

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v profesním uplatnění.

V dnešním světě se stále více projevuje převaha jediného „světového“ jazyka – angličtiny. Tato tendence se bude v budoucnosti s největší pravděpodobností ještě více projevovat. Možnosti dorozumění jinými jazyky jsou ve srovnání s angličtinou velmi omezené. Ještě nikdy v historii nebyl jeden jazyk tak univerzální. Pokusy o zavedení „umělého“ světového dorozumívacího prostředku se ukázaly jako nerealizovatelné. Angličtina dosáhla svého postavení přirozenou cestou.

Současná mladá generace bude stále více nucena ke komunikaci v angličtině. Souvisí to s obrovským rozvojem informačních technologií a mediálních prostředků, stále většími možnostmi zahraničních pobytů, jak soukromého, tak studijního či profesního charakteru.

Cizí jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v různých částech současného světa. Jeho prostřednictvím můžeme získávat informace o kulturních tradicích a duchovních hodnotách lidstva. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** má časovou dotaci tři hodiny týdně. Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Výuka je realizována ve specializované učebně cizích jazyků i v běžných kmenových třídách. Vzhledem ke specifickým výukám cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin s menším počtem žáků, než je obvyklé v jiných předmětech. To souvisí zejména s nutností co možná největších možností komunikace, která je ve výuce cizího jazyka nejdůležitějším prostředkem i cílem. Hlavní důraz je při výuce kladen na schopnost verbální komunikace při běžných příležitostech. Velmi často je procvičována schopnost porozumění poslechu a čtení. Nedílnou součástí výuky, je i samostatná „projektová“ práce, která má za úkol rozvíjet kreativitu a vyjadřovací schopnosti žáků. Při výuce mluvnice jsou žáci vedeni k samostatnému vyvozování jednoduchých gramatických pravidel. Mluvnice je brána jako prostředek ke zvládnutí cizího jazyka, nikoli jako její cíl. Více než teoretické zvládnutí gramatických pravidel je důležité jejich použití v praxi. Vyučovací hodiny jsou doplňovány nejrůznějšími programy z oblasti audio, video a multimédií. Výuka vychází z britské angličtiny, která je brána jako celosvětový standard. Okrajově jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi zejména americké angličtiny. Neoddělitelnou složkou výuky jsou i

informace o způsobu života v anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, tradicích a jiných reáliích. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (RVP ZV).

Vzhledem k tomu, že jsme se na naší škole rozhodli zařadit všechna průřezová témata formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů, objeví se tato témata přirozeně také ve vzdělávacím obsahu. Konkrétně jsou níže zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Environmentální výchova

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	➤ nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi ➤ vést žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi ➤ směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti ➤ vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
Kompetence k řešení problému	➤ vést žáky k pozorování různých jazykových jevů a jiných poznatků a navrhnout postupy vedoucí k jejich řešení a využití v praxi ➤ směřovat žáky k vnímání výpovědí a názorů různých subjektů, uvádět je do souvislostí a vyvozovat smysluplné řešení ➤ vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení ➤ umožnit žákům samostatně posuzovat nejrozumnější modelové situace
Kompetence komunikativní	➤ nabízet žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě ➤ nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky ➤ učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi,

	životními postoji ➤ využívat moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času ➤ učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými ➤ vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem
Kompetence sociální a personální	➤ nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) ➤ učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce ➤ vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu ➤ učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu ➤ vést žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru
Kompetence občanské	➤ nabízet žákům dostatek situací, při kterých se učí ctít a respektovat přesvědčení jiných lidí ➤ nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a etnik, environmentálním a globálním problémům, postavení a roli lidí ve společnosti ➤ vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti i k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
Kompetence pracovní	➤ navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
Kompetence digitální	➤ učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učit žáky samostatně rozhodovat, které

	technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ➤ učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ➤ vést žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů, ke zkvalitnění výsledků své práce ➤ učit žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat je s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
--	--

Výstupy RVP ZV

Poslech s porozuměním

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

Můj život		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí dialogu o rodině, činnostech ➤ rozumí příběhu, zachytí dané informace <u>Mluvení</u> ➤ popíše aktuální činnosti ➤ zeptá se spolužáka na členy rodiny ➤ popíše svého domácího mazlíčka, osobu ➤ pohovoří o volnočasových aktivitách <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí emailu, vyhledá informace ➤ rozumí popisu fiktivní rodiny ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu <u>Psaní</u> ➤ napíše, co osoby umí či neumí ➤ napíše krátký email vrstevníkovi	Gramatika • <i>can / can't</i> • <i>like / love / don't like / hate / can't stand</i> • <i>What like? / What look like?</i> • osobní zájmena • přítomný čas průběhový Výslovnost • výslovnost <i>æ / a: / ə</i> • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • členové rodiny • popis osoby Komunikační situace	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • popis osoby <u>Výtvarná výchova</u> • portréty PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>

➤ napíše text o své rodině	• domov • volný čas • rodina	
----------------------------	--	--

6. ročník

Žiju tady		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu zachytí konkrétní informace <u>Mluvení</u> ➤ popíše místnost v bytě / domě ➤ sdělí, komu co patří ➤ vyjmenuje obchody a budovy u bydliště ➤ odpovídá na otázky o popisu města ➤ sdělí, jaké aktivity by si zvolil <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu příběhu ➤ porozumí informacím o nakupování	Gramatika • vazba <i>there is / there are + a / an / + some / any</i> • předložky místa • přivlastňovací zájmena, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, <i>whose</i> • <i>want / want to</i> Výslovnost • výslovnost æ • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • popis domu, vybavení místností, nábytek • oblečení	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • popis domova <u>Výtvarná výchova</u> • osobní mapa PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <u>Lidské vztahy</u>

➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky <u>Psaní</u> ➤ popíše místnosti a vybavení místností ➤ sestaví jednoduchý popis svého domova ➤ napíše název oblečení, použije přivlastňovací zájmena	• popis města, místa a budovy ve městě, obchody • umění Komunikační situace • bydlení • město • nákupy a móda	
--	---	--

6. ročník

Zvířata všude		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu komiksového příběhu ➤ zachytí informace číselné povahy ➤ rozumí otázkám o hmyzu a hovoří o něm ➤ rozumí rozhovoru s ošetřovatelem v zoo <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje zvířata žijící ve volné přírodě ➤ uvede konkrétní číselné údaje ➤ popíše svého domácího mazlíčka	Gramatika • stupňování přídavných jmen • číslovky • tvoření otázek, tázací zájmena • <i>so, because</i> Výslovnost • výslovnost ə • pravopis slov osvojené slovní zásoby • větný přízvuk	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • přídavná jména <u>Matematika</u> • měření času <u>Přírodopis</u> • klasifikace zvířat PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

➤ jednoduše sdělí svůj názor <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí větám o divokých zvířatech ➤ rozumí otázkám o hmyzu ➤ rozumí rozhovoru a zachytí informace <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o zvířátcích, sestaví popis ➤ napíše otázky začínají tázacími zájmeny	Slovní zásoba • zvířata, hmyz, popis zvířete • čísla • přídavná jména Komunikační situace • příroda	<i>Komunikace</i>
---	---	--------------------------

6. ročník

Bud' aktivní		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o sportovních aktivitách ➤ rozumí příběhu o závodu zvířat ➤ rozumí komiksovému příběhu ➤ rozumí informacím o americkém sportu <u>Mluvení</u>	Gramatika • stupňování přídavných jmen • příslovce • sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Výslovnost	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • přídavná jména <u>Přírodopis</u> • lidské tělo PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a</u>

➤ sdělí svůj názor na sportovní aktivity ➤ popíše děj na obrázku ➤ vyjmenuje části lidského těla ➤ zapojí se do rozhovorů, nabízí pomoc <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu komentáře závodu ➤ rozumí větám o činnostech v minulosti ➤ rozumí nabídkám pomoci <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o sportovních aktivit ➤ doplní, co osobu na obrázku bolí	• výslovnost <i>w</i> a <i>v</i> • pravopis slov osvojené slovní zásoby • rytmus Slovní zásoba • vodní a zimní sporty, závody • tvoření slov • části těla, zdravotní problémy a úrazy • práce se slovníkem Komunikační situace • sport • péče o zdraví	<u>globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
---	--	--

6. ročník

Cestování		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ porozumí rozhovoru o prázdninách ➤ rozumí informacím v rozhovoru <u>Mluvení</u>	Gramatika • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny Výslovnost	MV: <u>Zeměpis</u> • geografické názvy PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

➤ opakuje slova týkající cestování ➤ zeptá se spolužáka, kam by chtěl jet na prázdniny a co rád dělá ➤ pohovoří o minulých prázdninách ➤ podle připravené osnovy vypráví příběh <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhům z prázdnin ➤ rozumí větám, které popisují minulost ➤ rozumí informacím o klubových aktivitách ➤ rozumí komiksovému příběhu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova o dějích v minulosti ➤ napíše odpovědi na otázky o minulosti	• pravopis slov osvojené slovní zásoby • intonace ve větě • výslovnost –ed / - d Slovní zásoba • geografické názvy a pojmenování • dopravní prostředky, dovolená, prázdniny • počasí • přídavná jména • práce se slovníkem Komunikační situace • cestování • počasí	Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Komunikace</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
---	--	--

6. ročník

Jídlo je zábava		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o stravovacích návycích ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ rozumí rozhovoru o přípravě jídla <u>Mluvení</u> ➤ zopakuje slova týkající se potravin ➤ zapojí se do rozhovoru o stravovacích návycích ➤ sdělí, které potraviny má rád a které ne ➤ pohovoří o vybraném jídle <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu vět o přítomnosti ➤ rozumí větám o činnostech v minulosti ➤ rozumí receptu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova týkající se dějů v přítomnosti ➤ doplní slova týkající se dějů v minulosti ➤ podle osnovy sestaví recept	<u>Gramatika</u> • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • minulý čas nepravidelných sloves • rozkazovací způsob <u>Výslovnost</u> • fonetická abeceda • výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém • pravopis slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> • potraviny, příprava jídel • zdravé stravovací návyky • práce se slovníkem <u>Komunikační situace</u> • stravovací návyky • péče o zdraví	MV: <u>Zeměpis</u> • jídla z různých zemí <u>Výchova ke zdraví</u> • péče o zdraví PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
--	--	--

7. ročník

Já a můj život		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovorům o počasí, rozhovoru mezi vrstevníky ➤ rozumí popisu osoby, školních předmětů ➤ rozumí žádostem o svolení a reakcím <u>Mluvení</u> ➤ popíše svého kamaráda, osoby na obrázku, osobnost ➤ sdělí, co se mu na škole líbí ➤ popíše vybavení školní třídy ➤ uvede, kde by rád žil a co by tam dělal ➤ zapojí se do rozhovoru o každ. činnostech <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí textovým zprávám ➤ porozumí obsahu příspěvku na internetu ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u>	Gramatika • přítomný čas prostý • příslovce častosti děje • What like? / What look like? • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový • stavová sloves Výslovnost • výslovnost s, z • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • přídavná jména • popis osoby, známé budovy • škola, školní předměty, popis učebny • každodenní činnosti • vyjádření žádosti o svolení Komunikační situace • škola • bydlení	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • Popis osoby <u>Matematika</u> • Časové údaje PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>

➤ zapíše slovní spojení k činnostem v přítomnosti a sestaví otázky		
--	--	--

7. ročník

Přežití		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí příběhu, zachytí informace ➤ porozumí infor. o přírodních neštěstích ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky <u>Mluvení</u> ➤ popíše počasí, přírodu na obrázku ➤ opakuje slovní spojení o počasí ➤ vypráví příběh ➤ uvede přírodní katastrofy ➤ z obrázků odvodí obsah článku <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí větám o počasí, přír. katastrofách	Gramatika • there was / there were • sloveso to be v minulém čase • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • tázacími zájmena • příslovce Výslovnost • výslovnost e, i: • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • myšlenková mapa <u>Zeměpis</u> • počasí <u>Přírodopis</u> • přírodní katastrofy PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <i>Kulturní difference</i> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

➤ rozumí textu a vyhledá slovesa ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ sestaví příběh v minulém čase ➤ doplní informace v minulém čase ➤ napíše otázky v minulém čase	• počasí • extrémní počasí a přírodní katastrofy • vyjádření lítosti Komunikační situace • počasí • příroda	Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
--	---	--

7. ročník

Jídlo a zdraví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovorům o potravinách, množství a balení potravin ➤ rozumí informacím o strav. návycích ➤ porozumí příběhu o přípravě barbecue ➤ rozumí žádostem, souhlasu, nesouhlasu <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje potraviny, balení na obrázku ➤ zapojí se do rozhovoru v kavárně, v obchodě ➤ popíše jídla na obrázku ➤ pohovoří o stravovacích návycích	Gramatika • poč. a nepoč. podstatná jména • some / any • How much...? / How many...? • a lot (of), (not) much / many • minulý čas nepravidelných sloves • rozkazovací způsob Výslovnost • výslovnost æ / a: • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba	MV: <u>Domácnost</u> • potraviny <u>Výchova ke zdraví</u> • stravovací návyky PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Psychohygiéna</i> <i>Komunikace</i>

➤ v rozhovoru vyjadřuje žádost, pozvání <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí potravinám, menu v kavárně ➤ rozumí kvízu o stravovacích návycích ➤ porozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ doplní slova potravin ➤ napíše text o stravovacích návycích	• jídlo a pití, • potraviny a vyjádření množství • zdravé stravovací návyky, živ. styl • vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti • vyjádření souhlasu a nesouhlasu Komunikační situace • stravovací návyky • nákupy	
---	--	--

7. ročník

Vyspělá technologie		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o infor. a komunik. technologiích, o internetu ➤ rozumí rozhovorům a přiřadí vynález ➤ porozumí textu o počítačových hrách ➤ porozumí nabídce, návrhu a reakcím <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje mob. zařízení a přísluš. k pc ➤ zeptá se na plány do budoucna	Gramatika • budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny	MV: <u>Člověk a svět</u> • vynálezy <u>Informační a komunikační technologie</u> • počítače, internet PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy:

➤ popíše scény z počítačové hry <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí článku o bud. internetu, vyhledá v textu will ➤ rozumí textu o vynálezu, hledá going to ➤ porozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ zapíše věty pomocí will ➤ zapíše věty pomocí going to	• spojky a prostředky textové návaznosti Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • výslovnost v a w Slovní zásoba • mobilní zařízení, počítače, internet • práce s počítačem a internetem • vynálezy • vyjádření nabídky a návrhu Komunikační situace • moderní technologie a média	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Kreativita</i> <i>Kooperace a kompetice</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
--	--	---

7. ročník

Město a vesnice		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)

Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí komentované prohlídce města ➤ rozumí rozhovoru o místě, kde bydlí ➤ rozumí rozhovorům v turis. infor. centru ➤ rozumí jednoduchém příběhu <u>Mluvení</u> ➤ popíše město na mapě, oblíbené místo ➤ opakuje slova týkající se popisu města ➤ zeptá se spolužáka na cestu, odpovídá <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí textu, vyhledá přídavná jména ➤ porozumí blogu o životě vrstevníků ➤ rozumí popisu města, vyhledá členy ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ napíše věty s použitím superlativu ➤ napíše jednoduchý popis místa	Gramatika • stupňování přídavných jmen • (not) as ... as • člen určitý a neurčitý • předložky místa Výslovnost • intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba • život ve městě • místa a budovy ve městě • život na venkově • prohlídka města • popis cesty z A do B Komunikační situace • město a příroda	MV: Zeměpis • města a vesnice • mapa města Český jazyk a literatura • stupňování přídavných jmen PT: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kulturní difference</i> <i>Multikulturalita</i>
---	---	--

7. ročník

Co se děje?

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ zachytí konkrétní problémy v rozhovoru ➤ rozumí konverzacím, přiřadí znaky ➤ rozumí situacím, kdy lidé museli učinit těžké rozhodnutí ➤ rozumí obsahu příběhu <u>Mluvení</u> ➤ pomocí frázových sloves popíše situace na obrázku, opakuje frázová slovesa ➤ popíše činnosti na obrázku s příslovci ➤ uvede, co nesmí nebo nemusí udělat <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ vyhledá v textu should/shouldn't ➤ rozumí obsahu vět s must/mustn't ➤ porozumí větám s (don't) have to ➤ <u>Psaní</u> ➤ vyjádří radu pomocí <i>should/shouldn't</i> a zákaz pomocí <i>must/mustn't</i>	Gramatika • should / shouldn't • must / mustn't • have to / don't have to Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • silent letters Slovní zásoba • frázová slovesa • příslovce • vyjádření rady • řešení problémů • obnovitelné zdroje energie Komunikační situace • společnost a její problémy	MV: Český jazyk a literatura • příslovce <u>Občanská výchova</u> • dopravní značky PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Komunikace</i> <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <i>Občanská společnost a škola</i>

8. ročník

Historie rodiny		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozliší rozumí popisu života svého vrstevníka ➤ rozumí popisu události v minulosti ➤ rozumí životopisu osobnosti a zachytí informace ➤ rozumí příspěvku na internetu, vyhledá informace ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky <u>Mluvení</u> ➤ sdělí, kdy a kde se narodil ➤ opakuje slova z etap lidského života ➤ popíše osoby, činnosti a události na obrázku, ptá se na informace ➤ sdělí, co dělali členové jeho rodiny v minulosti <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ Čtení s porozuměním ➤ rozumí otázkám v dotazníku ➤ rozumí popisu života osoby ➤ rozumí popisu události v minulosti ➤ rozumí obsahu příspěvků na internetu ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a vyhledá informace <u>Psaní</u> ➤ zapíše slovní spojení týkající se životopisu neznámé osoby ➤ napíše otázky v minulosti, popíše	Gramatika • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý • as, because, as a result, so that Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slabiky v psan. textu a ve výslovnosti • slovní přízvuk • výslovnost –ed/-d Slovní zásoba • etapy lidského života • pohybové aktivity • každodenní činnosti	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • životopis <u>Tělesná výchova</u> • pohybové aktivity PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <i>Občanská společnost a škola</i>

události ➤ napíše rozhovor mezi vrstevníky	Komunikační situace • rodina • škola	
--	--	--

8. ročník

Život teenagerů		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí informacím o mezilid. vztazích a charakterových vlastnostech ➤ rozumí rozhovorům, zachytí, co se stalo ➤ rozumí projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, aktivitě <u>Mluvení</u> ➤ sdělí, zda se rád seznamuje ➤ popíše události na obrázku, opakuje frázová slovesa ➤ zeptá se kamaráda na vztah k rodině a	Gramatika • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • výslovnost æ, eɪ • slovní a větný přízvuk	MV: <u>Matematika</u> • číselná osa <u>Výchova ke zdraví</u> • vztahy, emoce <u>Informatika</u> • blog PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <i>Kulturní difference</i>

přátelům a odpoví na otázky ➤ zapojí se do rozhovoru, sdělí, co udělal <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí otázkám o mezilid. vztazích a charakter. vlastnostech ➤ vyhledá slovesa v předpř. čase prostém ➤ rozumí obsahu internetového fóra, přiřadí konkrétní téma a radu ➤ vyhledá příd. jména popisující pocity lidí ➤ rozumí fotopříběhu, vyhledá informace <u>Psaní</u> ➤ napíše věty v předpřít. čase prostém ➤ sestaví příspěvek na internet ➤ sestaví radu na problém vrstevníka ➤ sestaví rozhovor, vyjádří pozvání	Slovní zásoba • frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů • přídavná jména vyjadřující pocity • volnočasové aktivity a každodenní činnosti • vyjádření pozvání • moderní technologie • hudební žánry • práce se slovníkem Komunikační situace • volný čas • pocity a nálady • moderní technologie a média	<u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
---	---	---

8. ročník

Já		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u>	Gramatika • can / could / be able to	MV: <u>Přírodopis</u>

➤ rozumí textu o lidském těle a zachytí informace ➤ porozumí projevu, kde vrstevník hovoří o své výzvě ➤ rozumí příběhu o zdravotních potížích, zachytí v nich informace ➤ porozumí informacím v hovoru na linku NHS <u>Mluvení</u> ➤ vyslovuje slovní spojení o lidském těle a zdravotních problémech ➤ zeptá se vrstevníka, co umí nebo uměl ➤ sdělí názor na schopnosti lidí v budouc. ➤ popíše osobu a zvíře na obrázku ➤ popíše zdravotní problémy lidí, nehody ➤ zapojí se do rozhovoru, požádá o radu <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ porozumí webové stránce, vyhledá modální slovesa ➤ rozumí popisu události, infor. seřadí ➤ rozumí textu o školním výletu, najde vztažná zájmena ➤ rozumí fotopříběhu, vyhledá informace <u>Psaní</u> ➤ zapíše části lidského těla ➤ do vět doplní tvary modálních sloves	• have to / had to • vztažná zájmena • might Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • výslovnost p, əv • slovní a větný přízvuk Slovní zásoba • části lidského těla • nemoci, zranění • u lékaře • sport Komunikační situace • sport • péče o zdraví	• lidské tělo • zvířata <u>Tělesná výchova</u> • sport PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i>
---	--	---

➤ napíše, co uměl, umí a co bude umět ➤ do vět doplní vztažná zájmena ➤ napíše věty popisující nehodu, zdravotní potíže		
---	--	--

8. ročník

To je záhada		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí konverzacím s pocity mluvčích ➤ porozumí definicím konkrétních povolání, osob a věcí ➤ porozumí informacím interview o záhadných jevech ➤ rozumí příběhu a zachytí informace ➤ porozumí vyjádření překvapení a reakcím na ně <u>Mluvení</u> ➤ sdělí, zda má rád překvapení, a jaké má při tom pocity a popíše je ➤ uvede, zda má rád napínavé příběhy	Gramatika • vztažné věty vedlejší • vztažná zájmena • neurčitá zájmena • počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • a few, a little Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • výslovnost 1, a1 • intonace Slovní zásoba	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • detektivní příběh <u>Výchova ke zdraví</u> • pocity a nálady PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i>

➤ sdělí svůj názor, pohovoří o záhad. jevu ➤ zapojí se do rozhovoru, vyjádří překvapení a reaguje <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí slovním spojením o pocitech a náladách, vyhledá informace ➤ rozumí příběhu, vyhledá přídavná jména a příslovce ➤ porozumí textu o záhadném jevu ➤ rozumí obsahu fotopříběhu <u>Psaní</u> ➤ doplní vztažná zájmena do vět ➤ doplní do vět přídavná jména, příslovce a neurčitá zájmena ➤ do vět doplní a few nebo a little	• vyjádření pocitů a nálad • definice povolání • přídavná jména • příslovce • vyjádření překvapení • forenzní vědy • práce se slovníkem Komunikační situace • pocity a nálady • volba povolání	<u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
---	--	--

8. ročník

Vesmír: konečná hranice		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák	Gramatika	MV:

<u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru, zachytí pořadí planet ➤ porozumí textu o sluneční soustavě ➤ rozumí rozhovorům o srovnávání věcí ➤ rozumí textu o astronautech ve vesmíru ➤ porozumí číselným údajům ➤ rozumí řešení kvízu, zachytí informace ➤ porozumí textu o vesmírném odpadu <u>Mluvení</u> ➤ opakuje slova a slov. spojení o vesmíru ➤ srovná různé předměty a obrázky ➤ opakuje a přečte číselné údaje ➤ uvede, co si myslí o sci-fi filmech ➤ opakuje souhlas a nesouhlas, zapojí se do rozhovoru <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí slovním spojení o vesmíru ➤ rozumí textu o sluneční soustavě ➤ porozumí číselným informacím ➤ rozumí kvízu o vesmírném odpadu a vyhledá <i>all, none, either, ...</i> ➤ rozumí obsahu vět se členem určitým ➤ rozumí fotopříběhu a vyhledá informace <u>Psaní</u> ➤ doplní tvar přídavných jmen	• stupňování přídavných jmen • stupňování příslovcí • much, a lot, a bit • both, either, neither, all, none • určitý člen the • and, so, but, although, however • stupňování Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • výslovnost ð, θ Slovní zásoba • vesmír • vyjádření čísel. údajů, vzdálenosti, rychlosti • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • vyjádření názoru Komunikační situace • společnost a její problémy	<u>Matematika</u> • čísla <u>Fyzika</u> • vzdálenost, rychlost • planety <u>Český jazyk a literatura</u> • stupňování přídavných jmen PT: <u>Výchova</u> k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <u>Environmentální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
---	---	--

➤ sestaví článek o životě ve vesmíru ➤ doplní do vět člen určitý ➤ sestaví dialog, kde vyjádří svůj názor		
---	--	--

9. ročník

Úvod, Sociální okruhy		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí rozhovoru o přátelství na dálku ➤ rozhovoru o volnočasových aktivitách, zachytí informace ➤ rozumí textu, zachytí informace ➤ rozumí popisu událostí, přiřadí obrázek ➤ rozumí konverzaci mezi vrstevníky ➤ rozumí vyjádření vlastního názoru, souhlasu a nesouhlasu <u>Mluvení</u> ➤ vyjmenuje vlastnosti dobrého spolužáka, správně vyslovuje	Gramatika • frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů • předpřítomný čas prostý • minulý čas prostý, minulý čas průběhový Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • intonace • výslovnost ə Slovní zásoba • mezilidské vztahy	MV: <u>Český jazyk a literatura</u> • přídavná jména PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <u>Multikulturní výchova</u>

➤ mluví o volnočasové aktivitě ➤ popíše a porovná dva obrázky ➤ sdělí, co ví o historii své rodiny ➤ v rozhovoru vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí textu, jak si najít přátele, zachytí frázová slovesa ➤ rozumí obsahu příspěvků na internetovém fóru, vyhledá vlastnosti ➤ rozumí obsahu textu, konverzace, vyhledá předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, doplní chybějící informace ➤ rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru, souhlasu a nesouhlasu ➤ rozumí obsahu pravidel pro vyhledávání online materiálů <u>Psaní</u> ➤ napíše charakterové vlastnosti ➤ napíše spojení a věty v předpřít. čase ➤ doplní tvary min. času prostého a průběhového	• volnočasové aktivity • společenské vztahy • vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu • práce se slovníkem Tematické okruhy • příroda • volný čas • společnost a její problémy	Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <i>Kulturní difference</i>
--	---	--

9. ročník

Nové obzory		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu internet. recenzí, zachytí konkrétní informace ➤ rozumí obsahu představení kouzelnické show, zachytí informace ➤ rozumí popisu dobrovolnické činnosti, přiřadí obrázek, zachytí informace ➤ porozumí obsahu blogu ➤ rozumí konverzaci o svatebním překvapení ➤ rozumí obsahu preferencí ➤ rozumí rozhovoru o prázdninách, zachytí konkrétní informace <u>Mluvení</u> ➤ hovoří o výletech, představí místa, která by rád navštívil ➤ správně vyslovuje slova a spojení týkající se výletů ➤ popíše činnosti na obrázku ➤ zapojí se do krátkého rozhovoru o dobrovolnické činnosti ➤ sdělí, jaké dovolené dává přednost a proč ➤ správně vyslovuje věty vyjadřující preference <u>Čtení s porozuměním</u>	Gramatika • will a going to • přítomné časy pro vyjádření budoucího děje • první kondicionál Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • vázání • intonace Slovní zásoba • výlety • dobrovolnická činnost • slovesa týkající se dobrovolnické činnosti • prázdninové aktivity • přídavná jména • vyjádření preferencí Tematické okruhy • volný čas • město • společnost a její problémy	MV: Český jazyk a literatura Člověk a společnost – výchova k občanství PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>komunikace</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

➤ rozumí obsahu internet. recenzí na téma výletů, destinace přiřadí k lidem ➤ rozumí chatu mezi vrstevníky, v textu vyhledá vyjádření budoucího děje ➤ rozumí textu o dobrovolnic. aktivitách mladých ➤ rozumí příspěvkům na blog, vyhledá informace a přídavná jména ➤ rozumí větám vyjadřujících podmínku a preference <u>Psaní</u> ➤ napíše jednoduchá vyjádření v budoucím čase ➤ napíše krátký text o dobrovolnické činnosti regionu ➤ napíše slova a slovní spojení vyjadřující podmínku		
---	--	--

9. ročník

Respekt		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu textu, popisu experimentu, zachytí informace ➤ rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků,	Gramatika • modální slovesa must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to	MV: Člověk a společnost – výchova k občanství

v konverzaci vyhledá informace ➤ porozumí vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problému <u>Mluvení</u> ➤ správně vyslovuje slovní spojení týkající se práce v laboratoři a společenského života ➤ definuje frázová slovesa ➤ klade spolužákovi otázky o mládí jeho příbuzných a odpovídá na ně ➤ sdělí svůj názor, jak reagovat na situaci, hovoří o výhodách a nevýhodách ➤ zapojí se do krátkého rozhovoru, navrhne řešení situace <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu textu o výuce předmětu Science a o práci v laboratoři ➤ rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o pokusech na zvířatech, vyhledá informace a modální slovesa ➤ rozumí obsahu textu o projektech pro seniory ➤ rozumí rozhovoru mezi vrstevníky, vyhledá obraty pro vyjádření výhod a nevýhod <u>Psaní</u> ➤ napíše jednoduché věty o práci v laboratoři	• modální slovesa can, could, be allowed to, may, might Výslovnost • pravopis slov osvojené slovní zásoby • větný přízvuk • intonace Slovní zásoba • práce ve školní laboratoři, pokusy • slovní zásoba týkající se společenského života • aktivní občanství, petice • vyjádření výhod a nevýhod • práce se slovníkem Komunikační situace • škola • společnost a její problémy • realie anglicky mluvících zemí	Člověk a příroda – chemie, fyzika, přírodopis PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Sociální rozvoj</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <u>Výchova demokratic. občana</u> Tematické okruhy: <i>Občan, občanská společnost a stát</i>
---	--	---

➤ napíše věty obsahující modální slovesa		
--	--	--

9. ročník

Cestování		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ porozumí obsahu internetových recenzí a v textech zachytí konkrétní informace ➤ rozumí obsahu konverzace o divech světa a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy ➤ porozumí obsahu textu o cestování vlakem v Evropě ➤ rozumí popisu cesty mladých lidí a k mapě přiřadí konkrétní cestu ➤ rozumí obsahu vyjádření přesvědčení a pochyb ➤ rozumí obsahu rozhovoru s mladými lidmi, kteří si naplánovali cestu po Evropě, v textu zachytí konkrétní informace a témata	Gramatika • druhý kondicionál • stupňování přídavných jmen • <i>too, enough</i> • příslovce Výslovnost • slovní přízvuk • výslovnost <i>a, i, j</i> • vázání • intonace Slovní zásoba • budovy, popis budovy	MV: Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství Člověk a příroda - zeměpis PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Kreativita</i> <u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <i>Občan, občanská společnost a stát</i>

<u>Mluvení</u> ➤ uvede známé budovy a památky v městě a regionu, kde bydlí, a v ČR a vysvětlí, proč jsou známé ➤ popíše místo na obrázku ➤ se správnou výslovností opakuje fráze týkající se vyjádření přesvědčení pochyb ➤ popíše českou vlajku a uvede českou hymnu ➤ pojmenuje britské symboly na fotografii ➤ hovoří s vrstevníkem o dopravních prostředcích, uvede, které používá nejčastěji a proč je používá <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu vět týkajících se cestování ➤ porozumí informacím ve větách, které obsahují frázová slovesa týkající se cestování ➤ porozumí informacím ve větách, které obsahují příslovce ➤ porozumí obsahu textu o britských symbolech/stereotypech a v textu vyhledá konkrétní informace <u>Psaní</u> ➤ napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření podmínky ➤ porovná dva různé výlety ➤ napíše věty s použitím příslovcí	• cestování vlakem • frázová slovesa týkající se cestování • vyjádření přesvědčení, pochyb • dopravní prostředky Tematické okruhy • město • kultura • cestování • realie anglicky mluvících zemí – Britské stereotypy	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>
---	--	---

9. ročník

Dědictví		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ porozumí informacím v textu o vynálezech, které se staly předměty každodenní potřeby ➤ rozumí popisu spotřebiče, identifikuje, o jaký spotřebič se jedná ➤ porozumí frázím, které vyjadřují souhlas nebo nesouhlas <u>Mluvení</u> ➤ uvede předměty osobní potřeby ➤ pojmenuje vynálezy na obrázku ➤ podle předem připravených poznámek popíše předmět každodenní potřeby ➤ sdělí, co si dle jeho názoru myslí dospělí o mladých lidech ➤ se správnou výslovností opakuje vyjádření souhlasu a nesouhlasu <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu textu o vynálezech, které se staly předměty každodenní potřeby, a v textu vyhledá konkrétní informace a věty	Gramatika • trpný rod • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitá zájmena • <i>too, enough</i> • příslovce Výslovnost • slovní přízvuk • intonace Slovní zásoba • slovesa a předložky • vynálezy • vyjádření souhlasu a nesouhlasu Tematické okruhy • město • kultura	MV: Český jazyk a literatura Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství Člověk a svět práce PT: <u>Výchova demokratického občana</u> Tematické okruhy: <i>Občan, občanská společnost a stát</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i> <u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kritické čtení a vnímání</i>

v trpném rodu ➤ rozumí obsahu vztažných vět vedlejších ➤ rozumí obsahu příspěvku o stereotypech teenagerů <u>Psaní</u> ➤ napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty v trpném rodě ➤ popíše lidi a věci, přičemž používá vztažné věty vedlejší ➤ doplní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a neurčitá zájmena	• cestování	<i>mediálních sdělení</i>
--	---	----------------------------------

9. ročník

Náš svět		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<u>Žák</u> <u>Poslech s porozuměním</u> ➤ rozumí obsahu rozhovoru, ve kterém zachytí otázky na podmět a předmět ➤ rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o televizním seriálu a v rozhovoru zachytí konkrétní informace <u>Mluvení</u> ➤ pomocí přídavných jmen popíše oblečení	Gramatika • otázky na podmět a předmět Slovní zásoba • nakupování • oblečení Tematické okruhy	MV: Člověk a společnost – výchova k občanství PT: <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kulturní difference</i> <i>Multikulturalita</i>

na obrázku ➤ podle předem připravené osnovy popíše svůj oblíbený kousek oblečení ➤ sdělí svůj názor na rady týkající se vzhledu <u>Čtení s porozuměním</u> ➤ rozumí přídavným jménům, které se týkají oblečení ➤ porozumí obsahu otázek na podmět <u>Psaní</u> ➤ odpoví na otázky týkající se výhodné koupě ➤ napíše otázky na podmět a předmět	• nákupy a móda	
---	---	--