

**ŠVP**

**Školní družina**

**ZŠ Slušovice**

# "Společným hraním za poznáním"



## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY OBSAHUJE**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA A CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
4. ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY
5. PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY
6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ
8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
9. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI
10. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY
11. PITNÝ REŽIM
12. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ
13. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
14. DÉLKA A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
15. FORMA HODNOCENÍ
16. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ OBLASTI
17. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ OBLASTI - TÉMATICKÉ OKRUHY
18. DODATKY
19. PŘÍLOHA - VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace, Školní 222, Slušovice 763 15

**ŘEDITEL ŠKOLY:** Mgr. Rostislav Šarman

**KONTAKT:** Tel: 702 026 209

**KAPACITA:** 1. 9. 2012 – 31. 12. 2012: 130 žáků, od 1. 1. 2013: 150 žáků

**POČET ODDĚLENÍ:** 5 věkově smíšených oddělení

**VEDOUCÍ VYCHOVATELKA:** Dana Kovářová

## **2. CHARAKTERISTIKA A CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí žákům podnětné a obsahově zajímavé činnosti. Obohacuje jejich denní program o různé výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a odpočinkové aktivity, umožňuje zábavnou formou přípravu na vyučování. Školní družina vytváří pro všechny žáky vhodné příležitosti k seberealizaci, poskytuje možnosti k jejich emocionálnímu a sociálnímu rozvoji.

**Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je:**

- všestranné rozvíjení osobnosti žáka a jeho schopností
- získávání vědomostí, dovedností, vhodných postojů a návyků
- vytváření úcty k ověřeným hodnotám ve společnosti
- upevňování pozitivních citových vztahů a vzájemné úcty
- rozvíjení schopnosti tolerance, spolupráce a pomoci druhým
- poskytování rozmanitých námětů pro naplňování volného času
- utváření pozitivního vztahu k životu, schopnosti nepodléhat negativním jevům a vlivům
- rozvíjení kladného postoje k životu

Cílem zájmové výchovy ve školní družině je připravovat žáky pro aktivní život ve stávající společnosti a prostřednictvím jednotlivých činností rozvíjet u žáků souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – **klíčové kompetence** důležité pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, probíhá a postupně se dotváří na všech stupních vzdělávání a v dalším průběhu života.

Za klíčové jsou považovány tyto kompetence:

**Kompetence k učení** – žák se učí spontánně, ale také vědomě, informace vyhledává, třídí, snaží se postupovat podle instrukcí a návodů, hledá odpovědi na otázky, samostatně pozoruje a experimentuje, započatou práci vždy dokončí, hodnotí své výkony a pokroky, získané zkušenosti uplatňuje v dalších činnostech a situacích.

**Kompetence k řešení problémů** – žák se učí nad problémem přemýšlet, hledá, různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se chápat, že vyhýbání se problémům k cíli nevede, nebojí se experimentovat, dovede se přizpůsobit změnám, učí se trpělivosti a vytrvalosti, dokáže si zorganizovat práci, poznává, co je podstatné, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní** - žák se dokáže souvisle vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity, nálady i neverbálně-výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky, učí se trpělivě naslouchat, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dětmi i dospělými, věcně a vhodným způsobem s ostatními diskutuje, rozvíjí svou vlastní zásobu, využívá běžné informativní a komunikativní prostředky- knihy, počítače, telefon.

**Kompetence sociální a interpersonální** - žák rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se ovládat své jednání, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, dokáže prosadit i podřídít, přijmout kompromis, dodržuje dohodnutá pravidla, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout i nabídnout pomoc, učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, projevuje citlivost a ohleduplnost, je schopno respektovat jiné a přijímat role ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, v neznámých situacích a s neznámými lidmi se chová obezřetně.

**Kompetence občanské** - žák dodržuje stanovená pravidla a normy, učí se chovat zodpovědně, odhaduje rizika svých nápadů, dbá na své zdraví a bezpečné prostředí, zná své zdraví a bezpečné prostředí, zná své povinnosti, uvědomuje si práva svá i ostatních, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, učí se být empatické, nabízí a poskytuje pomoc, poznává a respektuje tradice a kulturní dědictví, podílí se na udržování kvalitního a bezpečného prostředí – společenského i přírodního.

**Kompetence k trávení volného času** - žák se učí zorganizovat si pracovní prostor a čas, naplánovat si potřebné činnosti a povinnosti, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, vybírá vhodné aktivity ke kompenzaci stresu a zátěže, vytváří si vhodné návyky k udržení zdravého životního stylu, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

### **3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má k dispozici pro svou činnost čtyři samostatné třídy. Tři třídy jsou umístěny ve spojovacím krčku mezi starou a novou budovou školy, největší třída v přízemí staré budovy.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Ve všech třídách mají žáci a vychovatelky k dispozici koberec, který využívají k odpočinkovým a rekreačním činnostem. Dětem slouží různé společenské hry, hračky a větší sestavy stavebnic (Lego, Cheva, Seva, Blok). K zájmovým činnostem využíváme rádia s CD přehrávači, počítače a tablety.

K rekreačním činnostem školní družiny slouží hřiště, vybavené houpačkami, kolotočem a průlezkou. K míčovým a jiným sportovním hrám využíváme školní hřiště, sportovní halu a tělocvičnu. V budově školy má školní družina přístup do knihovny, společenské místnosti a kuchyňky.

Součástí ŠD je i kabinet. Vychovatelky se zde scházejí ke společným schůzkám, uskladňuje se zde materiál a pomůcky.

#### **4. ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Provoz školní družiny začíná denně v 11.00 hodin. Po dohodě s třídními učitelkami si vychovatelky jednotlivých oddělení po ukončení vyučování přebírají žáky v jídelně nebo ve svých třídách. Žáky potom odvedou do jídelny, kde po dobu jejich stravování zajistí dozor. Po ukončení stravování převádí žáky do svých oddělení, kde probíhají řízené zájmové činnosti. Pokud žáci navštěvují zájmové kroužky zřízené v rámci školy, přebírají si je jejich vedoucí v jednotlivých odděleních, kam je po skončení kroužku opět přivedou. Ve svých odděleních zůstávají žáci až do svého odchodu domů. Žáky si do 16.00 odvádí rodiče nebo odcházejí na základě písemného sdělení rodičů.

#### **5. PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je v provozu denně od 11.00 hodin do 16.00 hodin. Ranní ŠD je v provozu od 6:30 do 7:15 hodin. Během prázdnin je ŠD v provozu podle zájmu rodičů přihlášených žáků.

#### **6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

V zájmovém vzdělávání je vychovatel iniciátorem a průvodcem žáků při činnostech, které navozuje a motivuje je, přímo nebo nepřímo je řídí, umožňuje. Probouzí v žácích jejich přirozenou zvědavost a všímavost, rozvíjí vnímání podnětů, chuť a snahu objevovat, navazovat sociální kontakty, komunikovat.

Vychovatel podněcuje další vhodné aktivity žáků, žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Navozuje příjemné a bezpečné prostředí, pro žáky zajímavou, pestrou činnost jako kompenzaci únavy ze školního vyučování.

Školní družina se skládá z pěti oddělení, v nichž pracují kvalifikované vychovatelky se středoškolským vzděláním a několikaletou praxí.

Vzájemně se doplňují ve svých specializacích - základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná a pracovní činnost, hudebně pohybová činnost.

Pedagogická činnost vyžaduje neustálé prohlubování kvalifikace. Vychovatelky budou dále rozvíjet své odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem. ŠD odebírá časopis Informatorium, který obsahuje aktuální informace, týkající se problematiky výchovy a vzdělávání žáků.

Vychovatelky jednotlivých oddělení řeší problémy žáků s jednotlivými učiteli, ředitelem školy, výchovnou poradkyní a rodiči. Ke své práci při organizování projektů ŠD (sportovní odpoledne, oslavy masopustu) využívají vychovatelky finanční pomoc od Klubu rodičů.

## **7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyhláška č.74/2005 Sb. stanoví podmínky přijímání účastníků zájmového vzdělání. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání především žákům prvního stupně základní školy.

### **Podmínky pro přijímání žáků do ŠD:**

- zpravidla jsou přijímáni žáci 1. – 4. tříd
- výjimečně žáci 5. tříd a to ze zdravotních důvodů anebo z důvodu nevyhovujícího dopravního spojení
- dále rozhoduje věk žáka (mladší mají přednost, tzn. přednost mají žáci 1. - 3. ročníku)
- o přijetí žáka rozhoduje ředitel školy
- žáci jsou přijímáni pouze k pravidelné docházce
- přednost mají žáci zaměstnaných rodičů
- žáci čekající na výuku v ZUŠ
- žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky zpravidla na začátku školního roku
- sourozenec ve školní družině
- los

### **Podmínky ukončení docházky do ŠD:**

- pokud za žáka není uhrazen poplatek za ŠD
- nesplňuje podmínky docházky
- za soustavné narušování řádu školní družiny a činnosti

Za těchto podmínek je rozhodnutím ředitele školy ukončena docházka do ŠD.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání vyplní rodiče písemnou odhlášku

## **8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty, jejich výši a splatnost stanoví vnitřní směrnice č.29/08/EKO včetně dalších dodatků. Úplata je rozdělena do dvou splátek: září – prosinec a leden - červen.

Úplata za ŠD činí 100,-Kč měsíčně. Je vybírána v hotovosti vedoucí vychovatelkou 2x ročně.

Vybrané finanční prostředky jsou využity pro potřeby žáků (materiál pořízený zájmových činností, didaktické hry, hračky, stavebnice a kulturní akce).



## **9. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**

Vnitřní řád školní družiny je doplňkem ke školnímu řádu obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při zájmovém vzdělání. S vnitřním řádem školní družiny a dalších využívaných prostor jsou žáci opakovaně seznamováni při zahájení zájmového vzdělávání. Záznamy o poučení jsou součástí třídní knihy. Vnitřní řády jednotlivých místností jsou viditelně vyvěšeny. Zákonní zástupci žáků obdrží kopii vnitřního řádu, kterou podepsanou odevzdávají spolu s přihláškou k zájmovému vzdělání.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje při dodržování **podmínek hygienických:**

- zdravé prostředí užívaných prostor – odpovídající osvětlení, teplo, větrání, čistota, vhodný nábytek, bezpečné pomůcky, dostupnost prostředků první pomoci
- vhodná skladba zaměstnání – střídání odpočinkových, zájmových a rekreačních činností
- vhodný stravovací a pitný režim

**Podmínky psychosociální:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – úcta, tolerance, spolupráce, uznání, pomoc druhým
- věková přiměřenost vzdělávacích činností v souladu s individuálními možnostmi žáků
- činnost opírající se o zájmy žáků
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími pedagogickými jevy
- včasná informovanost, spoluúčast žáků i rodičů na činnosti školní družiny

## **10. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Vnitřní řád školní družiny je přílohou tohoto dokumentu.

## **11. PITNÝ REŽÍM VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Pitný režim ve školní družině je po dohodě s ředitelem školy a vedoucí stravování zajištěn denně, formou várníc plněných šťávou nebo pitnou vodou ve třídě.

## **12. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

K usnadnění integrace do běžného oddělení školní družiny bude žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost dle doporučení školského poradenského zařízení (KPPP, SPC).

Snížená sociální adaptabilita a potřeba intenzivní péče v některé oblasti bude vyžadovat přizpůsobení prostředí, forem a obsahu činnosti a tak, aby byl umožněn osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům bude školní družina v rámci svých možností nabízet další doplňkové aktivity na rozvoj jejich schopností a zájmů.

### **13. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyhláška č.74/2005 Sb. upravuje podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině: Jeho účastníky jsou přednostně žáci prvního stupně základní školy, přihlášení především k pravidelné školní docházce. Družina vykonává činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. Pro projednání se zřizovatelem může ředitel činnost v době školních prázdnin přerušit, zejména s ohledem na ekonomickou rentabilitu.

Výchovně vzdělávací cíle školní družiny jsou realizovány prostřednictvím těchto forem vzdělávání:

#### **1. Pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost**

Touto formou je v odděleních školní družiny realizována každodenní činnost. Vychází přitom z týdenní skladby jednotlivých činností, tak aby odpovídala vhodnému dennímu režimu žáků.

#### **2. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost**

Tyto formy činnosti, konané nad rámce jednoho oddělení, zahrnují celodružinové akce. Jedná se např. o projekty, besídky k různým příležitostem, přednášky a besedy, soutěže s různým zaměřením, sportovní akce.

#### **3. Nabídka spontánních činností**

Tato forma činnosti školní družiny je důležitou psychohygienickou součástí denního režimu žáků. Zahrnuje **klidové činnosti** během pobytu v ranní a koncové družině (společenské hry s pravidly námětové hry, vyprávění atd.). Po skončení vzdělávacích zájmových činností v družině mají své nezastupitelné místo **spontánní nebo řízené aktivity** venku.

Vychovatelka navozuje a podněcuje činnosti, vycházející ze zájmu žáků a z možností školní družiny.

#### **4. Odpočinkové činnosti**

Odpočinkové činnosti umožňují žákům potřebnou relaxaci a kompenzují zátěž školního vyučování. Jsou zařazovány zejména po obědě jako klidové činnosti – např. poslech, četba knih na pokračování, individuální četba, prohlížení encyklopedií, dětských časopisů atd.

Aktivní odpočinek je žákům umožněn prostřednictvím organizovaných pohybových her, soutěží, závodů, kreativně kooperačních her a dalších tělovýchovných aktivit zařazovaných při pobytu v místnosti a venku.

### **5. Příprava na vyučování**

Ve školní družině je příprava na vyučování uskutečňována prostřednictvím didaktických her zaměřených na rozvoj pozornosti, postřehu, paměti, orientace, smyslového vnímání.

V rámci různých výchovných činností s žáky řešíme hlavolamy, rébusy, hádanky, učíme se luštit křížovky, sudoku, osmisměrky, obrázkové rozdílky, skrývačky, spojovačky s čísly, jednoduché doplňovačky a další.

Poznatky, které žáci postupně získávají, dále upevňujeme a rozšiřujeme při besedách na různá témata, vyprávěním, četbou, poslechem, přičemž rozvíjíme také slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků.

## **14. DÉLKA A OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen pro žáky prvního stupně základní školy. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení i kroužků zájmového vzdělávání je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných témat, která mohou být zvolena, propojována nebo přesouvána během dlouhodobé docházky účastníků a podle struktury jednotlivých oddělení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především při vlastní činnosti žáků, prostřednictvím jejich interakce s okolím a vnějšími podněty. Je založeno na přímých prožitcích a zážitcích z činností a her, které spojují dětskou zvědavost i radost z poznání a objevování, potřebu bavit se, prožívat, být aktivní a komunikovat.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z požadavku:

**pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti

**dobrovolnosti** – jednotlivé činnosti žáci vykonávají na základě motivace a vzbuzeného zájmu dobrovolně

**zajímavosti a zájmovosti** – jsou voleny činnosti pestré a přiměřené věku schopnostem žáků

**aktivity** – střídání různých činností umožňuje všem žákům prožívat úspěch

**citlivosti a citovosti** – snahou je poskytovat žákům kladné emoce nejen z aktivit, ale i z pochval a překonávání překážek

**seberealizace** – při různých činnostech žáci poznávají a rozvíjejí své možnosti a schopnosti a vytvářejí si žádoucí sociální kontakty.

## **15. FORMA HODNOCENÍ**

- slovní
- vzájemné sebehodnocení
- obrázkové
- po každé činnosti
- průběžné

Po absolvování školního roku žáci dostanou označený památeční doklad.

## **16. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**

### **Cíle:**

- vlastní prožitek žáků
- propojování s reálnými životními situacemi
- konkrétní lokalitou působení školní družiny
- vytváření nových situací
- nacházení místa mezi vrstevníky
- vytváření pracovních a režimových návyků

## **Člověk a jeho svět**

### **1. Místo, kde žijeme**

#### **Cíle:**

- poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, třídě, školní družině a městě. Určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase), beseda o našem městě-historie.

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

- tématické malování
- regionální pohádky
- dopravní výchova
- místní tradice

#### **Průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## 2. Lidé kolem nás

### Cíle:

- osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, empatie, vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, prevence sociálně patologických jevů (bezpečí a příjemné prostředí ve ŠD), seznamují se základními právy a povinnostmi.

### Výchovně vzdělávací strategie:

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, stolování, tolerance ve skupině, kultivace
- komunikace slovní i mimoslovní)
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v oddělení
- hodnocení (budeme nacházet jen klady, prvky mediální výchovy – co žáci shlédli, slyšeli)

### Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

## 3. Lidé a čas

### Cíle:

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- sestavování a naplňování režimu ŠD
- úcta k času druhých
- využívat svůj čas (pravidelné návyky na přípravu na vyučování, vyplňování volného času – volnočasové aktivity)

### Výchovně vzdělávací strategie:

- dodržování programu ŠD (jeho příprava, realizace, týmová práce)
- práce v komunitním kruhu
- hry a soutěže

### Průřezová témata:

Výchova demokratického občana (občan, stát a společnost)

Osobnostní a sociální výchova

## 4. Rozmanitosti přírody

### Cíle:

- seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé

Výchovně vzdělávací strategie:

- tématické vycházky
- pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění
- pracovní činnosti (sběr přírodnin)
- péče o pokojové rostliny
- práce s knihou, encyklopedií
- jednoduché pokusy
- ekologická výchova
- ochrana živé a neživé přírody

Průřezová témata:

Enviromentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**5. Člověk a jeho zdraví****Cíle:**

- poznat sami sebe
- získat ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci
- získat zodpovědnost za zdraví
- dodržování osobní hygieny

Výchovně vzdělávací strategie:

- základy první pomoci
- nácvik jednoduchého ošetření poranění
- beseda
- tělovýchovné aktivity
- pobyty venku
- prevence sociálně patologických jevů (modelové situace na téma šikana, násilí, zneužívání, domácí násilí)

Průřezová témata:

Enviromentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

## 17. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI – tématické okruhy

Tématický okruh: Září – Máme nové kamarády			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznávání nových kamarádů, vzájemné představování</li> <li>➤ seznámení se s novým prostředím</li> <li>➤ učení se vzájemnému respektu a toleranci</li> <li>➤ přispívání praktickými dovednostmi k samostatnosti žáka a zlepšení jeho orientace ve světě</li> <li>➤ poznávání svého okolí, bezpečné cesty do školy a zpět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• spolupráce s rodiči</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• rozhovor, soutěž</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná třídu, kamarády</li> <li>• zná učitele, vychovatele</li> <li>• pozná střídání činností</li> <li>• domluví se na společném řešení, akceptuje názory druhého</li> <li>• zná základní společenské normy chování</li> <li>• zná chartu školní družiny, řídí se jejími pravidly</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech a ve třídě</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace</li> <li>- sebepoznání</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>

Tématický okruh: Říjen – Malíř podzim			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívání barevnosti podzimu k poskytnutí různého materiálu k tvůrčí práci</li> <li>➤ shromažďování přírodního materiálu</li> <li>➤ pozorování prací na zahradách a polích, úroda - její sklizeň a zpracování</li> <li>➤ využívání vycházek do přírody</li> <li>➤ seznámení s ekologickou výchovou</li> <li>➤ rozvíjení fantazie, nápaditosti, kreativity a manuální zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• výtvarné a hudební činnosti motivovány podzimní přírodou</li> <li>• praktické činnosti v přírodě (vycházky, pozorování)</li> <li>• hádanky, křížovky, testy</li> <li>• rekreační činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá krásy přírody, uvědomuje si hodnoty, které nám příroda poskytuje</li> <li>• oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci</li> <li>• nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení</li> <li>• zná pojem ekologie</li> <li>• zná podzimní práce, podzimní plody</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Enviromentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>



Tematický okruh: Listopad – Planeta Země je naším domovem			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámení s pojmem globus</li> <li>➤ poznávání světadílů pomocí globusu</li> <li>➤ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí</li> <li>➤ upevňování poznatků o naší planetě</li> <li>➤ seznámení s pojmem přírodní živly (zkoumání dějů v přírodě, správný vztah k životnímu prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s časopisy, atlasy, globusem</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• práce s informacemi</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem planeta Země</li> <li>• rozlišuje pojmy vlast a cizí země</li> <li>• uvědomuje si soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností</li> <li>• zná polohu České republiky na mapě světa, světadíly a oceány na Zemi</li> <li>• uvědomuje si problémy životního prostředí (třídění odpadů)</li> <li>• zná pojem chráněná území v České republice</li> <li>• zná jednoduché textové zdroje - mapy, encyklopedie</li> <li>• přijímá jednoduché role při práci ve skupině</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> <li>- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>- utváří pozitivní postoje k různosti a kulturní rozmanitosti</li> </ul>

Tematický okruh: Prosinec – Adventní čas (čas radostného očekávání)			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učení zachovávat národní tradice</li> <li>➤ srovnávání hodnot v životě lidí - „Byl starý rok šťastný?“</li> <li>➤ vytváření kouzelné vánoční a tvůrčí atmosféry</li> <li>➤ srovnávání Vánoc u nás, ve světě, Vánoce podle jiných náboženství</li> <li>➤ seznámení s tradicemi regionu Valašsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace hudební formou (zpívání, rytmozování, tanec)</li> <li>• rozhovory o přání rodičů, dětí ve světě (napiš jedno tajné přání)</li> <li>• beseda</li> <li>• vánoční koncert</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• rekreační činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vánoční tradice našeho kraje</li> <li>• zná zvyklosti Vánoc u nás a ve světě</li> <li>• uvědomuje si, jak udělat jednotlivým členům rodiny radost (výroba dárků)</li> <li>• pochopení významu obdarovávání</li> <li>• projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí</li> <li>• uvědomuje si život osamělých lidí, dětí v dětských domovech</li> <li>• aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a souvislosti</li> <li>- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> </ul> <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>

Tématický okruh: Leden – Ať si mrzne, ať je zima, zimní sporty ty jsou prima			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získávání poznatků o zimě a zimních sportech</li> <li>➤ seznámení s pojmy, zimní olympiáda – olympijské hry“</li> <li>➤ upevňování znalostí o správném oblečení, utužování zdraví</li> <li>➤ užívání vhodných míst pro zimní sporty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura a sportovní soutěže</li> <li>• skupinová práce (dvojice, skupiny)</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• práce s encyklopediemi a jinou odbornou literaturou</li> <li>• testy, křížovky, rébusy</li> <li>• beseda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná symbol olympijských her</li> <li>• vyjmenuje soutěžní sportovní disciplíny</li> <li>• uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</li> <li>• zná místa vhodná k provozování zimních sportů</li> <li>• dokáže samostatně zvolit vhodné oblečení</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• orientuje se v jednoduchých textových zdrojích (časopisy)</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí zimních sportů</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>

Tématický okruh: Únor – S pohádkou za masopustem			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváření přirozeného vstupu žáka do světa kultury, která má svou tradici a své národní cítění</li> <li>➤ oživení lidových tradic, které se vztahují k masopustnímu období</li> <li>➤ vysvětlení etických pravidel lidského soužití</li> <li>➤ uspokojování fantazie žáka, vytváření a rozvíjení představ, působení na city</li> <li>➤ srovnání klasické a moderní pohádky</li> <li>➤ seznámení s českými a světovými autory knih</li> <li>➤ upevňování vztahu ke knihám, seznámení s knihovnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatická výchova</li> <li>• individuální rozhovory</li> <li>• hry</li> <li>• výtvarné a hudební činnosti motivované pohádkou a přípravou masopustu</li> <li>• oslavy masopustu spojené s karnevalem (projekt ŠD)</li> <li>• tvořivost s písničkou</li> <li>• návštěva školní a městské knihovny</li> <li>• rekreační činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti společenského chování</li> <li>• jedná samostatně</li> <li>• umí řešit spory nenásilným způsobem,</li> <li>• respektuje odlišné názory</li> <li>• zná klasické a současné české autory pohádek</li> <li>• ví, kde je ve městě a ve škole knihovna</li> <li>• zná pojem masopust a jeho tradice</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílí se na spolupráci</li> </ul> <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>

Tematický okruh: Březen – Víťame jaro v přírodě			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sledování změn a vývoje počasí v jarní přírodě</li> <li>➤ poznání přírodního prostředí, vnímání rozdílů mezi zahradou a volnou přírodou</li> <li>➤ učit se zachovávat lidové tradice, „Velikonoce - svátky jara“, v potaz bereme místní tradice a zvyky</li> <li>➤ uvědomování si, že i v dobrodružství je skryto nebezpečí, naučit se řešit každodenní situace</li> <li>➤ sledování vlivů člověka na prostředí, ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• rozhovor, soutěž</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zvyklosti Velikonoc naší země</li> <li>• popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu roku</li> <li>• rozlišuje základní ekosystémy (les, zahrada, louka), uvede jejich charakteristiku</li> <li>• zná jarní práce v zemědělství</li> <li>• rozezná jarní rostliny</li> <li>• uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• vnímá krásy přírody</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Enviromentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí</li> </ul> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> </ul>

Tématický okruh: Duben – Není zebra jako zebra			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasnění významu dopravních značek a nutnosti respektování jejich výstrahy</li> <li>➤ vedení žáků k uvědomělému respektování pravidel silničního provozu</li> <li>➤ vedení žáků k orientaci v širokém okolí školy a bydliště</li> <li>➤ uvědomování si dopadu dopravy na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové práce</li> <li>• vzdělávací hry</li> <li>• soutěže</li> <li>• vycházky (chůze v útvaru)</li> <li>• omalovánky s dopravní tematikou</li> <li>• dopravní stavebnice</li> <li>• modelové situace na téma šikana, násilí, zneužívání (prevence sociálně patologických jevů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve škole a blízkém okolí</li> <li>• zná nejdůležitější telefonní čísla</li> <li>• využívá ke komunikaci telefon</li> <li>• v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob</li> <li>• zná dopravní prostředky ve městě a bezpečně cestuje bez přestupu do nepřilíš vzdáleného místa</li> <li>• chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě</li> <li>• umí ošetřit drobná poranění</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Enviromentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> <li>- učí se komunikovat o problémech životního prostředí - vyjadřovat a zdůvodňovat své názory</li> <li>- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává k úctě k zákonu</li> <li>- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> </ul>

Tematický okruh: Květen – Od pravěku do budoucnosti (aneb máma je tu pořád s námi)			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učení žáků orientovat se v čase</li> <li>➤ poznávání našeho města, jeho historie, současnosti a jeho okolí</li> <li>➤ pochopení způsobu života v jednotlivých časových etapách, srovnání se současností</li> <li>➤ seznámení žáků s postavením ženy v historii, v současnosti a v jiných zemích</li> <li>➤ vedení žáků k úctě k matce</li> <li>➤ využívání tvořivé manipulace s různým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné a hudební činnosti zaměřené na vynálezy naší generace</li> <li>• literární tvorba</li> <li>• práce s knihou, časopisem, encyklopedií</li> <li>• rekreační činnosti (pobyty venku, tělovýchovné aktivity)</li> <li>• přáníčka ke Dni matek</li> <li>• rozhovor, soutěž („Co víš o rodině“)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo školu (prezentace rodiny)</li> <li>• uvědomuje si povinnosti členů rodiny</li> <li>• svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu</li> <li>• aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit</li> <li>• rozlišuje pojmy současnost a historie (minulost)</li> <li>• uvědomuje si rozdíly v postavení ženy u nás a ve světě</li> <li>• zná hmotné a písemné prameny regionu – archiv, knihovnu, muzeum</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)</li> </ul> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie</li> <li>- (kultura, diskriminace, národnost, netolerance)</li> </ul>

Tematický okruh: Červen – Na prázdniny? Třeba do vesmíru ...			
Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posilování poznávacích schopností</li> <li>➤ získávání samostatných informací z příslušných médií</li> <li>➤ osvojování poznatků o světě</li> <li>➤ rozvíjení výtvarné, pohybové a slovní tvořivosti</li> <li>➤ rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunitní kruh</li> <li>• využití relaxační hudby (vesmírný tanec)</li> <li>• kolektivní činnosti - kresba či malba</li> <li>• výklad (mimozemské civilizace, vesmírné záhady)</li> <li>• práce s knihou, encyklopedií</li> <li>• rekreační činnosti</li> <li>• sportovní odpoledne (projekt ŠD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• zná pojem vesmír</li> <li>• zná jednoduché textové zdroje</li> <li>• vyjmenuje některé planety</li> <li>• orientuje se v jednoduchých textových zdrojích – encyklopedie</li> <li>• přijímá jednoduché role ve skupině</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Enviromentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>



## **18. DODATKY**

18.1.

Od 3. září 2012 bylo zřízeno z důvodu většího počtu přihlášených žáků 5. oddělení ŠD. Oddělení je v provozu od 12:10 do 13:00 hodin. V 13:05 hodin jsou žáci předáni vychovatelkám v jednotlivých odděleních. Žáci jsou vedeni v docházkovém sešitu.

18.2.

K 1. září 2013 byla na žádost rodičů zřízena ranní školní družina. Provoz ranní školní družiny je od 6:30 do 7:15 hodin. Každoročně se provoz školní družiny obnovuje dle zájmu rodičů žáků.

18.3.

Od 4. září 2017 byl provoz 5. oddělení prodloužen. Oddělení je v provozu do 14:00 hodin.

18.4.

5. září 2022 byl provoz 5. oddělení opět prodloužen. Oddělení je v provozu do 14:30 hodin.

## **19. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY - PŘÍLOHA**

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Provoz ŠD je od 11<sup>00</sup> do 16<sup>00</sup> hodin. Ranní ŠD je v provozu od 6:30 do 7:15 hodin.

Žáky ŠD předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně v rozvrhu.

Ze ŠD si přebírají zákonní zástupci žáky osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí), nebo mohou písemně požádat, aby žák odcházel ze ŠD sám v určenou hodinu.

Rodiče jsou povinni vyzvednout své dítě nejpozději do 16<sup>00</sup> hodin. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje rodičům.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.

Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.

Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky DDM aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD nenese vychovatelka zodpovědnost.

Do ŠD se žáci 1. ročníku přihlašují písemně při zápisu do 1. třídy a při zápisu do ŠD (1. den školního roku). Žáci 2. - 4. tříd do 15. června předcházejícího školního roku. Žáci 5. tříd se mohou přihlásit, pokud je volná kapacita školní družiny. Nově příchozí žáci 1. den školního roku. Žáka je možné odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost rodičů).

Žáci ŠD se řídí pravidly školního řádu školy a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.

Během pobytu ŠD venku jsou osobní věci žáků (aktovky, oblečení) uzamčeny v družině.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vedoucí rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost písemně.

Příchod a odchod žáka je zaznamenáván elektronické třídní knize.

Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

ŠD pravidelně využívá i jiné prostory školy - tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní sportovní areál. Za přechody žáků je vždy zodpovědná vychovatelka.

Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s řádem ŠD při zápisu do ŠD. S vychovatelkou řeší vzniklé problémy osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou (využijí školní notýsek pro sdělení). Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují.

Podmínky spojování oddělení určí ředitel školy do 30. června předcházejícího školního roku podle počtu žáků v jednotlivých odděleních a úvazků vychovatelek.

Do ŠD se zapisuje do 30 žáků na pravidelnou docházku.