

Volitelný předmět: **SPORTOVNÍ HRY**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Je určen pro žáky 7. a 8. ročníku a má časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tématické celky: basketbal, florbal, volejbal, kopaná, netradiční sporty.

Obsah pro daný ročník vyučují specifikuje v časovém a tématickém plánu pro daný školní rok s ohledem na zájmy žáků a materiální podmínky školy.

Cíle vyučovacího předmětu Sportovní hry:

- osvojit si nové nebo zlepšovat osvojené základní herní dovednosti ve vybraných sportovních hrách
- získané dovednosti využívat ve hře
- využití osvojených znalostí a dovedností ve škole a rekreačních sportovních činnostech. a
- vytvořit předpoklady pro seberealizaci a uspokojování pohybových potřeb

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	➤ zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ➤ uplatňovat motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků ➤ upozorňovat žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.)
Kompetence k řešení problémů	➤ zapojovat žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky ve hře ➤ podporovat u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
Kompetence komunikativní	➤ v soutěžích nebo modelových situacích uvádět žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel..) ➤ vytvářet prostor pro diskusi o taktice družstva
Kompetence sociální a personální	➤ vést žáky k práci ve skupině a spolupráci při nábízení pohybových dovedností ➤ vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy) ➤ vést žáky k dodržování pravidel fair play ➤ rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
Kompetence občanské	➤ podporovat účast žáků na sportovních akcích a soutěžích ➤ uplatňovat motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd. ➤ vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem
Kompetence pracovní	➤ vyžadovat dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjet tak smysl pro pracovní povinnosti ➤ vytvářet u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim)

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ HRY		
Výstupy: 8. ročník	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vazby (MV)
Žák: ➤ procvičuje a zlepšuje dovednosti získané v hodinách TV ➤ vyjmenuje základní pravidla jednotlivých her a při hře je dodržuje ➤ spolupracuje ve dvojicích a týmu ➤ dodržuje pokyny učitele nebo kapitána ➤ při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách ➤ uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky ➤ rozpozná signalizaci rozhodčího v dané hře ➤ předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího ➤ rozhoduje nebo spolurozhoduje jednotlivé hry ➤ vytvoří hrací systém pro modelový turnaj družstev v dané hře, zapíše výsledky, určí pořadí a turnaj vyhodnotí	• Basketbal – HČJ, HK, HS – Streetbal – Hra • Volejbal, beach volejbal – HČJ, HK, HS – Hra (2-2, 3-3, ...6-6)) • Kopaná – HČJ, HK, HS – Hra (minikopaná, halová kopaná) • Florbal – HČJ, HK, HS – Hra - velký florbal • Ringo, fresbee – technika hodů a chytání – Hra • Tenis, stolní tenis, badminton – Základní údery – Hra – Organizace turnaje Obsah pro daný ročník upřesňuje učitel v časovém a tématickém plánu pro daný školní rok	MV: <u>Výchova ke zdraví</u> – zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů, tělesná a duševní hygiena, podpora zdraví a jeho formy) Evaluace - testy herních dovedností - hodnocení individuálního pokroku, zlepšení - hodnocení individuálního výkonu ve hře - rozhovor s žáky (využití osvojených dovedností a her v jejich volném čase a při rekreaci) - organizace modelového turnaje - autoevaluace žáků (vzájemné hodnocení herních dovedností -skupina, dvojice, sebehodnocení vlastního výkonu ve hře a dodržování

		pravidel)
--	--	-----------