

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií a Svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o dalším studijním a profesním zaměření. V šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku je časová dotace na vyučovací předmět jednohodinová. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z převážně v odborných učebnách. Jedná se o cvičný byt a školní dílnu (učebna uzpůsobená vybavením a podmínkami pro práci s různými materiály a nářadím). Výuka může být vzhledem k její náplni realizována i v kmenových učebnách a dalších prostorách školy (na školním hřišti, školní zahradě a v nejbližším okolí školy).

Žáci jsou ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti hodnoceni na základě splnění zadaných pracovních úkolů případně úrovně zpracování výrobků podle jejich zadání. Hodnocen je i celkový přístup k pracovní činnosti, snaha o zvládnutí práce, aktivita, pracovní postup, kreativita, samostatnost, řešení případných problémů apod. Hodnocení zohledňuje subjektivní postoje

žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti ➤ přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků ➤ učit žáky vyhledávat a pracovat s informacemi, souvisejícími s budoucí profesní orientací ➤ vést žáky k hodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich ➤ umožnit žákům pozorovat a experimentovat
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k provádění praktických prací, pokusů ➤ vést žáky k organizaci a plánování práce ➤ učit žáky plánovat způsob řešení problémů, nebát se jich a nenechat se odradit nezdarem ➤ podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení ➤ nabízet žákům metody, při kterých samostatně řeší zadané úkoly ➤ vést žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a vlastních nápadů při pracovních činnostech ➤ vést žáky k dosažení kvalitního výsledku vyhodnocení praktických činností a vedení záznamů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➤ učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory každého jedince ➤ vést žáky k otevřenému vyjádření názoru, k porozumění pokynů a vhodné reakci na ně ➤ vést žáky k srozumitelnému popisu své činnosti ➤ vést žáky k používání správné terminologie
Kompetence	

sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet u žáků seberealizaci, podnikatelské myšlení ➤ vhodně zvolenými postupy budovat u žáků sebedůvěru ➤ učit žáky budovat pozitivní postoj k práci ➤ učit žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti jiných
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce ➤ seznamovat žáky se základními předpisy pracovního práva na problematiku zaměstnanosti s praxí ➤ vést žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě ➤ vést žáky k dodržování pravidel
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ➤ učit žáky prožívat pocit štěstí z dobře vykonané práce ➤ učit žáky používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky ➤ pomáhat žákům při volbě vhodného studia, ve kterém budou moci využít svoje nadání ➤ učit žáky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ➤ motivovat žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu ➤ prakticky seznamovat žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**6. ročník**

Tematický okruh: Design a konstruování		
Výstupy RVP ZV		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu ➤ se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu ➤ vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je ➤ dodrží postup v jednotlivých krocích 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, 	

<p>daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce ➤ rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví ➤ rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ➤ organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) ➤ sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné ➤ upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně 	jednoduchý program	
---	--------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech ➤ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ➤ dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ➤ dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 		
<p>Tematický okruh: Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Výstupy RVP ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>Žák</p>		<p>MEN:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) ➤ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin ➤ připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) ➤ udržuje prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel, jednotí, zalévá, ošetřuje...) ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ z nabídky vybere vhodné rostliny pro pěstování v daném prostoru a za daných podmínek (kvalita půdy, světlo, vlhkost, ...) ➤ volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví ➤ z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti ➤ využije květiny při výzdobě interiéru, exteriéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ z nabídky vybere vhodné pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření, byliny – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka • léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>Pozorování žáka Rozhovor se žáky Autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce Samostatná práce Praktické výstupy</p>
--	---	--

<p>pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením, podílí se na jejich údržbě ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat ➤ vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích ➤ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci ➤ při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti ➤ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		
---	--	--

6. – 7. ročník**Tematický okruh: Práce s technickými materiály****Výstupy RVP ZV**

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT)
----------------	--------------	------------------------------

		Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci ➤ vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je ➤ uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály ➤ provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci ➤ rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet ➤ vyjmenuje základní druhy dřeva ➤ rozlišuje pojem surovina, materiál ➤ zvládá jednoduché řezání, rašplování, pilování a broušení dřeva ➤ dokáže spojovat části dřeva ➤ zvládá základní postupy při opracování dřeva, měří, řeže, opracovává a spojuje materiály ➤ objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, stříhá, řeže, ohýbá, tvaruje, lepí apod. ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka • technika a životní prostředí, technika a volný čas • tradice a řemesla 	<p>MEN: test, rozhovor se žáky, praktické práce, autoevaluace žáků</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování ➤ vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem ➤ používá správné názvosloví a popíše základní části nástroje ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály ➤ připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) ➤ rozvrhne práci dle časových dispozic ➤ reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí ➤ uklidí pracovní prostor na konci práce ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle technického výkresu přečte základní rozměry, vyhotoví výrobek ➤ orientuje se v technické dokumentaci ➤ nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály ➤ provede okótování ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně ➤ popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí ➤ dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály ➤ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ➤ dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 		
---	--	--

--	--	--

7. – 8. ročník

Tematický okruh: Příprava pokrmů		
Výstupy RVP ZV		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEV)

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce ➤ popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů ➤ účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně ➤ vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) ➤ používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů ➤ rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů: <ul style="list-style-type: none"> ▪ studená kuchyně ▪ teplá kuchyně ▪ polévky ▪ nápoje ▪ moučníky a dezerty ▪ poháry • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní 	<p>MEN: pozorování žáka, rozhovor se žáky, praktické práce, autoevaluace žáků</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) ➤ se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo ➤ využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě ➤ provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ➤ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni ➤ popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením ➤ dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni ➤ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ➤ dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...) 		
--	--	--

<p>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		
---	--	--

8. – 9. ročník

<p style="text-align: center;">Tematický okruh: Svět práce</p> <p>Výstupy RVP ZV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 		
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností ➤ vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení ➤ popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce, 	<p>MEN: test, rozhovor pro žáky, autoevaluace žáků</p>

<p>➤ se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>➤ porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</p> <p>➤ navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</p> <p>➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>➤ popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce</p> <p>➤ použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</p> <p>➤ vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>➤ aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce</p> <p>➤ popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</p>	<p>sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný</p> <ul style="list-style-type: none"> • volba profesní orientace – základní principy a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní práva a povinnosti; životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	
---	--	--

<p>➤ využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici</p> <p>➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>		
---	--	--

9. ročník

Tematický okruh: Využití digitálních technologií

Výstupy RVP ZV

- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV) Možné evaluační nástroje (MEN)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením ➤ účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávač, mobilní telefon, tablet • digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie, 	<p>PT: Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p> <p>MV: Informatika</p> <p>MEN: test, pozorování žáka, praktické práce, autoevaluace žáků</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby ➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ➤ rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem ➤ propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou ➤ sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí ➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ➤ se orientuje v možnostech využití mobilních technologií ➤ se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) ➤ pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, 	<p>konvergence technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení • mobilní služby – operátoři, tarify 	
--	---	--

<p>vzdělávání, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií ➤ použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) ➤ zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) ➤ ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...) ➤ vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady ➤ popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením ➤ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) ➤ dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 		
---	--	--