

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

## **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.

Předmět vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:

#### **1. Místo, kde žijeme**

Žáci získávají základní poznatky a vědomosti o místní krajině, místní oblasti a vytvářejí si tak ucelenou představu o České republice, o jejích jednotlivých oblastech, sousedních státech i dalších státech Evropy. Učí se pracovat s plánem, náčrtem a mapou, získané vědomosti využívají v praktických situacích (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi i k ostatním státům Evropy.

#### **2. Lidé kolem nás**

Žáci si osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu ~~tolerance~~, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

#### **3. Lidé a čas**

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Utvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Učební plán**

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami.

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4

**Organizační vymezení**

Třídu učíme jako celek. Členění hodiny plánujeme tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. K tomu využíváme různé metody a formy práce, které žáky motivují a podněcují k seberealizaci, respektování a spolupráci v rámci kolektivu.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učit žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy</li> <li>➤ vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování</li> <li>➤ nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>➤ ukazovat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>➤ umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je</li> <li>➤ vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul>

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>➤ seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)</li> <li>➤ upozorňovat na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>➤ vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru</li> <li>➤ předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování</li> <li>➤ individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>➤ nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>➤ vést žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce</li> <li>➤ navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ směřovat žáky k formulování a dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznání nebezpečí v digitálním prostředí a vybrání informací, které o sobě můžou zveřejnit</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li><li>➤ klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li><li>➤ vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li><li>➤ motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li><li>➤ vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li></ul> |
|--|---|

**B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**4. ročník**

Tematický okruh: Místo, kde žijeme		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>➤ v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>➤ pomocí map charakterizuje přírodní prvky svého okolí – povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>➤ ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti</li> <li>➤ vyjmenuje výrobní podniky a služby v okolí</li> <li>➤ reprodukuje pověsti o své obci</li> <li>➤ vysvětlí svými slovy postavení ČR v Evropě</li> <li>➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, místní krajina – poloha, minulost a současnost obce</li> <li>• naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> <li>• okolní krajina</li> <li>• regiony ČR – nejvýznamnější české a moravská města a oblasti</li> <li>• vodstvo</li> <li>• hory a pohoří</li> <li>• surovinové zdroje, výroba, zemědělství, služby a obchod</li> <li>• mapa – grafika, vysvětlivky, druhy map, značky</li> </ul>	<p><b>PT:</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MV:</b> <u>Matematika</u> Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Evaluaace - pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci - rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu Místo, kde žijeme - písemné práce – ověření, jak</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojmy domov, národ, vlast, vlastenectví, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby</li> <li>➤ vyjmenuje a popíše státní symboly</li> <li>➤ vyhledá na mapě Evropy ČR, ukáže Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>➤ na mapě ČR vyhledá významná města a oblasti ČR</li> <li>➤ na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR</li> <li>➤ na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR</li> <li>➤ pomocí map charakterizuje přírodní prvky ČR – povrch, podnebí, vodstvo</li> <li>➤ ukáže na mapě a vyjmenuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin, vysvětlí význam těžby pro člověka</li> <li>➤ ukáže na mapě a vyjmenuje důležité zemědělské plodiny a oblasti pěstování</li> <li>➤ vysvětlí pojmy služby a obchod</li> <li>➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě naší republiky</li> <li>➤ určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola)</li> </ul>		<p>žák</p> <p>zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování</p> <p>- sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, kde je třeba přidat, na co se více zaměřit</p> <p>- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</p>
<p>➤ výstupy z RVP</p>	<p>➤ výstupy školy</p>	

## 4. ročník

Tematický okruh: Lidé kolem nás		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny</li> <li>➤ posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů</li> <li>➤ rozlišuje pojmy práce fyzická a duševní a chápe její důležitost pro společnost</li> <li>➤ rozlišuje druhy zaměstnání a vysvětlí nutnost a potřebnost práce</li> <li>➤ dodržuje pravidla soužití ve škole (školní řád) a pravidla slušného chování</li> <li>➤ vyjadřuje vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých</li> <li>➤ vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti</li> <li>➤ popíše současný stav životního prostředí v obci a navrhuje možnosti zlepšení</li> <li>➤ vyjmenuje významná místa a kulturní památky obce a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• příbuzenské vztahy</li> <li>• zaměstnání rodičů, práce</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• komunikace, principy demokracie</li> <li>• základní globální problémy životního prostředí</li> <li>• kultura</li> </ul>	<p><b>PT:</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk</u> Komunikace, dramatizace, četba <u>Výtvarná výchova</u> Lidé kolem nás</p> <p>Evaluace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci</li> <li>- rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu Lidé kolem nás</li> <li>- písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování</li> <li>- sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, kde je třeba přidat, na co se více zaměřit</li> <li>- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 4. ročník

Tematický okruh: Lidé a čas		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>➤ dokáže měřit čas a chápe čas i jako fyzikální veličinu</li> <li>➤ orientuje se na časové přímce</li> <li>➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>➤ pojmenuje některé důležité památky svého regionu</li> <li>➤ převypráví některé pověsti, báje, mýty spjaté s regionem</li> <li>➤ charakterizuje svými slovy některé významné osobnosti a události jednotlivých historických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> <li>• nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk</u>  Četba bájí a pověstí  <u>Matematika</u>  Závislosti, vztahy a práce s daty  <u>Výtvarná výchova</u>  Ilustrace  <u>VVP</u></p> <p>Evaluační  - pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci  - rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu  Lidé a čas  - písemné práce – ověření, jak</p>

		<p>žák                  zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování                  - sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, kde je třeba                  přidat, na co se více zaměřit                  - samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</p>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

### 5. ročník

<b>Tematický okruh: Místo, kde žijeme</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák:                  ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR – Čechy (střední, východní, západní, severní, jižní), Českomoravská vrchovina, Morava (severní, střední, jižní), Praha</li> </ul>	<p><b>PT:</b>                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na mapě ukáže jednotlivé regiony ČR</li> <li>➤ podle mapy popíše povrch jednotlivých regionů, vyhledá řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství</li> <li>➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje</li> <li>➤ na mapě ukáže hranice Evropy, významná města, hlavní ostrovy, poloostrovy, nížiny, horstva, oceány, řeky</li> <li>➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>➤ vyhledá na mapě některé státy EU a vyčte z mapy základní údaje o nich</li> <li>➤ shromažďuje poznatky o EU, využívá médií</li> <li>➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>➤ orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách jednotlivých map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• EU</li> <li>• mapy</li> </ul>	<p>objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk</u>          Vyprávění  <u>Výtvarná výchova</u>          Cestování  <u>Matematika</u>          Závislosti, vztahy a práce s daty  <u>VVP</u>  <u>Anglický jazyk</u></p> <p>Evaluace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci</li> <li>- rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování</li> <li>- sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval,</li> </ul>
---	---	---

		<p>co se podařilo a co ne, kde je třeba                  přidat, na co se více zaměřit                  - samostatné práce žáků – referáty,                  vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</p>
<p>➤ výstupy z RVP ➤ výstupy školy</p>		

## 5. ročník

Tematický okruh: Lidé kolem nás		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>➤ dokáže vyjádřit vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých</li> <li>➤ vysvětlí svými slovy význam politických stran, církví</li> <li>➤ odhadne, jak může vzhledem k svému věku pomáhat nemocným a sociálně slabým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• právo a spravedlnost</li> <li>• dětská práva, základní lidská práva,</li> <li>• chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, protiprávní jednání</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní,</li> </ul>	<p><b>PT:</b>                  VÝCHOVA                  DEMOKRATICKÉHO OBČANA                  - občan, občanská společnost a stát                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ                  VÝCHOVA - Sociální rozvoj - kooperace a kompetence                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidské vztahy                  - etnický původ                  - princip sociálního smíru a</p>

<p>lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prohlubuje si znalosti základních práv dítěte, práv a povinností žáků školy, základních lidských práv a chová se podle nich</li> <li>➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> <li>➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemůžou</li> <li>➤ vysvětlí pojem demokracie a zná základní principy demokracie</li> <li>➤ používá peníze v běžných situacích, vysvětlí pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek</li> <li>➤ orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácností a na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> </ul>	<p>hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>solidarity</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk</u>  Rozhovor, dramatizace, četba  <u>Výtvarná výchova</u>  Ilustrace divadelního představení, filmu</p> <p>Evaluace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci</li> <li>- rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu  Lidé kolem nás</li> <li>- písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování</li> <li>- sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, kde je třeba přidat, na co se více zaměřit</li> <li>- samostatné práce žáků –</li> </ul>
--	---	--

<p>➤ chová se správně k životnímu prostředí a krajině</p>		<p>referáty, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</p>
<p>➤ výstupy z RVP   ➤ výstupy školy</p>		

## 5. ročník

### Tematický okruh: Lidé a čas

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znázorní a využívá časovou přímku</li> <li>➤ vysvětlí pojmy letopočet, století, generace</li> <li>➤ rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</li> <li>➤ využívá poznatky z knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> <li>• dějiny českého národa – národní obrození, 1. světová válka a vznik</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk</u> Báje a pověsti <u>Matematika</u></p>

<p>pochopení minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámí se s lidmi a obory, které zkoumají minulost</li> <li>➤ pojmenuje některé důležité regionální památky</li> <li>➤ rozliší rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>➤ zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách českého státu</li> <li>➤ vyhledá informace o naší minulosti v encyklopediích, internetu</li> </ul>	<p>ČSR, 2. světová válka, období totality, demokracie</p>	<p>Závislosti, vztahy práce s daty <u>Výtvarná výchova</u> Ilustrace VVP</p> <p>Evaluace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka při práci ve skupině, ve dvojicích, podíl na vykonané práci</li> <li>- rozhovor – diskuse se žáky nad učivem z tematického okruhu Lidé a čas</li> <li>- písemné práce – ověření, jak žák zvládl jednotlivé výstupy, návaznost, spirálovité opakování</li> <li>- sebehodnocení – vlastní práce, práce ve skupině, jak kdo pracoval, co se podařilo a co ne, kde je třeba přidat, na co se více zaměřit</li> <li>- samostatné práce žáků – referáty, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, internetu</li> </ul>
<p>➤ výstupy z RVP      ➤ výstupy školy</p>		