

## Vyučovací předmět: **KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

### **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

#### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Angličtina, jako nejfrekventovanější světový jazyk nám umožňuje komunikaci, ať se nacházíme prakticky na kterémkoli místě na světě. Můžeme ji použít v mnoha konkrétních situacích. Nejčastěji určitě při cestování, na dovolených, rekreačních pobytech apod. Pomáhá nám při nakupování, orientaci v neznámých městech, v hotelech, restauracích, na letištích, v dopravních prostředcích, při návštěvě kulturních památek, sledování sportovních akcí, sledování filmů, televize, četbě denního tisku, telefonování, při práci na počítači, atd. Současná mladá generace se však velmi často dostává do kontaktů s cizinci i při studijních a později pracovních pobytech. Mladí lidé získávají zkušenosti v zahraničních firmách a jsou nuceni ke každodenní komunikaci. I naše firmy se více a více stávají součástí různých nadnárodních společností a dovednost komunikace v cizím jazyce (nejčastěji anglickém) je považována za jednu z podmínek úspěšné práce. Jistě bychom mohli jmenovat mnoho dalších důvodů, proč je výuka angličtiny pro současnou mladou generaci tak důležitá.

Ve školním vzdělávacím programu naší školy má samozřejmě své nezastupitelné místo povinná výuka angličtiny. Proč tedy ještě přidávat volitelný předmět zaměřený na angličtinu? Pokud budeme zkoumat, jak nejčastěji cizí jazyk aktivně použijeme a také co činí žákům největší problémy, dojdeme k závěru, že je to mluvení, konverzace, produktivní a interaktivní dovednosti zejména v orální podobě jazyka. Ve výuce angličtiny se samozřejmě snažíme o co nejčastější komunikaci. Mnoho času však musí být věnováno dalším důležitým jazykovým činnostem a dovednostem (vysvětlení gramatiky, psaní, pravopis – spelling, četba a poslech s porozuměním, testy a písemné práce, rozebírání chyb, a podobně). Právě proto je zde tento předmět a z uvedených skutečností vyplývá i jeho náplň a cíl.

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je tedy maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tématicky se budeme zaměřovat na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Většina času bude věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím, to vše samozřejmě v orální formě. Pozornost budeme věnovat hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se budeme snažit i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice bude však jen prostředkem, nikoli cílem našeho snažení. Mluvnické chyby bude možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat tak žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět.

Vyučovací předmět **konverzace v anglickém jazyce** má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při nácviku různých konverzačních situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce na základní škole směřuje k dosažení úrovně A2.

<p>Klíčové kompetence</p>	<p>V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:</p>
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi</li> <li>➤ směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti</li> <li>➤ vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problému</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení</li> <li>➤ vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení</li> <li>➤ umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to zejména v mluvené podobě</li> <li>➤ nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky</li> <li>➤ učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji</li> <li>➤ učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem)</li> <li>➤ učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce</li> <li>➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu</li> <li>➤ učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu</li> <li>➤ vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí</li> </ul>

**7. ročník**

Tématický okruh: Family		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše popíše vztahy lidí ve své rodině</li> <li>➤ jednoduše popíše neznámou rodinu podle fotografií, odhaduje možné příbuzenské vztahy a diskutuje o nich s ostatními</li> <li>➤ popíše podobu, věk, zvyky, jednání, oblékání, koníčky, apod. lidí v rodině</li> <li>➤ jednoduše popíše život některého člena rodiny</li> <li>➤ ptá se ostatních na jejich rodiny</li> <li>➤ jednoduše konverzuje a diskutuje o své rodině s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – rodina, příbuzenské vztahy, podoba lidí, oblékání, koníčky</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p>

**7. ročník**

Tématický okruh: School		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše popíše svou školu, třídu, školní pomůcky</li> <li>➤ pojmenuje a jednoduše popíše hlavní předměty, které se vyučují v jeho škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – škola, třída, pomůcky, školní předměty, slovesa často používaná ve školní praxi (know, think, explain, excuse, write, read, practice, ...)</li> <li>• fráze používané ve školní praxi</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hovoří o svém rozvrhu hodin</li> <li>➤ vyjmenuje své oblíbené předměty a jednoduše zdůvodní, proč je má rád</li> <li>➤ tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení, atd.)</li> </ul>		
---	--	--

## 7. ročník

Tématický okruh: Shopping		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná a používá názvy základních druhů zboží v obchodě s potravinami a oblečením</li> <li>➤ určuje množství zboží</li> <li>➤ popíše cestu k obchodu</li> <li>➤ používá běžné fráze při nakupování</li> <li>➤ počítá a vyhodnocuje cenu zboží v britské měně</li> <li>➤ pozná britské mince a bankovky</li> <li>➤ tvoří a prezentuje krátké, jednoduché rozhovory mezi zákazníky a prodavači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – potraviny, oděvy, obaly zboží, hmotnostní jednotky, měna</li> <li>• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (potraviny, ovoce, zeleniny)</li> <li>• fráze, používané v obchodě</li> </ul>	<p>MV: rodinná výchova – nákupy, ekonomika domácnosti</p>

**7. ročník**

Tématický okruh: Free time		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše popisuje své volnočasové aktivity a koníčky</li> <li>➤ informuje ostatní o svém volném čase a běžném denním a týdenním režimu</li> <li>➤ jednoduše zdůvodní proč má rád vybrané činnosti</li> <li>➤ ptá se ostatních na jejich volný čas, tvoří a prezentuje krátké, jednoduché rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – sport koníčky, volný čas, zábava</li> </ul>	

**7. ročník**

Tématický okruh: Places to live		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje prostředí ve kterém žije</li> <li>➤ jednoduše popisuje a porovnává život ve městě a na venkově</li> <li>➤ pojmenuje a jednoduše popíše základní druhy obydlí, stavby a budovy</li> <li>➤ diskutuje a hovoří o svém bydlišti s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – město vesnice, stavby, domy, budovy, občanská vybavenost, životní prostředí, krajina</li> </ul>	<p>PT: Environmentální výchova – člověk a jeho svět</p>

**7. ročník**

Tématický okruh: What do you look like?		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše popisuje podobu lidí</li> <li>➤ popisuje běžné druhy oblečení</li> <li>➤ pojmenovává části lidského těla</li> <li>➤ porovnává postavu a podobu lidí</li> <li>➤ hodnotí, popisuje a odhaduje nejběžnější charakterové vlastnosti lidí a jejich nálady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – lidské tělo, oblečení, přídavná jména popisující podobu lidí a jejich charakterové vlastnosti a nálady</li> </ul>	

**7. ročník**

Tématický okruh: Transport		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje a porovnává základní druhy dopravy a dopravní prostředky</li> <li>➤ jednoduše popíše jízdní kolo a osobní automobil</li> <li>➤ zná a využívá běžné fráze, související s cestováním</li> <li>➤ tvoří a prezentuje jednoduché dialogy související s cestováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – dopravní prostředky, dopravní komunikace, osobní automobil, jízdní kolo, nejzákladnější dopravní značky, fráze užívané při cestování</li> </ul>	

## 7. ročník

Tématický okruh: TV and film		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznává a pojmenovává jednotlivé typy televizních pořadů a filmových žánrů</li> <li>➤ jednoduše a krátce popíše postavy a děj filmu</li> <li>➤ hovoří o svých oblíbených pořadech a filmech a jednoduše je prezentuje</li> <li>➤ jednoduše prezentuje své oblíbené mediální osobnosti a hvězdy</li> <li>➤ tvoří a prezentuje krátké rozhovory o sledování televize nebo filmu</li> <li>➤ porovnává skladbu hlavních českých a britských televizních</li> <li>➤ kanálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – televize, film, video, DVD, typy pořadů, filmové žánry, přídavná jména hodnotící úroveň mediálního produktu (exciting, boring, fantastic, ...)</li> </ul>	<p>PT: Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

## 8. ročník

Tématický okruh: Meals		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – potraviny, ovoce, zelenina, suroviny, jídla, recepty, vaření, denní jídla</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše hovoří o svém jídelníčku</li> <li>➤ rozumí jednoduchému receptu a vytvoří jej</li> <li>➤ porovnává typické prvky jídelníčku anglicky mluvících zemí (zejména Velké Británie) a českého způsobu stravování</li> <li>➤ rozeznává a jednoduše diskutuje o zdravém a nezdravém jídelníčku</li> </ul>		
---	--	--

### 8. ročník

Tématický okruh: Jobs		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává nejběžnější povolání</li> <li>➤ jednoduše popisuje práci lidí při některých povoláních</li> <li>➤ jednoduše pohovoří o svých ambicích a volbě povolání</li> <li>➤ jednoduše popíše povolání svých rodičů nebo jiných členů rodiny</li> <li>➤ pojmenovává některé základní pracovní prostředky a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba – povolání, stroje, nástroje, nářadí, volba povolání</li> </ul>	

### 8. ročník

Tématický okruh: Describing people		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše popíše podobu lidí</li> <li>➤ pojmenovává základní druhy oděvů</li> <li>➤ rozumí popisu lidí</li> <li>➤ popisuje a porovnává charakterové vlastnosti lidí</li> <li>➤ jednoduše popíše svou podobu a své charakterové vlastnosti</li> <li>➤ porovnává pozitivní a negativní vlastnosti lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – přídavná jména (podoba, charakterové vlastnosti), části těla, oděvy</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí</p>
--	---	---

### 8. ročník

Tématický okruh: Health		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává běžné nemoci</li> <li>➤ jednoduše popisuje příznaky, průběh nemoci a její léčbu</li> <li>➤ porovnává zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>➤ jednoduše popíše úraz a jeho příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – zdraví, nemoc, nemocnice, léky, životní styl, bolesti, úrazy</li> </ul>	<p>MV: Člověk a svět zdraví</p>

### 8. ročník

Tématický okruh: Leisure time and hobbies		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše hovoří o svém volném čase</li> <li>➤ pojmenovává běžné volnočasové aktivity a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – koníčky, volný čas, sporty, sběratelství</li> </ul>	

<p>koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává své aktivity a aktivity jiných lidí</li> <li>➤ velmi jednoduše se vyjádří o typických volnočasových aktivitách ve Velké Británii</li> <li>➤ vytváří jednoduché otázky o trávení volného času, klade je a odpovídá na ně</li> </ul>		
--	--	--

### 8. ročník

Tématický okruh: Our world		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává evropské země a některé země světa</li> <li>➤ pojmenovává důležitá světová města</li> <li>➤ používá správné anglické ekvivalenty některých zeměpisných názvů</li> <li>➤ jednoduše popisuje typické rysy vybraných zemí</li> <li>➤ rozeznává, pojmenovává a velmi jednoduše charakterizuje tzv. anglicky mluvící země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – země, světadíly, zeměpisné útvary a názvy, krajina, anglicky mluvící země</li> </ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>

### 8. ročník

Tématický okruh: Communication		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává a jednoduše popisuje různé druhy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – pozdravy, představování, běžné komunikační fráze a obraty</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova - komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi</li> <li>➤ sestaví jednoduchý formální dopis a e-mail</li> <li>➤ jednoduše vyjadřuje své názory na určité téma</li> <li>➤ vede jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura jednoduchého formálního dopisu</li> </ul>	
---	--	--

### 8. ročník

Tématický okruh: Weather		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduše formulované předpovědi počasí</li> <li>➤ správně pojmenovává některé běžné meteorologické jevy</li> <li>➤ jednoduše charakterizuje jednotlivá roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – počasí, meteorologie, příroda, přírodní katastrofy, předpověď počasí</li> </ul>	

### 8. ročník

Tématický okruh: Clothes		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává běžné druhy oblečení</li> <li>➤ popisuje svůj styl odívání i odívání jiných lidí</li> <li>➤ jednoduše hovoří o módě a módních trendech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – oděvy, oblečení, obuv, móda, barvy, materiály</li> </ul>	

➤ pojmenovává běžné oděvní materiály		
--------------------------------------	--	--

### 9. ročník

Tématický okruh: Media, culture and art		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává a jednoduše porovnává běžné typy médií, oblasti kultury a umění</li> <li>➤ rozumí jednoduchému mediálnímu sdělení a jednoduše jej interpretuje</li> <li>➤ vytvoří jednoduché mediální sdělení</li> <li>➤ jednoduše hovoří o svých oblíbených oblastech kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – média, TV, noviny, časopisy, internet, kultura, divadlo, film, hudba, výtvarné umění</li> </ul>	<p>PT: Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení</p>

### 9. ročník

Tématický okruh: Holidays		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává běžné svátky v našem kalendáři</li> <li>➤ pojmenovává nejdůležitější svátky v kalendáři některých anglicky mluvících zemí (zejména Velké Británie)</li> <li>➤ jednoduše hovoří o svých oblíbených svátcích</li> <li>➤ jednoduše porovná svátky, prázdniny a volné dny v našem a britském školním roce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – prázdniny, svátky, sváteční dny, volný čas</li> </ul>	

▶ jednoduše hovoří o svých oblíbených prázdninových aktivitách		
--	--	--

## 9. ročník

Tématický okruh: Eating out		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pojmenovává a jednoduše porovnává běžné způsoby stravování a občerstvení mimo domov</li> <li>▶ jednoduše požádá o jím vybrané jídlo a pití</li> <li>▶ vede jednoduchý rozhovor v restauraci, rychlém občerstvení, apod.</li> <li>▶ orientuje se v jednoduchém jídelním lístku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – potraviny, jídlo, pití, restaurace, rychlé občerstvení, ceny, fráze používané v restauraci a při nakupování</li> </ul>	

## 9. ročník

Tématický okruh: Crime		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ pojmenuje běžné druhy trestné činnosti</li> <li>▶ rozumí jednoduchému detektivnímu příběhu, analyzuje a reprodukuje jej a vyvozuje jednoduché hypotézy</li> <li>▶ jednoduše ohlásí neobvyklou událost nebo trestný čin, jehož byl svědkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – kriminalita, zločinnost, sociálně patologické jevy ve společnosti, detektivní příběh, neobvyklé události</li> </ul>	

**9. ročník**

Tématický okruh: Music and entertainment		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává a rozlišuje běžné hudební nástroje</li> <li>➤ jednoduše hovoří o svých hudebních zážitcích a oblíbených umělcích, hudebních stylech</li> <li>➤ rozumí, doplňuje a jednoduše analyzuje snadný hudební text z oblasti populární hudby</li> <li>➤ jednoduše hovoří o svých oblíbených zábavných žánrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – hudba, zábava, hudební nástroje</li> </ul>	

**9. ročník**

Tématický okruh: Teenage life		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše hovoří o způsobu života teenagerů a mladých lidí</li> <li>➤ pojmenovává a jednoduše popisuje běžné problémy, se kterými se setkávají mladí lidé</li> <li>➤ jednoduše poradí svému vrstevníkovi při řešení jeho problémové situace</li> <li>➤ vede se svými vrstevníky jednoduchý rozhovor na téma života teenagerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – životní styl, problémy, řešení problémových situací, vztahy, události, školní život, rodinný život</li> </ul>	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</p>

**9. ročník**

Tématický okruh: Nature		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenovává běžné přírodní prvky, krajinné útvary, živočichy a rostliny</li> <li>➤ jednoduše popíše krajinu ve které žije</li> <li>➤ jednoduše pohovoří o možnostech trávení času v přírodě</li> <li>➤ jednoduše vyjádří svůj názor na ochranu životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – příroda, krajina, životní prostředí, živočichové, rostliny, život a aktivity v přírodě</li> </ul>	

**9. ročník**

Tématický okruh: Stories		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří a reprodukuje jednoduchý příběh tematicky zaměřený na oblast, která jej zajímá</li> <li>➤ porozumí jednoduchému příběhu jak v psané, tak mluvené formě, jednoduše jej reprodukuje a odpovídá na otázky</li> <li>➤ klade jednoduché otázky ohledně příběhu, který slyšel nebo četl</li> <li>➤ popisuje příběh pomocí obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – lidské osudy, příběhy, problémy, vztahy, vlastnosti, slovesa, přídavná jména</li> <li>• opakování mluvnických časů</li> </ul>	



## 9. ročník

Tématický okruh: The Czech Republic		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně anglicky pojmenovává územní celky a zeměpisné útvary v České republice</li> <li>➤ jednoduše popisuje obec, region ve kterém žije</li> <li>➤ jednoduše popisuje a hovoří o turisticky zajímavých oblastech v naší zemi</li> <li>➤ pozve cizince do České republiky a informuje jej o nejdůležitějších faktech týkajících se naší země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – zeměpis, zeměpisné útvary, zeměpisné názvy a pojmy, kultura, krajina, pozvání, informace</li> </ul>	<p>MV: Zeměpis – Česká republika</p>

## 9. ročník

Tématický okruh: English speaking countries		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznává, pojmenovává a jednoduše charakterizuje anglicky mluvící země</li> <li>➤ orientuje se na mapě a určí polohu zemí</li> <li>➤ vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky</li> <li>➤ porovnává a jednoduše charakterizuje podoby anglického jazyka v jednotlivých zemích, zejména americké angličtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – zeměpisné pojmy a názvy, Společenství národů (Commonwealth of Nations), anglické názvy zemí světa</li> </ul>	<p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět MV: Zeměpis</p>