

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce s však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. roč. 9 hodin, ve 2. roč. 9,5 hodin, ve 3. roč. 8,5 hodin, ve 4. a v 5. roč. 7 hodin týdně. V 1., 2., 3. ročníku jsme využili možnosti disponibilní časové dotace.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsme zařadili průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

| Klíčové kompetence | V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie: |
|-------------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> ➤ věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním, učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení ➤ informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakovat a procvičovat pomocí různých aktivit ➤ využívat pravidelně aktivizujících metod učení, např. skupinové a kooperativní metody, myšlenková mapa, brainstorming aj. ➤ vést žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností |
| Kompetence k řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> ➤ klást žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?), vést žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich ➤ zadávat žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku ➤ zařazovat metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky) ➤ dávat žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků) ➤ spolu s žáky řešit problematické situace ve škole i mimo ni pomocí prvků dramatické výchovy |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů ➤ navodit ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace ➤ vést žáky ke správné a slušné komunikaci, učit je dodržovat pravidla komunikace ➤ často zařazovat metodu rozhovoru, diskuse, vybízet žáky, aby kladli k tématu otázky, aby |

| | |
|--|---|
| | <p>o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse ➤ realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi ➤ motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách |
| <p>Kompetence sociální a personální</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka) ➤ směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce ➤ vnímat a okamžitě řešit problémy ve třídě i mezi jednotlivci, vytvářet modelové situace, hledat a zařazovat do výuky příklady ze života a z literatury ➤ zařazovat metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.) ➤ posilovat sebedůvěru žáka, zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti |
| <p>Kompetence občanské</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ společně s žáky vytvářet kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel ➤ využívat hojně učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamovat žáky s významnými lidmi současnosti i historie ➤ oceňovat aktivity žáků reprezentujících třídu, školu a obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do novin a časopisů) |
| <p>Kompetence pracovní</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ➤ vyžadovat dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě, zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž si musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty) |
| <p>Kompetence digitální</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívat čtení elektronických textů s porozuměním na digitálních zařízeních, volit strategie vhodné pro čtení elektronického obsahu a vést žáky k porozumění významu obrazných symbolů ➤ vést žáky k vyhledávání informací z digitálních zdrojů, směřovat žáka ke kritickému hodnocení získaných informací a použitých zdrojů z hlediska jejich důvěryhodnosti a bezpečnosti, včetně ověřování informací z více zdrojů (např. online jazykové příručky, slovníky apod.) |

- zadávat úkoly, při kterých žáci s využitím digitálních technologií vytváří vlastní obsah, vést žáky k využívání různých formátů a využívat digitální prostředky k vlastnímu vyjadřování

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|--|---|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, aj. ➤ rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky (počet slabik, hlásek) ➤ pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny ➤ přiřadí písmena k obrázkům podle počátku slova ➤ vytváří písmena z prstů, ze špejlí a drátku, z modelíny, z vlastního těla ➤ na konci školního roku čte plynule krátká slova, věty (ze dvou až tří slov), delší slova slabikuje a hláskuje ➤ orientuje se na stránce a | <ul style="list-style-type: none"> • <u>slovní zásoba</u> – přípravná zraková a sluchová cvičení • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno • písmeno malé, velké, tištěné, psané • <u>zvuková stránka jazyka</u> – výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: Výtvarná výchova – modelování</p> <p>Pracovní činnosti – práce s materiálem</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>v knize, rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, věta, slovo, hláska, písmeno, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka</p> | <p>skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>modulace souvislé řeči</u> – tempo, intonace, přízvuk | <ul style="list-style-type: none"> - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

1. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|---|---|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule, jasně, zřetelně a s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte slabiky, slova (plynulé spojování slabik) a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností a přirozenou intonací ➤ čte hlasitě i tiše s porozuměním textu ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ uvědoměle se naučí správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči ➤ vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem) | <ul style="list-style-type: none"> • <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení • <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací • <u>mluvený projev</u> – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • <u>komunikační žánry</u> – dramatizace, pohádka, rozpočítadla, hádanky, příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: Prvouka – zásady správného držení těla při psaní</p> <p>Hudební výchova – rytmizace a správné dýchání</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje přečtený a slyšený text, naslouchá, zapamatuje si příběh a vše vyjádří mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem, vyjadřuje své vlastní pocity z četby ➤ dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh ➤ dokáže naslouchat ostatním, zvládne a respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, tvoří a nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, dokáže odpovídat na otázky a tvoří krátké věty ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – správně sedí a drží psací potřeby, dodržuje hygienu zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem, uvolňuje ruku před psaním (praváci a leváci) ➤ píše čitelně, úhledně a orientuje se v liniatuře ➤ píše malá a velká písmena abecedy (ve spojení se čtením), mimo písmen X, W, Q, píše číslice ➤ opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty, píše diktát a autodiktát po předcházející sluchové analýze a syntéze ➤ uvědomuje si psaní velkých | <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • <u>komunikační žánry</u> – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, zdvořilé vystupování, vyjádření jednoduchého vzkazu • <u>mluvený projev</u> • <u>písemný projev</u> – základní hygienické návyky • psaní písmen, slov a vět • psaní velkých počátečních písmen | <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou ➤ dokáže kontrolovat svůj vlastní písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> • kontrola písemného projevu | |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

1. ročník

| Tématický okruh: Literární výchova | | |
|--|---|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá čtení a vyprávění pohádky, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy, hledá ponaučení z příběhu ➤ čte a přednáší z paměti literární texty ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, tvoří slova, která se rýmují ➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➤ navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů přednesených učitelem • přednes vhodných literárních textů • <u>základní literární pojmy</u>: básnička, říkadlo, pohádka, příběh, kniha, čtenář • pohádka a vyprávění • <u>základní literární pojmy</u>: divadlo, herec | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV: Dramatická výchova – dramatizace pohádky</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

2. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|---|--|---|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek) ➤ skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty ➤ seznamuje se s dělením slov na konci řádku ➤ vyjmenuje a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky ➤ vyjmenuje a odlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ➤ odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova ➤ správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ prakticky využívá slov opačného a podobného významu ➤ seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje | <ul style="list-style-type: none"> • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení slov na konci řádku • samohlásky a souhlásky • pravopis i, y po tvrdých a měkkých souhláskách • pravopis ú, ů • slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • slovní význam • druhy vět | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: Prvouka – jména domácích zvířat</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>mluvčího a vybírá vhodné prostředky pro jejich tvoření, používá správnou intonaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ vyhledá a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty ➤ vyjmenuje z paměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene ➤ zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci slov | <ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména • <u>slovní druhy</u>: podstatná jména, slovesa a předložky • abeceda • <u>párové souhlásky</u>: b/p, t/d, t'/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f | |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

2. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty ➤ při čtení uplatňuje přirozenou intonaci ➤ reprodukuje obsah přečteného textu ➤ orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky ➤ seznamuje se čtením rolí (rozlišuje | <ul style="list-style-type: none"> • <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení • <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací • dramatizace, pohádka | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV: Prvouka – příběhy o zvířatech</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>přímou řeč)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy ➤ zvládá základní formy společenského chování ➤ dokáže popsat oblíbený předmět ➤ píše úhledně všechna psací písmena (velká i malá) ➤ seznamuje se s psáním velkých tiskacích písmen ➤ dodržuje základní návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon) | <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • <u>komunikační žánry</u>: oslovení, pozdrav, poděkování • popis • <u>písemný projev</u>: psaní písmen, slov a vět • psaní velkých počátečních písmen • základní hygienické návyky | <p>- zásady slušného chování</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

2. ročník

| <p style="text-align: center;">Tématický okruh: Literární výchova</p> | | |
|---|--|---|
| <p>Výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, chodí do divadla a na koncerty ➤ samostatně se věnuje četbě knih, seznamuje se s půjčováním knih ve | <ul style="list-style-type: none"> • <u>základní literární pojmy</u>: básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, říkanka, báseň, sloka, rým, hádanka • <u>základní literární pojmy</u>: kniha, knihovna, | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| školní a veřejné knihovně, vypráví o přečtené knize ► přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku | knihkupectví, čtenář • přednes literárních textů | Prvouka – návštěva knihovny ve škole Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ► výstupy školy | | |

3. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|---|--|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova vyhledává slova příbuzná, určuje kořen slova, předponu a příponovou část (k danému kořenu tvoří slova příbuzná) porovnává významy slov <p>vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>párové souhlásky</u>: b/p, t/d, t'/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f • stavba slova • <u>slovní zásoba</u> - slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení, slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu • pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: Prvouka – zásady slušného chování</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>obsahu a přiřazuje slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se slovy souznačnými vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu) u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu poznává časování sloves v přítomném čase ➤ vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché, tvoří k holé větě větu rozvitou spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ zdokonaluje se v používání abecedy ➤ řadí slova v abecedním pořádku podle prvního, druhého a třetího písmene píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních | <ul style="list-style-type: none"> • <u>slovní druhy</u>: podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky • <u>podstatná jména</u>: rod, číslo, pád • <u>slovesa</u>: osoba, číslo, čas • skladba • abeceda • vlastní jména: osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek | <ul style="list-style-type: none"> - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

3. ročník**Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova**

| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ čte se správnou intonací, člení text, frázuje ➤ rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah ➤ orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky <ul style="list-style-type: none"> pracuje samostatně na základě zadaných pokynů (bez zásahů učitele) ➤ zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování <ul style="list-style-type: none"> respektuje roli mluvčího a posluchače ➤ stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova <ul style="list-style-type: none"> pracuje s obrázkovou osnovou, seznamuje se s tvorbou osnovy pomocí jednoduchých vět, člení text na části a vypravuje podle osnovy ➤ popisuje jednoduché předměty a činnosti (ústně i písemně) <ul style="list-style-type: none"> napíše a odešle dopis (blahopřání) | <ul style="list-style-type: none"> • • <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení • <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací • tvořivé činnosti s literárním textem • <u>komunikační žánry</u>: pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, vzkaz, přání • vyprávění, slovní zásoba • osnova • popis • dopis • <u>písemný projev</u>: psaní písmen | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>MV: Prvouka – zásady slušného chování Výtvarná výchova – výroba blahopřání</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní kontroluje si písemný projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> kontrola písemného projevu | |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

3. ročník

| Tématický okruh: Literární výchova | | |
|---|---|---|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, shrne obsah orientuje se v literárních druzích a žánrech odlišuje pohádku od ostatních vyprávění samostatně si půjčuje knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize přednáší text z paměti | <ul style="list-style-type: none"> <u>literární pojmy</u>: básník, autor, ilustrátor, literární postavy, děj, báseň, sloka, rým, verš naslouchání <u>literární žánry</u>: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka <u>literární pojmy</u>: knihkupectví, knihovna (systém půjčování knih) zážitkové čtení přednes literárních textů | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV: Prvouka – naše město – městská knihovna</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| | | - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|---|--|--|
| Slovní zásoba a tvoření slov | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák: vyhledává, tvoří a aktivně používá slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná ➤ odlišuje slova s citovým zabarvením rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova ➤ odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami | <ul style="list-style-type: none"> • <u>slovní zásoba</u>: slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná • <u>zvuková stránka jazyka</u>: slova souzvučná • <u>slovní zásoba</u>: slova spisovná, nespisovná • <u>slovní zásoba</u>: slova hanlivá, lichotná • <u>stavba slova</u>: předpona, kořen, příponová část • předpony a předložky – nad, pod, od, před, • roz, bez, vz | <p>PT: Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>MV: Dramatická výchova – modelové situace související se zásadami slušného chování</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|--|--|---|
| Pravopis | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov ➤ zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných ➤ upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných ➤ píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních pojmenováních | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • <u>souzvučná slova</u>: být – bít apod. • vlastní jména příslušníků národů a států | <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV: Vlastivěda – ČR a sousední státy</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|--|---|---|
| Tvarosloví | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky ➤ poznává neohebné slovní druhy, vyhledává jejich příklady v textu ➤ seznamuje se s dalšími ohebnými slovními druhy ➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod ➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům ➤ u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen ➤ skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů ➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen ➤ slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům ➤ u sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • příslovce, spojky, částice, citoslovce • zájmena, číslovky • <u>podstatná jména</u>: rod, číslo, pád • vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního • <u>slovesa</u>: osoba, číslo, čas | <p>PT:</p> <p>MV:</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |

| | | |
|---|---|--|
| <p>způsobu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ k infinitivu tvoří sloveso určité a naopak ➤ v textu vyhledává a rozlišuje slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) ➤ časuje slovesa v čase přítomném v oznamovacím způsobu a seznamuje se s časováním sloves v čase budoucím a minulém | <ul style="list-style-type: none"> • infinitiv • slovesné tvary | |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|--|---|---|
| Skladba | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <p>upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce ➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • větný vzorec (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) | <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |

| | | |
|---|---|--|
| <p>užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek | <ul style="list-style-type: none"> • spojky: když, ale, že, protože; zájmeno který • základní skladební dvojice | |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|--|--|---|
| Čtení a naslouchání | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou ➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje | <ul style="list-style-type: none"> • <u>praktické čtení</u> – technika čtení, plynulé a pozorné čtení • <u>věcné čtení</u> – čtení jako zdroj informací • naslouchání | <p>PT:</p> <p>MV:</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| otázkami | | |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|---|
| Mluvený projev | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá komunikační žánry seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu dodržuje komunikační pravidla při telefonickém rozhovoru používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | <ul style="list-style-type: none"> <u>komunikační žánry</u>: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog, telefonický rozhovor mimojazykové prostředky | <p>PT:</p> <p>MV:</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|---|--|--|
| Písemný projev | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní ➤ upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu <p>píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</p> <p>snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • kontrola písemného projevu • <u>žánry písemného projevu</u>: oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu, jednoduché tiskopisy – podací lístek, dotazník • písemný projev | <p>PT: Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>MV: Vlastivěda – pošta</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

4. ročník

| Tématický okruh: Literární výchova | | |
|--|--|--|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší z paměti texty ➤ samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu <p>seznamuje se se základními pojmy literární teorie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení • přednes vhodných literárních textů • <u>literární pojmy</u>: pohádka, báseň, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV: Výtvarná výchova – ilustrace</p> <p>Evaluace: - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení</p> |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

5. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|-----------------------------------|-------|---|
| Slovní zásoba a tvoření slov | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky slov slovo, které je významem nejbližší k danému slovu ➤ nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ➤ vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ➤ rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) ➤ určí kořen slova, část příponovou, předponovou ➤ rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ➤ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne uvede k danému slovu slova příbuzná <p style="text-align: center;">určuje základní části slova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami <p style="text-align: center;">seznamuje se se slovem základovým a odvozeným</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá předpony a stejně znějící předložky, používá předložek a předpon s, z <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se a procvičuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | <ul style="list-style-type: none"> • kořen, část předponová, příponová, koncovka • slovo základové a odvozené • předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-ob-, v-, předložky a předpony s, z • skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje-předpona ob-,v- + kořen slova ne je-) | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: Vlastivěda – města</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

5. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|--|---|---|
| Pravopis | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných ➤ ovládá pravopis i/y ve dvojicích slov souzvučných používá správně tvary podstatných jmen ➤ osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých zvládá základy syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě znalosti přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ➤ doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný členy) ➤ u osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem 2. a 4.p., 3. a 6.p. | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • souzvučná slova (bít – být) • skloňování podstatných jmen podle vzorů • skloňování přídavných jmen (tvrdých, měkkých) • shoda přísudku s holým podmětem v příčestí minulém • zájmeno „já“ | <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

5. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova |
|-----------------------------------|
|-----------------------------------|

| Tvarosloví | | |
|---|---|---|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje všechna slova ohebná a neohebná v textu přiměřené náročnosti ➤ vybere z krátkého textu větu, která obsahuje nebo neobsahuje určený slovní druh ➤ rozliší, zda věta je nebo není napsaná gramaticky správně ➤ vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným ➤ doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný) <p>skloňuje podstatná jména podle vzorů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen ➤ samostatně určuje přídavná jména, seznamuje se a určuje jejich druh ➤ skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, určuje mluvnické kategorie <p>osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>ovládá určování osoby, čísla,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • podstatná jména • mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor • druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) • mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, druh, vzor • slovesa • mluvnické kategorie • čas přítomný, budoucí, minulý; jednoduchý a složený tvar • způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací • zájmena • číslovky | <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |

| | | |
|---|--|--|
| <p>času u sloves</p> <p>časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém, správně odůvodní psaní koncovek podle základních syntaktických pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje způsob oznamovací, rozkazovací, u podmiňovacího způsobu (jen u slovesa být) procvičuje prvotní tvary ➤ v textu pozná zájmena, seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje) ➤ v textu nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny ➤ v textu pozná číslovky; seznamuje se s jejich druhy (neskloňuje) | | |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

5. ročník

| Tématický okruh: Jazyková výchova | | |
|---|---|--|
| Skladba | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou ➤ ve větě určuje základní | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice • podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, | <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka |

| | | |
|---|--|---|
| <p>skladební dvojici a graficky ji znázorňuje</p> <p>➤ ve větě jednoduché rozlišuje podmět</p> <p>➤ pozná nebo tvoří přísudek v souvětí určuje počet vět,</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>➤ rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů</p> <p>➤ samostatně vytváří větné vzorce u delších souvětí</p> <p>➤ podle vzorců tvoří složitější souvětí</p> <p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a naopak</p> <p>➤ v textu vyhledává přímou řeč, seznamuje se s postavením věty uvozovací, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak</p> | <p>nevyjádřený (dohledá)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, jmenný • souvětí • spojovací výrazy • spojky: neboť, totiž apod. <p>vztažná zájmena: kdo, co, jaký, který, čím, jenž</p> <p>příslovce: kde, kdy, kam, odkud, přesto apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • větný vzorec <ul style="list-style-type: none"> • přímá řeč | <ul style="list-style-type: none"> - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

5. ročník

| | | |
|---|--------------|---|
| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
| Čtení a naslouchání | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči; používá různá zabarvení hlasu podle textu; používá prvky dramatizace po tichém čtení samostatně reprodukuje text ve čteném textu odlišuje podstatné a okrajové informace, vybírá hlavní body a důležitá slova, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost písemného i ústního sdělení z ústního sdělení si zapamatuje podstatná fakta a reprodukuje jeho obsah ➤ vybere z nabídky větu, která je vhodná jako ➤ závěr k dané ukázce ➤ rozhodne, vybere z nabídky vhodný nadpis ➤ posoudí na základě přečteného textu ➤ pravdivost / nepravdivost tvrzení ➤ posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplývá z textu ➤ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ➤ vystihne hlavní myšlenku textu ➤ vhodně se představí ostatním dětem a dospělému ➤ vybere z nabídky slov slova klíčová | <ul style="list-style-type: none"> • intonace, tempo, přízvuk • dramatizace | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MV: Vlastivěda – informace o navštěvovaných místech, cestování a poznávání</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>vztahující se k zadanému textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu ➤ vypíše požadovanou informaci z textu ➤ utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta ➤ posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí ➤ sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, zda ukázka je poezie, nebo próza | | |
| výstupy z RVP ➤ výstupy školy | | |

5. ročník

| Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|---|
| Mluvený projev | | |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ➤ změní dialog na vzkaz ➤ vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ➤ vybere z nabídky možností, čeho chtěla | <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování • stručnost, výstižnost • reklama • mimojazykové prostředky | <p>PT: Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova – stavba mediálních sdělení</p> <p>MV:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>reklama dosáhnout</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší ve slyšené ukázce spisovnou i nespisovnou výslovnost ➤ při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost <p>zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo vede správně dialog</p> <p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>seznamuje se s manipulativní komunikací</p> <p>při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku, podle situace vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> | | <p>Vlastivěda – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

5. ročník

| <p>Tématický okruh: Komunikační a slohová výchova</p> | | |
|--|---------------------|--|
| <p>Písemný projev</p> | | |
| <p>Výstupy</p> | <p>Učivo</p> | <p>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</p> |
| <p>Žák:</p> | | <p>Evaluace:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytvoří písemný projev, text rozdělí na odstavce</p> <p>➤ procvičuje rozvrhnutí textu na ploše</p> <p>píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</p> <p>➤ sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</p> <p>➤ napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</p> <p>➤ v ukázce dopisu doplní, co chybí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • psaní • osnova • pojmy: vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy: přihláška, adresa, oznámení, pozvánka a dopis | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - písemné práce žáka - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |

5. ročník

| Tematický okruh: Literární výchova | | |
|------------------------------------|-------|---|
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV) |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky pomocí referátu o knize ➤ samostatně nebo v kolektivu žáků tvoří text na dané téma seznamuje se a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie a s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla ➤ zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | <ul style="list-style-type: none"> • formy: pohádka, povídka, báseň; článek do časopisu, komiks • umělecká tvorba: beletrie, próza, poezie • neumělecká tvorba: odborná, náboženská, literatura faktu • <u>literární pojmy</u>: spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení (jeviště, hlediště, kulisy), herec, režisér, verš, rým, přirovnání, metafora, zosobnění (personifikace), komedie, tragédie, drama, cestopis, humor v literatuře, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, charakteristika postav • <u>literární žánry</u>: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pranostika, bajka, povídka, pověst, pořekadlo • <u>literární druhy</u>: lyrika, epika, drama | <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování žáka (práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci) - rozhovor se žáky - slovní hodnocení - sebehodnocení |
| <p>výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p> | | |