

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.

Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

2. Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

4. Rozmanitost přírody

Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřicích pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.

Učební plán

Předmět prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Prvouka	2	2	3	-	-	7

Organizační vymezení

Třídu učíme jako celek, nediferencujeme na průměrné a výborné žáky. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

b) Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení ➤ na základě prožitků úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podporovat žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů ➤ umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory ➤ seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...) ➤ vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací ➤ individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj ➤ nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku ➤ vést žáky k poznávání našich národních tradic ➤ navozovat modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích ➤ vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich

	<p>předcházení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování v mimořádných událostech
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům (pokusy, pozorování) a k úplnému dokončení práce ➤ navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč ➤ motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací ➤ ukazovat žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**1. ročník**

Tématický okruh: Místo, kde žijeme		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení a soukromí ➤ orientuje se ve členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu ➤ orientuje se v nejbližším okolí bydliště ➤ zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola ➤ orientuje se ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště, ...) ➤ osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám ve škole ➤ rozlišuje hru a učení 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • prostředí domova, dům, byt • orientace v místě bydliště • bezpečnost na silnici, riziková místa a situace • orientace ve škole a blízkém okolí • chování ve škole • režim ve škole 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Český jazyk</u> Vyprávění, popis <u>Pracovní činnosti</u> Konstrukční činnosti</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině) • hodnocení individuálního

<p>➤ upevňuje si základní režimové návyky</p>		<p>pokroku, zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládl učivo, vzájemné hodnocení práce ve skupině a dvojici)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

1. ročník

Tématický okruh: Lidé kolem nás		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny ➤ vytváří si vztah k místu, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí a lásku nejbližších členů rodiny ➤ osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích ➤ chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, příbuzenské vztahy • rodinné prostředí a zázemí • pravidla slušného chování, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů • tolerance k odlišnostem spolužáků • povolání • práva a povinnosti žák 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Český jazyk</u> Vyprávění <u>Výtvarná výchova</u> Moje rodina <u>VVP</u></p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině) • hodnocení samostatnosti

lidí ➤ seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte – žáka školy		a iniciativy
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

1. ročník

Tématický okruh: Lidé a čas		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje názvy ročních období ➤ pojmenuje názvy dnů, měsíců ➤ rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne ➤ pozná celé hodiny ➤ chápe orientaci v čase (pojmy teď, dříve, později, loni, letos, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • rok a roční období • měsíc, týden, den • části dne, denní režim • hodiny • časová orientace a časový řád 	PT: MV: <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty Evaluace: <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka (aktivita a zájem o práci v hodině, při práci ve skupině) • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení • autoevaluace žáků (vlastní hodnocení žáka jak zvládl učivo, vzájemné

		hodnocení práce ve skupině a dvojici) <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

1. ročník

Tématický okruh: Rozmanitost přírody		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozoruje práci na poli, sadu, zahradě ➤ seznámí se se stavbou těla rostliny ➤ společně pěstujeme nenáročnou rostlinu, pěstujeme rostliny ve třídě ➤ sleduje život živočichů, jejich potřeby, péči o ně v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata ➤ pojmenuje některá volně žijící zvířata ➤ ohleduplně se chová v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • příroda na poli, v sadě, na zahradě • stavba těla rostlin • péče o pokojové rostliny • živočichové (na poli, v lese, na zahradě) • domácí zvířata a jejich mláďata • volně žijící zvířata • ochrana přírody 	<p>PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV: <i>Pracovní činnosti</i> Pěstitelské práce</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině,

		<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu...)
➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy		

1. ročník

Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět a provádí jejich popis ➤ upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu ➤ poskytuje základní pomoc při drobných poraněních – odřeninách ➤ chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce ➤ dokáže odmítnout různé návrhy a lákání 	<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • péče o zdraví, osobní hygiena • zásady bezpečného chování • základní zásady první pomoci • bezpečnost v silničním provozu • osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi • návykové látky a zdraví • situace hromadného ohrožení 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Výtvarná výchova</u> Postava <u>VVP</u></p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, • písemné práce - ověření,

<p>cizími lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích) ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p>jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....)</p>
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

2. ročník

Tématický okruh: Místo, kde žijeme		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyzná se dobře v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu ➤ vyzná se ve školní budově a okolí školy, zná školní řád, orientuje se v rozvrhu hodin ➤ chová se bezpečně při cestě do školy a ze školy ➤ pojmenuje obec (město), ve které bydlí, orientuje se v obci ➤ pozná význačné budovy (MÚ, kostel, knihovna, zdravotní středisko ...) ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, bydliště, adresa • škola, školní budova, okolí školy, školní řád, rozvrh hodin • bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace • obec (město), orientace v obci • význačné budovy v obci • okolí obce 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> Náš dům, škola <u>Český jazyk</u> Vyprávění, popis</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, • písemné práce – ověření,

		<p>jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu...)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

2. ročník

Tematický okruh: Lidé kolem nás		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině ➤ pojmenuje a popíše povolání rodičů ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ dodržuje pravidla slušného chování ➤ poukazuje na nevhodné chování ➤ seznámí se s dětskými právy ➤ dodržuje práva a povinnosti žáka 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, vztahy mezi členy rodiny • povolání • soužití lidí, podobnost a odlišnost lidí • základní společenská pravidla chování mezi lidmi • právo a spravedlnost 	<p>PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>MV: <u>Výtvarná výchova</u> Povolání rodičů <u>VVP</u></p> <p>Evaluace:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu...) • autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

2. ročník

Tématický okruh: Lidé a čas		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná hodiny – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá ➤ vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců ➤ zapamatuje si datum svého narození ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny • rok, měsíc, dny v týdnu, pracovní dny, volné dny, části dne, denní režim • datum narození • současnost a minulost v našem životě 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty <u>Pracovní činnosti</u> Práce s drobným materiálem</p>

		<p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

2. ročník

Tématický okruh: Rozmanitosti přírody		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pojmenuje vybrané zástupce rostlin, hub a živočichů ➤ chová se šetrně k přírodě a třídí odpadky 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody během ročních období • živá příroda (rostliny, houby a živočichové) • ochrana přírody 	<p>PT: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: <u>Výtvarná výchova</u> Roční období</p>

		<p><u>Pracovní činnosti</u> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, • rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

2. ročník

Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní části těla, obličej ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové návyky ➤ chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ dokáže říci „ne“ nabídkám cizích lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravý denní režim • telefonní čísla 150, 155, 158, přivolání pomoci • návykové látky a zdraví • osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi • pravidla silničního provozu, dopravní 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Český jazyk</u> Popis <u>Výtvarná výchova</u> Postava</p> <p>Evaluace:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi ➤ uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu – chodce, pojmenuje některé dopravní značky ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

3. ročník

Tématický okruh: Místo, kde žijeme		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ zná jednotlivé části obce, minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, dopravní obslužnost ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a 	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, orientace v obci, plánec obce, možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a situace • minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní obslužnost • okolní krajina, začlenění obce do příslušného kraje • změny v okolní krajině 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> Naše obec <u>VVP</u></p>

<p>popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorováním popíše místní krajinu a její změny ➤ pojmenuje vodní toky v okolí obce ➤ orientuje se v terénu podle světových stran ➤ čte základní údaje z plánu obce 	<ul style="list-style-type: none"> • vodní toky v okolí obce • světové strany • práce s plánem 	<p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát • vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

3. ročník

Tématický okruh: Lidé kolem nás		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, mezilidské vztahy • soužití lidí • chování lidí • lidské rasy a národnosti • právo a spravedlnost • pravidla slušného chování • základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád 	<p>PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy</p> <p>MV:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s různými rasami a národnostmi ➤ dodržuje pravidla slušného chování ➤ seznámí se základními lidskými právy, zná a chápe práva dítěte, práva a povinnosti žáků, školní řád 		<p><u>VVP</u></p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát • vedení sešitu (správnost, úhlednost, tvůrčí aktivita, samostatnost)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

3. ročník

Tématický okruh: Lidé a čas		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ➤ popíše průběh lidského života a proměny způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • regionální památky, významní rodáci a události v regionu, báje, mýty a pověsti spjaté s místem bydliště • průběh lidského života • současnost a minulost v našem životě 	<p>PT: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MV: <u>Matematika</u></p>

<p>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> Ilustrace</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky...) • analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát • autoevaluace žáků (zhodnocení vlastní práce, vzájemné hodnocení při plnění úkolů při práci ve skupině, dvojici)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

3. ročník

Tématický okruh: Rozmanitost přírody		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek ➤ vysvětlí základní význam vody a vzduchu, 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě • nerosty a horniny 	<p>PT: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života</p>

<p>oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ vysvětlí vznik půdy a její význam ➤ pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů (práce s modely, obrazy) ➤ vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pečuje doma o nenáročná zvířata ➤ chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> • půda, vznik a význam půdy • živá příroda (rostliny, houby, živočichové) • rozdíly mezi živými přírodninami, jejich význam pro člověka • proměny přírody v různých ročních obdobích • péče o domácí mazlíčky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>MV: <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> Příroda</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování žáka – aktivita a zájem o práci v hodině, při samostatné práci v lavici, při práci ve skupině, • rozhovor se žáky o jednotlivých tématech z okruhu Rozmanitost přírody • analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu...)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

3. ročník

Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu lidského těla, zná nejdůležitější orgány a jejich funkce ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➤ dodržuje pitný režim, zdravý jídelníček ➤ provádí praktická cvičení v odmítání návykových látek a hracích automatů ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ přivolá pomoc, má povědomí o lince důvěry ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka • péče o své zdraví, základní hygienické, režimové a zdravotně – preventivní návyky • zdravý životní styl, zdravá výživa, pitný režim • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • zásady bezpečného chování, prevence úrazovosti dětí • základní pravidla účastníků silničního provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • linka důvěry a její význam • přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • setkání s neznámými lidmi, odmítnutí komunikace, přivolání pomoci • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém 	<p>PT:</p> <p>MV: <u>Český jazyk</u> Vyprávění, popis <u>Pracovní činnosti</u> Příprava pokrmu</p> <p>Evaluace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy (různé testy, křížovky, doplňovačky....) • analýza prací žáků – schopnost zpracovat dané téma jako referát • hodnocení individuálního pokroku, zlepšení (práce v hodině, písemné práce, zpracování referátů, vedení sešitu...)
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

