

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka anglického jazyka v 1. i ve 2. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v těchto obdobích nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 1. období (3.ročník) a po 3 hodinách týdně ve 2. období (4. a 5. ročník). Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny pro vyučování angličtiny (mapy, tabule s přehledy učiva, tabule s obrazovými materiály, obrázkovými slovníky, televizí, videem, CD přehrávačem a magnetofonem).

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s PC a internetem. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Do vzdělávacího obsahu našeho vyučovacího předmětu jsme zařadili tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	➤ posilovat pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly ➤ směřovat žáky tak, aby pochopili propojování probraných témat a jazykových jevů ➤ pomáhat žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základ gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace vět ➤ rozvíjet schopnost žáků učit se na hrách

	➤ vizuálními pomůckami vybízet žáky k odhadu významu slov a slovních spojení
Kompetence k řešení problémů	➤ zařazovat do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení ➤ zařazovat cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností ➤ vybízet žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení ➤ ukazovat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC, slovníky)
Kompetence komunikativní	➤ vést žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce ➤ vybírat takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby byl žák schopen jednoduché konverzace ➤ rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjet základní řečové dovednosti ➤ vést žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky ➤ v hodinách anglického jazyka směřovat žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky ➤ poskytovat žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě
Kompetence sociální a personální	➤ navozovat situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké ➤ vést žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování v anglicky mluvícím prostředí ➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu ➤ zařazovat do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků ➤ zadávat skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce
Kompetence občanské	➤ podněcovat žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností ➤ zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzovat žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení ➤ zařazovat do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a Velké Británie ➤ zařazovat do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožnit zažít pocit úspěchu

	➤ nechávat žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžadovat od nich zodpovědnost za vlastní projev
Kompetence pracovní	➤ vyzdvihovat význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváří potřebné učební pomůcky spolu se žáky ➤ používat různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení ➤ vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí v běžném životě ➤ slovník v pracovním sešitě využívat jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.období - 3. ročník

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk	
Výstupy RVP ZV – 1.období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Školní výstupy	Tematický okruh, učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák: ➤ pozdraví kamaráda a představí se ➤ pojmenuje základní barvy ➤ počítá od 1 do 20, ptá se na věk a odpovídá ➤ rozumí základním pokynům užívaným ve výuce ➤ označí běžné školní potřeby ➤ klade a plní jednoduché každodenní příkazy ➤ čte komiksový příběh a rozumí mu ➤ zeptá se a odpoví na dotaz na barvu ➤ zeptá se a odpoví na dotaz na věk ➤ počítá od 13 do 20 ➤ pojmenuje a popíše zvířata, rozlišuje podle velikosti a barvy ➤ odhadne a zeptá se na správnost kladením ano/ne otázek	POZDRAVY, ČÍSLA - pozdravy, odpovědi yes / no - please, thank you, here you are - colours - čísla od 1 – 20 ŠKOLNÍ POTŘEBY - What's this? It's ... školní potřeby - každodenní příkazy BARVY, VĚK - How old are you? I'm ... - What colour is the ...? It's ... ZVÍŘATA - domácí zvířata, big / little - Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't.	PT: Multikulturní výchova – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace MV: Matematika – sčítání a odčítání do 20 MV: Člověk a kultura – dramatická výchova (písničky, básničky a hry) MV: Prvouka - zvířata Evaluace: - pozorování žáka při práci

➤ vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí ➤ používá zdvořilostní fráze a pozdravy ➤ rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu ➤ popíše vzhled člověka jednoduchým způsobem ➤ vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy ➤ vyjmenuje členy své rodiny ➤ podá základní informace o své rodině ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu a zdramatizuje ho ➤ zadá a plní základní pokyny užívané při hře ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ vyhledá určité informace v krátkém textu	NÁLADY A POCITY - I'm, she's, he's + přídavné jméno - Are you + přídavné jméno? - How are you? I'm fine, thank you. OBLIČEJ A ČELO - části lidského těla - I've got ...He/she's got ... RODINA - členové rodiny, my, old, and - Who's this? This is ... - How many (brothers) have you got? - I've got ... LIDSKÉ TĚLO - Has is got ...? Yes, it has. / No, it hasn't. - I haven't got ...	v lavici, ve skupině, při samostatné práci - písemné práce žáka - samostatné práce žáka - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení
---	--	--

➤ pojmenuje základní oblečení ➤ zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí ➤ čte a předvede dialogy hry ➤ jednoduchým způsobem si objedná jídlo ➤ mluví o tom, co má a nemá rád ➤ Vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí ➤ popíše jednoduchý obrázek ➤ získá hledané informace z textu ➤ rozumí komiksovému příběhu a zdramatizuje ho ➤ popíše umístění předmětů ➤ odpoví na ano/ne otázky k popisu místnosti ➤ získá určité informace z krátkého, čteného textu. ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho	OBLEČENÍ - Have you got ...? Yes, I have. / No, I haven't. Whose ... is it? názvy zaměstnání JÍDLO - názvy jídel What do you like? I like ... / I don't like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. POPIS OBRÁZKŮ, SVĚTADÍLY - There's ... / There are ... názvy světadílů život zvířat v safari VĚCI - Is there a ...? Yes, there is./ No, there isn't. How many ... are there?	PT: Výchova k myšlení a globálních souvislostech, člověk a příroda
---	---	--

➤ plní úkoly zadané anglicky, reaguje na ně, odpoví na otázky ➤ čte a vyslovuje foneticky správně ➤ hláskuje slova ➤ pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce ➤ pojmenuje sousední státy ➤ seznamuje se s tradicemi v anglicky mluvících zemích ➤ užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce ➤ vyrábí přání k svátkům a narozeninám	- pokyny učitele k výuce - abeceda (spelling) základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků - názvy dnů a měsíců - názvy zemí a měst Where are you from? I'm from the Czech Republic. - Halloween, Christmas, Easter	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem zemí MT: Člověk a svět práce (vlastní výrobky žáků)
--	---	---

2.období - 4.ročník

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Výstupy RVP ZV – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák: ➤ pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem ➤ klade zjišťovací otázky ➤ určí a pojmenuje hudební nástroje ➤ vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj ➤ vede rozhovor o sportovních dovednostech ➤ vyhledá určitou informaci v čteném textu ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho ➤ pojmenuje místnosti v domě ➤ popíše a zeptá se umístění předmětů ➤ popíše dům byt ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho ➤ zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním	POZDRAVY, HUDEBNÍ NÁSTROJE - What's your name? My name's ... - How are you? I'm fine, thank you. - What's your favourite ...? - Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. - What's this? It's a ... - Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't. - hudební nástroje - He / she can play the ... SPORTS - Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. - I can / can't + sportovní činnost - Metres, kilometres, Olympic, do a triathlon MÍSTNOSTI V DOMĚ - místnosti v domě - Where's the ...? + behind, under - zařízení bytu / domu ZDRAVÍ	PT: Multikulturní výchova význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia MV: Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty) Evaluace: - pozorování žáka při práci v lavici, ve skupině, při samostatné práci - písemné práce žáka - samostatné práce žáka - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení

stavu ➤ pojmenuje běžné nemoci ➤ zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby ➤ čte text na téma zdravého životního stylu ➤ popíše místa ve městě ➤ zeptá se na cestu a na polohu míst a budov ➤ popíše, jak se někam dostat ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu ➤ vede rozhovor o aktuální činnosti ➤ napíše pohlednici z prázdnin ➤ čte krátký text o aktuálních činnostech ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu ➤ popíše a zeptá se na počasí ➤ porozumí mapě předpovědi počasí ➤ čte jednoduchou báseň s porozuměním ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu	- What's the matter? I have got a ... Eat / don't eat. některé nemoci, další činnosti MÍSTA VE MĚSTĚ, SMĚRY - It's next to / opposite the ... místa ve městě village, town, city Turn left / right at ...Go straight past... Excuse me. PRÁZDNINY - přítomný čas průběhový He / she is drinking ... etc. Is he / she ...? Yes, he / she is. No, he / she Isn't. What are you doing? I'm ... Dear ... Love from ... holiday POČASÍ - druhy počasí Is it a ... ? Yes, it is. / No, it isn't. We can / can't go to ... weather, here, there London, Dublin, Edinburgh, Liverpool, Oxford, Cardif	PT: Environmentální výchova – Základní podmínky života – tvorba plakátů pro zdravý životní styl PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souviselech – Evropa a svět zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem
---	--	--

➤ zeptá se a odpoví na údaje o čase ➤ popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty ➤ vede rozhovor o škole ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho	ČAS, VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY - What time is it? It's ... o'clock. It's half past ... We've got + předmět Have we got ... ? Yes, we have. / No, we haven't. When have we got ... ? on + den, at + hodina školní předměty class, lesson, break	
➤ pojmenuje běžné typy pořadů ➤ vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV programech ➤ určí čas ➤ orientuje se v programech a TV kanálech	TV PROGRAMY - It's eight twenty – five, etc. What TV programmes do you like? druhy televizních programů What channel is it on? What time ... ?	PT: Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
➤ vede rozhovor o svých zálibách ➤ porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách ➤ napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu	VOLNÝ ČAS, ZÁLIFY - What do you do on (Mondays)? ... in your free time? I read books + další činnosti. I go skating + další činnosti. I'm from ... penfriend, hobbies. Best wishes.	

➤ vede rozhovor o divokých zvířatech ➤ pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí ➤ pojmenuje, co zvířata jedí a jak žijí ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu ➤ popíše pravěká zvířata ➤ vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu ➤ zpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře ➤ vyslovuje jasně anglické hlásky ve známých slovech ➤ nakupuje v eurech, ➤ počítá do 100 ➤ vyjádří správně datum ➤ pojmenuje a mluví o svátcích	ANIMALS - přítomný čas prostý What does the ... eat? It eats / doesn't eat ... Does it ... ? Yes, it does. / No, it doesn't. Where does the ... live? It lives / doesn't live. - místa, kde zvířata žijí a čím se živí PRAVĚKÁ ZVÍŘATA - minulý čas prostý It was / wasn't ... They were ... It / they had ... - vyhynulá zvířata, části zvířecích těl - materiály z učebnice - základní fonetické značky - vyjadřuje ceny v eurech - čísla - datum - Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday	MV: Člověk a jeho svět (zvířata a jejich prostředí) MV: Člověk a kultura (písničky, básničky, dramatizace) PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání zvyků a tradic
--	---	--

➤ čte kuchyňský recept s porozuměním ➤ pojmenuje části UK ➤ používá dvojjazyčný slovník	- recept - The UK - písničky, básničky, jazyk učitele	
---	---	--

5. ročník

Seznámení		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ představí se, pozdraví a rozloučí se ➤ pojmenuje předměty ve škole ➤ rozumí běžným pokynům učitele při hodině ➤ počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům ➤ hláskuje jména a slova ➤ popíše podle obrázku umístění předmětu v místnosti	Gramatika • neurčitý člen • rozkazovací způsob • množné číslo podstatných jmen • vazba “there is/there are” Výslovnost • krátké a dlouhé samohlásky Slovní zásoba • abeceda • čísla od 1 do 100 Komunikační situace • setkání • udílení pokynů	Matematika • matematické úkony • výpočet jednoduchých úloh <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Etnický původ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí

	• dotazy na čísla a číselné údaje • dotaz na slovo v angličtině • popis obrázku	
--	---	--

5. ročník

Kamarádi a rodina		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ pojmenuje nejznámější evropské a světové státy ➤ představí své kamarády a rodinu ➤ přivlastní osobám běžné předměty ➤ rozumí krátkému kreslenému příběhu ➤ pojmenuje dny v týdnu ➤ porozumí informacím ze slyšeného rozhovoru ➤ zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Gramatika • sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny Výslovnost • přízvuk ve slově • krátké a dlouhé „i“ • přízvuk ve větě Slovní zásoba • názvy zemí • rodina • dny v týdnu Komunikační situace	Zeměpis • svět, kontinenty a oceány • hlavní geografické útvary a jejich názvy <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí

	- osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu	
--	--	--

5. ročník

Můj svět		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák - pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty a zvířata vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - rozumí krátkému čtenému příběhu - pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty a mluví o nich, rozumí školnímu rozvrhu	Gramatika - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě Výslovnost - otázky “ano/ne” “r” a “l” - znělé a neznělé “th” Slovní zásoba - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty Komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“	Přírodopis - popis těla člověka a známých zvířat <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace

	• popis a porovnání obrázků • porovnání školních rozvrhů	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	---	--

5. ročník

Čas		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví ➤ v rozhovoru rozliší časové údaje ➤ zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost ➤ rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby ➤ sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad ➤ porozumí obsahu krátkého příběhu ➤ v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	Gramatika • předložky s časovými údaji • přítomný čas prostý Výslovnost • rytmus a přízvuk ve větě • uzavřené, krátké “ə” • “p” a “əu” Slovní zásoba • čas a časové údaje • každodenní činnosti Komunikační situace • volný čas • dotazy na čas, na začátek a konec aktivity • typický den školáka	Hudební výchova • běžné hudební nástroje <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

--	--	--

5. ročník

Místa		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm ➤ rozumí popisu místnosti ➤ v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje ➤ pojmenuje budovy, obchody a místa ve městě, rozumí popisu jejich umístění ➤ zeptá se a odpoví na dotazy umístění míst a obchodů ve městě ➤ rozumí běžným osobním informacím při výletě ➤ zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	Gramatika • předložky při popisu umístění • vazba “there is/there are” • sloveso “mohu”/ “umím” Výslovnost • přízvuk slov • “p” a “ɒ” • “z” a “s” Slovní zásoba • nábytek, části domu • místa a budovy ve městě Komunikační situace • v bytě/v domě • ve městě • popis pokoje • dotazy na dovednosti esej: „Co můj kamarád umí“	Dějepis • původ názvů měst v Anglii <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. ročník

Lidé		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák ➤ rozumí čtenému popisu osob ➤ popíše jednoduše vzhled osob ➤ na základě slyšeného textu nakreslí postavu ➤ pojmenuje aktuální činnost osob ➤ rozumí obsahu scénky a zahraje ji ➤ rozliší opakovaný děj od aktuálního ➤ popíše svůj běžný den a co právě dělá ➤ pojmenuje oblečení a popíše, co má na sobě ➤ rozumí obsahu krátké bajky a zahraje ji	Gramatika • slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob • přítomný čas průběhový • otázka na cenu Výslovnost • samohlásky • fonetická abeceda • “i” • slabiky Slovní zásoba • vzhled člověka • oblečení • bajka: Královny nové šaty Komunikační situace • porovnání vzhledu, popis osoby • v obchodě • vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně	Výtvarná výchova • popis vzhledu lidí <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy