

Vyučovací předmět: **DOMÁCÍ NAUKA**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Domácí nauka** se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce dívky. Vzdělávání směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků při činnostech v domácnosti, k osvojování správné volby a postupu práce, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V předmětu domácí nauka se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií - tisk, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivovat žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich ➤ zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů ➤ vést žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivovat žáky k promýšlení pracovních postupů ➤ napomáhat žákům pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení ➤ zajímat se o náměty žáků ➤ klást otevřené otázky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat žáky se správným technologickým postupem při práci ➤ vést žáky při komunikaci k používání správného technického názvosloví ➤ nabízet žákům využívání informačních a komunikačních technologií k získání nových poznatků ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují ➤ podněcovat žáky, aby na sebe brali ohledy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů ➤ podněcovat žáky k diskusi a respektování názorů jiných ➤ posilovat žákovu sebedůvěru ➤ podle potřeby pomáhat žákům ➤ umožňovat každému žákovi zažít úspěch
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhovaných řešení a k přivolání pomoci při zranění ➤ vést žáky k projevení pozitivního postoje k uměleckým dílům a dodržování pravidel slušného chování ➤ napomáhat žákům ke zvýšení sebedůvěry
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých ➤ podněcovat žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí

- motivovat žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztřídí oděvy podle daných kritérií ➤ zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky ➤ zhotoví jednoduchý výrobek ➤ seznámí se se základy vyšívání, háčkování a pletení ➤ zhotoví jednoduchý výrobek zvolenou technikou ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci ➤ má představu o předpisech a hygienických pravidlech ➤ připraví jednoduché pokrmy – pomazánky, 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura odívání – oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky, volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, roční době, společenské příležitosti, zaměstnání ap. • ruční práce a šití – technika ručního šití, další textilní techniky – vyšívání, háčkování, pletení • výživa v rodině – výživa jako součást zdravého životního stylu, příprava 	<p>PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování a odívání</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p><u>Multikulturní výchova + Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> stravovací návyky a zvyklosti ve stravování, odívání a bydlení ostatních národů</p> <p><u>Environmentální výchova</u> třídění odpadu</p>

<p>saláty – v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu ➤ kulturně stoluje a společensky se u stolu chová ➤ sestaví jídelníček pro rodinnou oslavu ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci <ul style="list-style-type: none"> ➤ společně se spolužáky vyrobí z různých materiálů maketu bytu včetně zařízení ➤ vyhledá ceny zařízení z letáků, katalogů a na internetu ➤ vyčíslí cenu zařízení bytu ➤ popíše zařízení zadaného pokoje v anglickém jazyce ➤ z předložených knih zjistí, které druhy květin lze v bytě pěstovat 	<p>studených pokrmů – pomazánky, saláty, kultura stolování, úprava stolu pro různé příležitosti, sestavení jídelníčku pro různé příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • byt mých snů – představa o bydlení, výroba makety bytu, vyčíslení hodnoty zařízení, pokojové květiny 	<p><u>Mediální výchova</u> recepty a návody v tisku, módní časopisy, televizní a rozhlasové pořady</p> <p>MV: <u>Cizí jazyk</u> Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy bydlení, jídlo, odívání</p> <p><u>Matematika</u> Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat Geometrie v rovině a v prostoru – rovinné a prostorové útvary Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - výživa a odívání v minulosti</p> <p><u>Přírodopis</u> Biologie člověka – životní styl Základy ekologie – ochrana</p>
---	---	---

		<p>přírody a životního prostředí</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p><u>Tělesná výchova</u> Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	--