

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**

## **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A2, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.

V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze zájmů dětí příslušného věku.

V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování je realizován na základě samostatné práce žáka.

V 9. ročníku žák již více pracuje s autentickými materiály zvukovými i tištěnými a seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce a práce ve skupině.

Pro každý ročník má jazyk německý stanovenou dvouhodinovou dotaci. Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech. Osnovy sledují nejstěžejnější jazykové zákonitosti a gramatické jevy německého jazyka.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadávat úkoly, při nichž žáci samostatně získávají informace z různých zdrojů a vést je k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>➤ učit žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text</li> <li>➤ vést žáky k sebehodnocení</li> <li>➤ učit žáky rozlišovat učivo základní a rozšiřující</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvářet problémové úkoly a učit žáky je samostatně řešit</li> <li>➤ klást vhodné a přiměřené otázky</li> <li>➤ umožňovat přístup k informačním zdrojům</li> <li>➤ podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovat vnímání a postupné osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>➤ učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>➤ podporovat u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev při sebeprosazování</li> <li>➤ vést žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině</li> <li>➤ učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat jejich slovní zásobu</li> <li>➤ umožňovat žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce</li> <li>➤ podporovat zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky ke vzájemné pomoci</li> <li>➤ podílet se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině</li> <li>➤ vést žáky k sebekontrolě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňovat žákům hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učit žáky respektovat názory jiných lidí</li> <li>➤ vést žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory</li> <li>➤ podporovat sebedůvěru žáků</li> <li>➤ podporovat pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>➤ vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k organizování a plánování učení</li> <li>➤ zohledňovat rozdíly v pracovním tempu</li> <li>➤ podporovat pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>

## Výstupy RVP ZV

### **Poslech s porozuměním**

#### **Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### **Mluvení**

#### **Žák**

- se zapojí do jednotlivých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### **Čtení s porozuměním**

#### **Žák**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci

### **Psaní**

#### **Žák**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**7. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<p><b><u>Poslech</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele a reaguje na ně</li> <li>➤ porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>➤ rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>➤ identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky</li> <li>➤ pochopí jednoduché dílčí informace v poslechovém textu</li> </ul>	<p><b><u>Fonetika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• hláskování</li> <li>• samohlásky <i>a, e, i, o, u</i></li> <li>• přehlásky <i>ä, ö, ü</i></li> <li>• dvojhlásky</li> <li>• zdvojené souhlásky</li> <li>• výslovnost <i>sp, st</i></li> <li>• cizí slova</li> <li>• délka samohlásek</li> <li>• slovní přízvuk</li> </ul> <p><b><u>Pravopis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání zvukové a grafické podoby jazyka</li> <li>• psaní cizích slov</li> <li>• psaní velkých písmen u podstatných jmen</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b>            Tematický okruh:  <i>Poznávání lidí (rodina, přátelé, škola)</i></p> <p><b><u>Multikulturní výchova</u></b>            Tematický okruh:  <i>Lidské vztahy (pozdravy)</i></p> <p>Z – evropské země</p> <p>CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba</p> <p>CJ, AJ – internacionalizmy</p> <p>OV – volný čas, režim dne</p> <p>Inf – vytvoření jednoduchého formuláře</p>

<p><b><u>Čtení</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě</li> <li>➤ se orientuje v jednoduchých souvislých textech</li> <li>➤ porozumí hlavním informacím v textu</li> <li>➤ vyhledá jednoduché dílčí informace v textu</li> <li>➤ najde v textu odpovědi na předem zadané otázky</li> <li>➤ si osvojuje vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <p><b>podstatná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod podstatných jmen</li> <li>• člen určitý, neurčitý a nulový</li> <li>• skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád)</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>přídavná jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavné jméno v přísudku</li> </ul> <p><b>zájmena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena v 1. pádě</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1. pádě</li> <li>• zájmeno <i>kein</i> v 1. a 4. pádě</li> <li>• zájmena <i>was, wer</i> v 1. pádě</li> </ul>	
<p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech</li> <li>➤ se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů</li> <li>➤ poskytne konkrétní informace o sobě (představí se, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a co má rád/nerad, sdělí svou přesnou adresu a telefonní číslo)</li> <li>➤ popíše krátce, co dělá ve volném čase</li> </ul>	<p><b>číslovky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 0–100</li> <li>• časové údaje</li> <li>• určování času</li> </ul> <p><b>slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves v přítomném čase</li> <li>• časování sloves <i>sein a haben</i> v přítomném čase</li> <li>• časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase</li> <li>• časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí, do které třídy chodí, a popíše rozvrh hodin</li> <li>➤ pojmenuje členy rodiny a některá povolání</li> <li>➤ představí rodinu, kamarády</li> <li>➤ pojmenuje základní druhy zboží v obchodech, umí si koupit něco k jídlu a pití</li> <li>➤ popíše svůj týdenní program</li> <li>➤ dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> <li>➤ vyplní jednoduchý formulář</li> <li>➤ napíše svůj rozvrh hodin</li> <li>➤ napíše vzkaz</li> <li>➤ napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>➤ napíše krátké přání</li> <li>➤ napíše jednoduchý e-mail</li> <li>➤ dbá při psaní na gramatickou správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tykání a vykání</li> <li>• <i>ich möchte...</i></li> </ul> <p><b>příslovce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací příslovce <i>wann, wie, wo, woher</i></li> </ul> <p><b>předložky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky <i>aus, in, nach</i> ve spojení s geografickými názvy</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací)</li> <li>• přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>• zápor (<i>nein, nicht, kein</i>)</li> <li>• postavení infinitivu ve větě</li> <li>• postavení odlučitelné předpony ve větě</li> </ul> <p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště)</li> <li>• Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin)</li> <li>• Advent, Vánoce (adventní čas,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)</li> <li>• Týdenní program (oslava narozenin, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport)</li> <li>• Sport (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, nákup občerstvení)</li> </ul>	
--	--	--