

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v profesním uplatnění.

V dnešním světě se stále více projevuje převaha jediného „světového“ jazyka – angličtiny. Tato tendence se bude v budoucnosti s největší pravděpodobností ještě více projevovat. Možnosti dorozumění jinými jazyky jsou ve srovnání s angličtinou velmi omezené. Ještě nikdy v historii nebyl jeden jazyk tak univerzální. Pokusy o zavedení „umělého“ světového dorozumívacího prostředku se ukázaly jako nerealizovatelné. Angličtina dosáhla svého postavení přirozenou cestou.

Současná mladá generace bude stále více nucena ke komunikaci v angličtině. Souvisí to s obrovským rozvojem informačních technologií a mediálních prostředků, stále většími možnostmi zahraničních pobytů, jak soukromého, tak studijního či profesního charakteru.

Cizí jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v různých částech současného světa. Jeho prostřednictvím můžeme získávat informace o kulturních tradicích a duchovních hodnotách lidstva. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci tři hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována ve specializované učebně cizích jazyků i v běžných kmenových třídách. Vzhledem ke specifikům výuky cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce cizího jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem. Hlavní důraz je při výuce kladen na schopnost verbální komunikace při běžných příležitostech. Velmi často je procvičována schopnost porozumění poslechu a čtení. Nedílnou součástí výuky, je i samostatná „projektová“ práce, která má za úkol rozvíjet kreativitu a vyjadřovací schopnosti žáků. Při výuce mluvnice jsou žáci vedeni k samostatnému vyvozování jednoduchých gramatických pravidel. Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny. Neoddělitelnou složkou výuky jsou i

informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a jiných reáliích. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (RVP ZV).

Vzhledem k tomu, že jsme se na naší škole rozhodli zařadit všechna průřezová témata formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů, objeví se tato témata přirozeně také ve vzdělávacím obsahu. Konkrétně jsou níže zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Environmentální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	➤ nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi ➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi ➤ směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti ➤ vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
Kompetence k řešení problému	➤ vést žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhnout postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi ➤ směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení ➤ vést žáky k otevřeným debatám a rozmluvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení ➤ umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace
Kompetence komunikativní	➤ nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě ➤ nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky ➤ učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi,

	životními postoji ➤ využívat moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času ➤ učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými ➤ vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem
Kompetence sociální a personální	➤ nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) ➤ učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce ➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu ➤ učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu ➤ vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
Kompetence občanské	➤ nabízet žákům dostatek situací, při kterých se učí ctít a respektovat přesvědčení jiných lidí ➤ nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti ➤ vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti i k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
Kompetence pracovní	➤ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí

Výstupy RVP ZV

Poslech s porozuměním

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

Můj život		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí dialogu o rodině, činnostech ➤ rozumí příběhu, zachytí dané informace <u>Mluvení</u> ➤ popíše aktuální činnosti ➤ zeptá se spolužáka na členy rodiny ➤ popíše svého domácího mazlíčka, osobu ➤ pohovoří o volnočasových aktivitách <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí emailu, vyhledá informace ➤ rozumí popisu fiktivní rodiny ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu <u>Psaní</u>	Gramatika • <i>can / can't</i> • <i>like / love / don't like / hate / can't stand</i> • <i>What like? / What look like?</i> • osobní zájmena • přítomný čas průběhový Výslovnost • výslovnost <i>æ / a: / ə</i> • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • členové rodiny • popis osoby Komunikační situace	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • popis osoby <u>Výtvarná výchova</u> • portréty PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>

➤ napíše, co osoby umí či neumí ➤ napíše krátký email vrstevníkovi ➤ napíše text o své rodině	• domov • volný čas • rodina	
---	--	--

6. ročník

Žiju tady		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu zachytí konkrétní informace <u>Mluvení</u> ➤ popíše místnost v bytě / domě ➤ sdělí, komu co patří ➤ vyjmenuje obchody a budovy u bydliště ➤ odpovídá na otázky o popisu města ➤ sdělí, jaké aktivity by si zvolil <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu příběhu ➤ porozumí informacím o nakupování	Gramatika • vazba <i>there is / there are + a / an / + some / any</i> • předložky místa • přivlastňovací zájmena, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, <i>whose</i> • <i>want / want to</i> Výslovnost • výslovnost æ • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • popis domu, vybavení místností, nábytek • oblečení	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • popis domova <u>Výtvarná výchova</u> • osobní mapa PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i>

➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky <u>Psaní</u> ➤ popíše místnosti a vybavení místností ➤ sestaví jednoduchý popis svého domova ➤ napíše název oblečení, použije přivlastňovací zájmena	• popis města, místa a budovy ve městě, obchody • umění Komunikační situace • bydlení • město • nákupy a móda	
--	---	--

6. ročník

Zvířata všude		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu ➤ zachytí informace číselné povahy ➤ rozumí otázkám o hmyzu a hovoří o něm ➤ rozumí rozhovoru s ošetřovatelem v zoo <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje zvířata žijící ve volné přírodě ➤ uvede konkrétní číselné údaje ➤ popíše svého domácího mazlíčka	Gramatika • stupňování přídavných jmen • číslovky • tvoření otázek, tázací zájmena • <i>so, because</i> Výslovnost • výslovnost ə • pravopis slov osvojené slovní zásoby • větný přízvuk	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • přídavná jména <u>Matematika</u> • měření času <u>Přírodopis</u> • klasifikace zvířat PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

➤ jednoduše sdělí svůj názor <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí větám o divokých zvířatech ➤ rozumí otázkám o hmyzu ➤ rozumí rozhovoru a zachytí informace <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o zvířátcích, sestaví popis ➤ napíše otázky začínají tázacími zájmeny	Slovní zásoba • zvířata, hmyz, popis zvířete • čísla • přídavná jména Komunikační situace • příroda	<i>Komunikace</i>
---	---	--------------------------

6. ročník

Bud' aktivní		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o sportovních aktivitách ➤ rozumí příběhu o závodu zvířat ➤ rozumí komiksovému příběhu ➤ rozumí informacím o americkém sportu <u>Mluvení</u>	Gramatika • stupňování přídavných jmen • příslovce • sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Výslovnost	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • přídavná jména <u>Přírodopis</u> • lidské tělo PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a</u>

➤ sdělí svůj názor na sportovní aktivity ➤ popíše děj na obrázku ➤ vyjmenuje části lidského těla ➤ zapojí se do rozhovorů, nabízí pomoc <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu komentáře závodu ➤ rozumí větám o činnostech v minulosti ➤ rozumí nabídkám pomoci <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o sportovních aktivit ➤ doplní, co osobu na obrázku bolí	• výslovnost <i>w</i> a <i>v</i> • pravopis slov osvojené slovní zásoby • rytmus Slovní zásoba • vodní a zimní sporty, závody • tvoření slov • části těla, zdravotní problémy a úrazy • práce se slovníkem Komunikační situace • sport • péče o zdraví	<u>globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
---	--	--

6. ročník

Cestování		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ porozumí rozhovoru o prázdninách ➤ rozumí informacím v rozhovoru <u>Mluvení</u>	Gramatika • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Výslovnost	MV: <u>Zeměpis</u> • geografické názvy PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

➤ opakuje slova týkající cestování ➤ zeptá se spolužáka, kam by chtěl jet na prázdniny a co rád dělá ➤ pohovoří o minulých prázdninách ➤ podle připravené osnovy vypráví příběh <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhům z prázdnin ➤ rozumí větám, které popisují minulost ➤ rozumí informacím o klubových aktivitách ➤ rozumí komiksovému příběhu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o dějích v minulosti ➤ napíše odpovědi na otázky o minulosti	• pravopis slov osvojené slovní zásoby • intonace ve větě • výslovnost –ed / - d Slovní zásoba • geografické názvy a pojmenování • dopravní prostředky, dovolená, prázdniny • počasí • přídavná jména • práce se slovníkem Komunikační situace • cestování • počasí	Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Komunikace</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
---	--	--

6. ročník

Jídlo je zábava		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o stravovacích návycích ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ rozumí rozhovoru o přípravě jídla <u>Mluvení</u> ➤ zopakuje slova týkající se potravin ➤ zapojí se do rozhovoru o stravovacích návycích ➤ sdělí, které potraviny má rád a které ne ➤ pohovoří o vybraném jídle <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu vět o přítomnosti ➤ rozumí větám o činnostech v minulosti ➤ rozumí receptu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova týkající se dějů v přítomnosti ➤ doplní slova týkající se dějů v minulosti ➤ podle osnovy sestaví recept	<u>Gramatika</u> • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • minulý čas nepravidelných sloves • rozkazovací způsob <u>Výslovnost</u> • fonetická abeceda • výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém • pravopis slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> • potraviny, příprava jídel • zdravé stravovací návyky • práce se slovníkem <u>Komunikační situace</u> • stravovací návyky • péče o zdraví	<u>MV:</u> <u>Zeměpis</u> • jídla z různých zemí <u>Výchova ke zdraví</u> • péče o zdraví <u>PT:</u> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
--	--	---

7. ročník

Já a můj život		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovorům o počasí, rozhovoru mezi vrstevníky ➤ rozumí popisu osoby, školních předmětů ➤ rozumí žádostem o svolení a reakcím <u>Mluvení</u> ➤ popíše svého kamaráda, osoby na obrázku, osobnost ➤ sdělí, co se mu na škole líbí ➤ popíše vybavení školní třídy ➤ uvede, kde by rád žil a co by tam dělal ➤ zapojí se do rozhovoru o kaž. činnostech <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí textovým zprávám ➤ porozumí obsahu příspěvku na internetu	Gramatika • přítomný čas prostý • příslovce častosti děje • <i>What like? / What look like?</i> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový • stavová sloves Výslovnost • výslovnost s, z • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • přídavná jména • popis osoby, známé budovy • škola, školní předměty, popis učebny • každodenní činnosti	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • Popis osoby <u>Matematika</u> • Časové údaje PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>

➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ zapíše slovní spojení k činnostem v přítomnosti a sestaví otázky	• vyjádření žádosti o svolení Komunikační situace • škola • bydlení	
---	--	--

7. ročník

Přežití		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ porozumí infor. o přírodních neštěstích ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky <u>Mluvení</u> ➤ popíše počasí, přírodu na obrázku ➤ opakuje slovní spojení o počasí ➤ vypráví příběh ➤ uvede přírodní katastrofy ➤ z obrázků odvodí obsah článku <u>Čtení s porozuměním</u>	Gramatika • <i>there was / there were</i> • sloveso <i>to be</i> v minulém čase • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • tázacími zájmena • příslovce Výslovnost • výslovnost <i>e, i:</i>	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • myšlenková mapa <u>Zeměpis</u> • počasí <u>Přírodopis</u> • přírodní katastrofy PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <i>Kulturní difference</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a</u>

➤ rozumí větám o počasí, přír. katastrofách ➤ rozumí textu a vyhledá slovesa ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ sestaví příběh v minulém čase ➤ doplní informace v minulém čase ➤ napíše otázky v minulém čase	• pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • počasí • extrémní počasí a přírodní katastrofy • vyjádření lítosti Komunikační situace • počasí • příroda	<u>globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
---	---	---

7. ročník

Jídlo a zdraví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovorům o potravinách, množství a balení potravin ➤ rozumí informacím o strav. návycích ➤ porozumí příběhu o přípravě barbecue ➤ rozumí žádostem, souhlasu, nesouhlasu <u>Mluvení</u>	Gramatika • poč. a nepoč. podstatná jména • <i>some / any</i> • <i>How much...? / How many...?</i> • <i>a lot (of), (not) much / many</i> • minulý čas nepravidelných sloves • rozkazovací způsob	MV: <u>Domácnost</u> • potraviny <u>Výchova ke zdraví</u> • stravovací návyky PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy:

➤ vyjmenuje potraviny, balení na obrázku ➤ zapojí se do rozhovoru v kavárně, v obchodě ➤ popíše jídla na obrázku ➤ pohovoří o stravovacích návycích ➤ v rozhovoru vyjadřuje žádost, pozvání <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí potravinám, menu v kavárně ➤ rozumí kvízu o stravovacích návycích ➤ porozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova potravin ➤ napíše text o stravovacích návycích	Výslovnost • výslovnost æ / a: • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • jídlo a pití, • potraviny a vyjádření množství • zdravé stravovací návyky, živ. styl • vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti • vyjádření souhlasu a nesouhlasu Komunikační situace • stravovací návyky • nákupy	<i>Psychohygiena</i> <i>Komunikace</i>
---	---	---

7. ročník

Vyspělá technologie		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o infor. a komunik. technologiích, o internetu	Gramatika • budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky	MV: <u>Člověk a svět</u> • vynálezy <u>Informační a komunikační technologie</u>

➤ rozumí rozhovorům a přiřadí vynález ➤ porozumí textu o počítačových hrách ➤ porozumí nabídce, návrhu a reakcím <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje mob. zařízení a přísluř. k pc ➤ zeptá se na plány do budoucna ➤ popíše scény z počítačové hry <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí článku o bud. internetu, vyhledá v textu will ➤ rozumí textu o vynálezu, hledá going to ➤ porozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ zapíše věty pomocí will ➤ zapíše věty pomocí going to	s tázacími zájmeny • vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • spojky a prostředky textové návaznosti Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • výslovnost <i>v</i> a <i>w</i> Slovní zásoba • mobilní zařízení, počítače, internet • práce s počítačem a internetem • vynálezy • vyjádření nabídky a návrhu Komunikační situace • moderní technologie a média	• počítače, internet PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Kreativita</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
--	---	--

7. ročník

Město a vesnice		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí komentované prohlídce města ➤ rozumí rozhovoru o místě, kde bydlí ➤ rozumí rozhovorům v turis. infor. centru ➤ rozumí jednoduchém příběhu <u>Mluvení</u> ➤ popíše město na mapě, oblíbené místo ➤ opakuje slova týkající se popisu města ➤ zeptá se spolužáka na cestu, odpovídá <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí textu, vyhledá přídavná jména ➤ porozumí blogu o životě vrstevníků ➤ rozumí popisu města, vyhledá členy ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ napíše věty s použitím superlativu ➤ napíše jednoduchý popis místa	Gramatika • stupňování přídavných jmen • (not) as ... as • člen určitý a neurčitý • předložky místa Výslovnost • intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • život ve městě • místa a budovy ve městě • život na venkově • prohlídka města • popis cesty z A do B Komunikační situace	MV: Zeměpis • města a vesnice • mapa města Český jazyk a literatura • stupňování přídavných jmen PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kulturní difference</i>

	město a příroda	Multikulturalita
--	---	------------------

7. ročník

Co se děje?		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> - zachytí konkrétní problémy v rozhovoru - rozumí konverzacím, přiřadí znaky - rozumí situacím, kdy lidé museli učinit těžké rozhodnutí - rozumí obsahu příběhu <u>Mluvení</u> - pomocí frázových sloves popíše situace na obrázku, opakuje frázová slovesa - popíše činnosti na obrázku s příslovci - uvede, co nesmí nebo nemusí udělat <u>Čtení s porozuměním</u>	Gramatika <i>should / shouldn't</i> <i>must / mustn't</i> <i>have to / don't have to</i> Výslovnost - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - silent letters Slovní zásoba	MV: Český jazyk a literatura - příslovce <u>Občanská výchova</u> - dopravní značky PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Komunikace</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

➤ vyhledá v textu <i>should/shouldn't</i> ➤ rozumí obsahu vět s <i>must/mustn't</i> ➤ porozumí větám s <i>(don't) have to</i> <u>Psaní</u> ➤ vyjádří radu pomocí <i>should/shouldn't</i> a zákaz pomocí <i>must/mustn't</i>	• frázová slovesa • příslovce • vyjádření rady • řešení problémů • obnovitelné zdroje energie Komunikační situace • společnost a její problémy	<u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <i>Občanská společnost a škola</i>
--	---	--

8. ročník

Zkušenosti		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozliší s vizuální oporou činnost různých lidí ➤ rozumí vyprávění o neobvyklých sportovních výkonech <u>Mluvení</u> ➤ používá výrazy k pojmenování zážitků a aktivit ➤ ptá se na činnosti již vykonávané a	Gramatika • předpřítomný čas • minulé příčestí pravidelných a nepravidelných sloves • užití předpřítomného času pro vyjádření již konaných nebo nikdy nekonaných činností • otázky v předpřítomném čase • minulý čas vs předpřítomný čas • předpřítomný čas s výrazem „právě“	MV: Zeměpis • životní prostředí PT: <u>Environmentální výchova</u> Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

odpovídá na podobné otázky ➤ simuluje rozhovor se sportovcem či jinou známou osobností ➤ využívá běžné hovorové fráze ➤ vyjadřuje, co chce udělat na základě aktuální situace <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí popisu ambicí svých vrstevníků ➤ pochopí detektivní komiksový příběh a rozliší jednotlivé činnosti ➤ rozumí populárně naučnému textu ➤ rozumí neformálnímu rozhovoru svých vrstevníků ve fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ vyhledá a zaznamená důležité informace z textu ➤ gramaticky správně popisuje činnost lidí v minulosti s důrazem kladeným na výsledek či vliv na přítomnost	Slovní zásoba • verbonominální slovní spojení užívané pro běžné činnosti • ambice • zážitky • sporty, netradiční aktivity • příroda, ochrana přírody • užitečné fráze v neformálním rozhovoru Komunikační situace • popis činností vykonaných (nevykonaných) v minulosti s výsledkem či vlivem na přítomnost • komunikace o činnostech již konaných a zážitcích • příroda a její ochrana • neformální komunikace s vrstevníky	
---	---	--

8. ročník

Problémy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozuzlení zápletky detektivního komiksového příběhu	Gramatika • vyjádření doporučení • modální slovesa - nutnost, (ne)povinnost, zákaz	MV: Výchova ke zdraví • zdravý způsob života a péče o zdraví

➤ rozumí neformálnímu rozhovoru vrstevníků ve fotopříběhu ➤ rozumí s vizuální oporou návrhům a reakcím jiných lidí <u>Mluvení</u> ➤ pojmenuje běžná onemocnění a zdravotní obtíže ➤ zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy ➤ poradí jinému při běžných zdravotních obtížích ➤ vysvětlí význam jednoduchých značek na veřejných místech ➤ vyjmenuje některá pravidla, která platí v jeho škole ➤ odpovídá na otázky o rozuzlení zápletky příběhu ➤ s vizuální oporou převypráví příběh ➤ využívá hovorové výrazy překvapení a porozumění ➤ navrhuje činnosti, reaguje kladně i záporně, navrhuje řešení <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o zdravotních problémech a vyhledá důležité informace ➤ rozumí komiksovému příběhu a vyhledá v něm požadované informace ➤ rozumí příběhu s detektivní zápletkou ➤ seřadí s vizuální oporou události příběhu <u>Psaní</u> ➤ vyhledá a zapíše požadované informace	• frázová slovesa Výslovnost • větná intonace Slovní zásoba • nemoci • zdravotní problémy • rady, doporučení • školní pravidla • frázová slovesa • neformální výrazy při komunikaci s vrstevníky Komunikační situace • rady a doporučení při nemoci či běžném problému • konverzace, debata o školních pravidlech • vyjádření příkazů, zákazů, povinností • vyprávění dramatického příběhu • neformální komunikace s vrstevníky	Občanská výchova • člověk ve společnosti - naše škola PT: <u>Výchova demokratického občana</u> Tematický okruh: <i>Občanská společnost a škola</i>
---	---	---

➤ gramaticky správně vyjádří radu či doporučení ➤ gramaticky správně vyjadřuje nutnost, povinnost, zákaz		
---	--	--

8. ročník

Minulost a současnost		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovorům vrstevníků a vyhledává v textu důležité informace ➤ rozumí hlavním bodům slyšeného textu o době kamenné ➤ postihne hlavní body v slyšeném rozhovoru v obchodě ➤ reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku <u>Mluvení</u> ➤ pojmenuje různé druhy materiálů ➤ gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti ➤ jednoduše popisuje oděvy ➤ ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti ➤ zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na otázky	Gramatika • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to") • výrazy „too“ a „not enough“ • modální slovesa Výslovnost • hláska "g": /g/ x /dʒ/ • různá výslovnost "EA" • intonace při reakcích Slovní zásoba • materiály • oblečení	MV: Dějepis • četba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti PT: <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>

odpoví ➤ simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě ➤ vede s kamarády rozhovor o testech ve škole <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí hlavním bodům čteného populárně naučného textu o době kamenné ➤ rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu ➤ vyhledá v textu hlavní body příběhu a specifické informace ➤ rozumí fotopříběhu a vyhledá v něm specifické informace <u>Psaní</u> ➤ přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny ➤ písemně popíše stav věcí nebo činností v minulosti	• běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace • neformální rozhovor o testech • reakce na zprávu • komunikace v obchodě • komunikace o minulosti ve srovnání s přítomností	
---	---	--

8. ročník

Sláva a bohatství		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ v slyšeném textu rozpozná u	Gramatika • předpřítomný čas	PT: <u>Mediální výchova</u>

jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich ➤ v slyšeném autentickém záznamu z televizní zábavné soutěže rozliší specifické informace <u>Mluvení</u> ➤ gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti ➤ popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti ➤ ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm informace ➤ rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu ➤ rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o příběhu obyčejného člověka ➤ rozumí hlavním bodům fotopříběhu a vyhledá v něm informace <u>Psaní</u> ➤ popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	• trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ • tázací dovětky Výslovnost • /l/ x /l:/ • záporné stažené formy sloves • intonace tázacích dovětek Slovní zásoba • kaskadéři ve filmech, celebrity • podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem • běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky	Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
---	--	--

8. ročník

Zdraví a bezpečnost		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla ➤ postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování ➤ porozumí slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace <u>Mluvení</u> ➤ vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem ➤ ústně dá rady a varování pro běžné činnosti ➤ jednoduše popíše svoji poslední návštěvu u lékaře ➤ zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví ➤ vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit ➤ tvoří a prezentuje jednoduchý rozhovor u lékaře ➤ užívá v rozhovoru běžné hovorové	Gramatika • podmětné a předmětné vedlejší věty • vyjádření rady pomocí „měl bys“ • vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ Výslovnost • “th” • /A/, /O:/, /@U] • přízvuk ve větě při souhlasu Slovní zásoba • části těla • zdravá výživa, vitamíny, minerály • u lékaře, zdravotní potíže • běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace • běžné situace každodenního života • vyjádření souhlasu či nesouhlasu s	MV: Biologie • diskuse o zdravé výživě PT: <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematický okruh: <i>Psychohygiena</i>

výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování kondice ➤ pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu ➤ porozumí projevům osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá informace ➤ rozumí fotopříběhu a vyhledá v textu informace <u>Psaní</u> ➤ napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti ➤ vytvoří závěr přečteného příběhu ➤ písemně dá rady a varování pro běžné činnosti	návrhem	
--	---------	--

9. ročník

Hrdinové		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> • v slyšeném textu rozpozná rozuzlení	Gramatika • sloveso + “-ing” nebo infinitiv	PT: <u>Výchova k myšlení</u>

příběhu - v slyšeném projevu o lidské osobnosti rozliší vybrané informace <u>Mluvení</u> - pojmenuje s vizuální oporou výzbroj rytíře - využitím vhodných gramatických výrazů popíše scénu - formuluje závěr fotopříběhu a porovná ho s verzí autora - užívá vhodné výrazy v rozhovoru s číšníkem - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí hlavním bodům čteného příběhu - rozumí zápletky a hlavní myšlenky komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozumí dotazům zábavného kvízu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvízu - rozumí hlavní myšlenky fotopříběhu a vyhledá v textu specifické informace <u>Psaní</u> - napíše příběh slyšený ve zvucích a využívá vhodné výrazy	- větná spojení s přítomným přídělným sloves Výslovnost - přízvuk ve slovesech /l/, /al/ - stažená slova ve větě Slovní zásoba - středověcí rytíři (Robin Hood), legendy - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” - běžné výrazy každodenní komunikace Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost	<u>v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
--	--	---

9. ročník

Životní prostředí		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech ➤ postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí <u>Mluvení</u> ➤ odpoví na otázky kvizu o životním prostředí ➤ hovoří o problémech životního prostředí ➤ odhadne a vypráví dokončení fotopříběhu ➤ užívá běžné hovorové výrazy a vhodnými výrazy reaguje na možné problémy <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ vyhledá, doplní význam neznámých slovních spojení a porozumí jim ➤ rozumí hlavní myšlenke novinového článku a vyhledá v něm specifické informace ➤ rozumí hlavní myšlenke komiksového příběhu	Gramatika • přítomný trpný rod • trpný rod v různých časech Výslovnost • koncové “-ed” u minulého přičestí • přízvuk ve větě s trpným rodem • intonace vět vyjadřující obavu Slovní zásoba • životní prostředí • ochrana zvířat a péče o ně • výklad slov (definice) • běžné výrazy každodenní komunikace Komunikační situace • běžné situace každodenního života • situace navozující obavu	MV: Přírodopis ➤ základy ekologie PT: <u>Environmentální výchova</u> Tematický okruh: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>

➤ vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace ➤ spojí neznámá slovíčka s jejich definicí ➤ rozumí zápletku epizody fotopříběhu a vyhledá v něm informace <u>Psaní</u> ➤ doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu ➤ popisuje situace s využitím trpného rodu		
--	--	--

9. ročník

Vztahy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí slyšenému příběhu a ponaučení z něj ➤ s vizuální oporou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života ➤ v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích <u>Mluvení</u> ➤ interpretuje přečtený příběh a odpovídá na návodné otázky ➤ formuluje reálnou podmínku děje	Gramatika • podmínkové souvětí • časové věty • vyjádření účelu Výslovnost • /v/, /w/ • podobně znějící slova Slovní zásoba • přátelé, generační rozdíly	

➤ poradí kamarádovi nebo ho varuje a poukáže na následky běžných problémů ➤ popíše činnosti svého dne v časové souvislosti ➤ zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti ➤ hovoří o běžných problémech a formuluje rady, jak je řešit <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ postihne sled děje čteného příběhu s vizuální oporou ➤ vyhledá frázová slovesa a jejich významy ➤ rozumí komiksovému příběhu a postihne hlavní okamžiky děje ➤ rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi <u>Psaní</u> ➤ používá gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase ➤ doplní přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými výrazy ➤ napíše text o běžných problémech současné mladé generace	• frázová slovesa • spojení slovesa a abstraktního podstatného jména • běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života Komunikační situace • běžné, každodenní situace • setkání s přáteli	
---	--	--

9. ročník

Lidé, vztahy, problémy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ v seznamovacím rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků ➤ v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví ➤ v rozhovoru v obchodě rozpozná problém zákazníka <u>Mluvení</u> ➤ požádá o zopakování nebo vysvětlení, pokud nerozumí a reaguje na totéž ➤ používá přítomný čas v obou jeho formách ➤ hovoří o sportu a jiných aktivitách ➤ popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti ➤ popíše vzhled a charakter osob ➤ diskutuje se spolužáky o šikaně ➤ popíše problém se zakoupenou věcí ➤ simuluje se spolužákem situaci, kdy nastane problém se zakoupenou věcí <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí popisu situace na obrázku ➤ pochopí hlavní myšlenku fotopříběhu a vyhledá specifické informace	Gramatika • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • předpřítomný čas • členy Výslovnost • dvojhlásky • šva • nevyslovené hlásky Slovní zásoba • slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost • místa a jejich vybavení • fyzický a charakterový popis osob • příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů Komunikační situace • žádost o objasnění	PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematický okruh: <i>Sociální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Multikulturní výchova</u> Tematický okruh: <i>Lidské vztahy</i>

➤ rozumí hlavní myšlenku textu o šikaně ve škole a vyhledá v něm hlavní body ➤ přiřadí popis problému k obrázku <u>Psaní</u> ➤ používá přítomný čas v obou jeho formách ➤ používá minulý čas v obou jeho formách ➤ používá předpřítomný čas ve správných situacích	• sport a jiné aktivity • na párty • rozebírání problémů	
--	--	--

9. ročník

Místa, čas, budoucnost		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí hlavními body rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře <u>Mluvení</u> ➤ pojmenuje různá místa ve městě ➤ formuluje rozhodnutí a předpovědi do budoucnosti ➤ používá různé časové údaje se správnými předložkami ➤ tvoří a interpretuje rozhovory o neobvyklé lodi ➤ simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři <u>Čtení s porozuměním</u>	Gramatika • vyjádření budoucnosti Výslovnost • krátké a dlouhé samohlásky • znělé a neznělé souhlásky Slovní zásoba • části města • čas Komunikační situace • komunikace o budoucnosti	

➤ rozumí hlavním bodům popisu neobvyklého dopravního prostředku <u>Psaní</u> ➤ popisuje budoucnost ➤ používá různé časové údaje se správnými předložkami	• objednání se k lékaři, domlouvání schůzky	
--	---	--

9. ročník

Otázky		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ v dotazníkovém šetření porozumí odpovědím respondenta ➤ porozumí žádostem v rozhovorech a výsledku domluvy <u>Mluvení</u> ➤ pojmenuje běžná média ➤ formuluje různé typy otázek ➤ zeptá se kamaráda na jeho využívání PC a na podobné otázky odpoví ➤ požádá o něco a reaguje na něčí žádost ➤ tvoří a prezentuje rozhovor, kdy k žádosti je formulována námitka a návrh na její řešení je přijat nebo odmítnut <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ z dotazníku postihne, k čemu je určený	Gramatika • tvorba otázky • oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Slovní zásoba • média • běžná frázová slovesa Komunikační situace • žádosti a reakce na ně	PT: <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>

průzkum veřejného mínění <u>Psaní</u> ➤ gramaticky správně formuluje různé typy otázek		
---	--	--