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm informace</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o příběhu obyčejného člověka</li> <li>➤ rozumí hlavním bodům fotopříběhu a vyhledá v něm informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“</li> <li>• tázací dovětky</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /l/ x /l:/</li> <li>• záporné stažené formy sloves</li> <li>• intonace tázacích dovětek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaskadéři ve filmech, celebrity</li> <li>• podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem</li> <li>• běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• ověřování domněnky</li> </ul>	<p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>
---	--	---

## 8. ročník

Zdraví a bezpečnost		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla</li> <li>➤ postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování</li> <li>➤ porozumí slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem</li> <li>➤ ústně dá rady a varování pro běžné činnosti</li> <li>➤ jednoduše popíše svoji poslední návštěvu u lékaře</li> <li>➤ zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>➤ vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit</li> <li>➤ tvoří a prezentuje jednoduchý rozhovor u lékaře</li> <li>➤ užívá v rozhovoru běžné hovorové</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmětne a předmětne vedlejší věty</li> <li>• vyjádření rady pomocí „měl bys“</li> <li>• vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “th”</li> <li>• /A/, /O:/, /@U]</li> <li>• přízvuk ve větě při souhlasu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla</li> <li>• zdravá výživa, vitamíny, minerály</li> <li>• u lékaře, zdravotní potíže</li> <li>• běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s</li> </ul>	<p>MV: Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse o zdravé výživě</li> </ul> <p>PT: <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Psychohygienu</i></p>

<p>výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování kondice</li> <li>➤ pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu</li> <li>➤ porozumí projevům osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá informace</li> <li>➤ rozumí fotonápravě a vyhledá v textu informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti</li> <li>➤ vytvoří závěr přečteného příběhu</li> <li>➤ písemně dá rady a varování pro běžné činnosti</li> </ul>	<p>návrhem</p>	
--	----------------	--

### 9. ročník

Hrdinové		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v slyšeném textu rozpozná rozuzlení</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + “-ing” nebo infinitiv</li> </ul>	<p>PT: <u>Výchova k myšlení</u></p>



<p>příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v slyšeném projevu o lidské osobnosti rozliší vybrané informace</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje s vizuální oporou výzbroj rytíře</li> <li>využitím vhodných gramatických výrazů popíše scénu</li> <li>formuluje závěr fotopříběhu a porovná ho s verzí autora</li> <li>užívá vhodné výrazy v rozhovoru s číšníkem</li> <li>požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům čteného příběhu</li> <li>rozumí zápletce a hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu</li> <li>rozumí hlavní myšlence fotopříběhu a vyhledá v textu specifické informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše příběh slyšený ve zvucích a využívá vhodné výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk ve slovesech</li> <li>/l/, /al/</li> <li>stažená slova ve větě</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>středověcí rytíři (Robin Hood), legendy</li> <li>přídavná jména končící na “-ed” a “-ing”</li> <li>běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžné situace každodenního života</li> <li>objednávání si jídla v restauraci</li> <li>žádost o službu, laskavost</li> </ul>	<p><u>v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>
--	--	---

## 9. ročník

Životní prostředí		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech</li> <li>➤ postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odpoví na otázky kvizu o životním prostředí</li> <li>➤ hovoří o problémech životního prostředí</li> <li>➤ odhadne a vypráví dokončení fotopříběhu</li> <li>➤ užívá běžné hovorové výrazy a vhodnými výrazy reaguje na možné problémy</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá, doplní význam neznámých slovních spojení a porozumí jim</li> <li>➤ rozumí hlavní myšlence novinového článku a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>➤ rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný trpný rod</li> <li>• trpný rod v různých časech</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncové “-ed” u minulého přičestí</li> <li>• přízvuk ve větě s trpným rodem</li> <li>• intonace vět vyjadřující obavu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• ochrana zvířat a péče o ně</li> <li>• výklad slov (definice)</li> <li>• běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné situace každodenního života</li> <li>• situace navozující obavu</li> </ul>	<p>MV: Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy ekologie</li> </ul> <p>PT: <u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace</li> <li>➤ spojí neznámá slovíčka s jejich definicí</li> <li>➤ rozumí zápletce epizody fotopříběhu a vyhledá v něm informace</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu</li> <li>➤ popisuje situace s využitím trpného rodu</li> </ul>		
--	--	--

**9. ročník**

<b>Vztahy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí slyšenému příběhu a ponaučení z něj</li> <li>➤ s vizuální oporou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života</li> <li>➤ v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interpretuje přečtený příběh a odpovídá na návodné otázky</li> <li>➤ formuluje reálnou podmínku děje</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínkové souvětí</li> <li>• časové věty</li> <li>• vyjádření účelu</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /v/, /w/</li> <li>• podobně znějící slova</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelé, generační rozdíly</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poradí kamarádovi nebo ho varuje a poukáže na následky běžných problémů</li> <li>➤ popíše činnosti svého dne v časové souvislosti</li> <li>➤ zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti</li> <li>➤ hovoří o běžných problémech a formuluje rady, jak je řešit</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postihne sled děje čteného příběhu s vizuální oporou</li> <li>➤ vyhledá frázová slovesa a jejich významy</li> <li>➤ rozumí komiksovému příběhu a postihne hlavní okamžiky děje</li> <li>➤ rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase</li> <li>➤ doplní přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými výrazy</li> <li>➤ napíše text o běžných problémech současné mladé generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa</li> <li>• spojení slovesa a abstraktního podstatného jména</li> <li>• běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné, každodenní situace</li> <li>• setkání s přáteli</li> </ul>	
---	--	--

## 9. ročník

Lidé, vztahy, problémy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v seznamovacím rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků</li> <li>➤ v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví</li> <li>➤ v rozhovoru v obchodě rozpozná problém zákazníka</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ požádá o zopakování nebo vysvětlení, pokud nerozumí a reaguje na totéž</li> <li>➤ používá přítomný čas v obou jeho formách</li> <li>➤ hovoří o sportu a jiných aktivitách</li> <li>➤ popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti</li> <li>➤ popíše vzhled a charakter osob</li> <li>➤ diskutuje se spolužáky o šikaně</li> <li>➤ popíše problém se zakoupenou věcí</li> <li>➤ simuluje se spolužákem situaci, kdy nastane problém se zakoupenou věcí</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí popisu situace na obrázku</li> <li>➤ pochopí hlavní myšlenku fotopříběhu a vyhledá specifické informace</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• členy</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dvojhlásky</li> <li>• šva</li> <li>• nevyslovené hlásky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost</li> <li>• místa a jejich vybavení</li> <li>• fyzický a charakterový popis osob</li> <li>• příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost o objasnění</li> </ul>	<p>PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Lidské vztahy</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavní myšlenky textu o šikaně ve škole a vyhledá v něm hlavní body</li> <li>➤ přiřadí popis problému k obrázku</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přítomný čas v obou jeho formách</li> <li>➤ používá minulý čas v obou jeho formách</li> <li>➤ používá předpřítomný čas ve správných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a jiné aktivity</li> <li>• na párty</li> <li>• rozebírání problémů</li> </ul>	
--	--	--

### 9. ročník

<b>Místa, čas, budoucnost</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavními body rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různá místa ve městě</li> <li>➤ formuluje rozhodnutí a předpovědi do budoucnosti</li> <li>➤ používá různé časové údaje se správnými předložkami</li> <li>➤ tvoří a interpretuje rozhovory o neobvyklé lodi</li> <li>➤ simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření budoucnosti</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části města</li> <li>• čas</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace o budoucnosti</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí hlavním bodům popisu neobvyklého dopravního prostředku</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje budoucnost</li> <li>➤ používá různé časové údaje se správnými předložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objednání se k lékaři, domlouvání schůzky</li> </ul>	
--	---	--

## 9. ročník

Otázky		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <p><u>Poslech s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v dotazníkovém šetření porozumí odpovědím respondenta</li> <li>➤ porozumí žádostem v rozhovorech a výsledku domluvy</li> </ul> <p><u>Mluvení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje běžná média</li> <li>➤ formuluje různé typy otázek</li> <li>➤ zeptá se kamaráda na jeho využívání PC a na podobné otázky odpoví</li> <li>➤ požádá o něco a reaguje na něčí žádost</li> <li>➤ tvoří a prezentuje rozhovor, kdy k žádosti je formulována námitka a návrh na její řešení je přijat nebo odmítnut</li> </ul> <p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z dotazníku postihne, k čemu je určený</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba otázky</li> <li>• oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média</li> <li>• běžná frázová slovesa</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádosti a reakce na ně</li> </ul>	<p>PT:</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>

<p>průzkum veřejného mínění</p> <p><u>Psaní</u></p> <p>➤ gramaticky správně formuluje různé typy otázek</p>		
---	--	--