

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

U vyučovacího předmětu informatika je časové vymezení dáno učebním plánem. V pátém až devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět hodinová.

Organizační vymezení se odvíjí od časového vymezení. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tématickým.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru, práce s internetem apod.). Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Tyto získané dovednosti jsou v naší informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede také k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně větší počet dat a informací než dosud, urychluje stálou aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

b) Výchovné a vzdělávací strategie (pro 5.-9. ročník)

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia ➤ podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení ➤ motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch ➤ vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi ➤ umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce ➤ pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života ➤ předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích ➤ podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace ➤ vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci ➤ vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) ➤ vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty ➤ směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií ➤ podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci ➤ respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií ➤ podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice ➤ rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií ➤ nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě ➤ motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií ➤ podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**5. ročník**

Tematický okruh: Základy práce s počítačem		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy hardware a software ➤ popíše počítačovou sestavu ➤ využívá základní standardní funkce počítače ➤ vyjmenuje nejběžnější periferie počítače ➤ používá nejběžnější periferie počítače ➤ rozeznává základní počítačový software ➤ využívá výukový multimediální software ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> • informace, informační zdroje, informační instituce • struktura, funkce a popis počítače • struktura, funkce a popis přídatných zařízení, hardware • rozdělení software • operační systémy a jejich základní funkce • seznámení s formáty souborů (doc, gif, bmp, jpeg) • multimediální využití počítače • výukový multimediální software • jednoduchá údržba počítače • postupy při běžných problémech s hardware • postupy při běžných problémech se software • zásady bezpečnosti práce • prevence zdravotních rizik spojených 	<p>EN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test znalostí - pohovor s žáky

	s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
> výstupy z RVP > výstupy školy 5. ročník		
Tématický okruh: Vyhledávání informací a komunikace		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
Žák > pracuje v prohlížeči internetu > vyhledává informace na internetu > při vyhledání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty > vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích > zpracuje informace získané z internetu > komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • metody a nástroje pro vyhledávání informací • základy práce s prohlížečem internetu • formulace požadavku při vyhledávání na internetu • vyhledávací atributy 	PT: <u>Mediální výchova</u> - vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení EN: - test znalostí - hodnocení praktické dovednosti (vyhledávání informací se zápisem odpovědí)
> výstupy z RVP > výstupy školy		

5. ročník

Tématický okruh: Zpracování a využití informací		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) Evaluační nástroje (EN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné textové editory • základní funkce textového editoru • WordPad – základní funkce • základní funkce grafického editoru • Malování 	<p>EN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s žáky (využití dovedností v praktickém životě) - individuální pohovor s žáky (kontrola přepisovaného textu) - hodnocení praktické dovednosti (vytvoření jednoduchých prací v textovém editoru a obrázků v Malování)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		