

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě

Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

- 6. ročník ... 0 hod / týden
- 7. ročník ... 2 hod / týden
- 8. ročník ... 2 hod / týden
- 9. ročník ... 2 hod / týden

b) Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	➤ stanovit cíle na začátku hodiny a zhodnotit jeho dosažení na konci hodiny ➤ vést žáky k sebehodnocení ➤ učit žáky rozlišovat učivo základní a rozšiřující ➤ vést žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivovat je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
Kompetence k řešení problému	➤ vytvářet problémové úkoly a učit žáky je samostatně řešit ➤ klást vhodné a přiměřené otázky ➤ umožňovat přístup k informačním zdrojům ➤ podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
Kompetence komunikativní	➤ podporovat vnímání a postupné osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ➤ učit žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni ➤ podporovat u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev při sebeprosazování ➤ vést žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině ➤ učit žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřovat jejich slovní zásobu ➤ umožňovat žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce ➤ podporovat zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace ➤ podporovat komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií ➤ vést žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti ➤ motivovat žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na

	názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
Kompetence sociální a personální	➤ vést žáky ke vzájemné pomoci ➤ podílet se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině ➤ vést žáky k sebekontrolě ➤ umožňovat žákům hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií
Kompetence občanské	➤ učit žáky respektovat názory jiných lidí ➤ vést žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory ➤ podporovat sebedůvěru žáků ➤ podporovat pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ➤ vést žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Kompetence pracovní	➤ vést žáky k organizování a plánování učení ➤ zohledňovat rozdíly v pracovním tempu ➤ podporovat pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;
Kompetence digitální	➤ klást důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií ➤ vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Výstupy RVP ZV

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení

Žák

- se zapojí do jednotlivých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředmětové vztahy (MV)
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě) ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele ➤ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<u>Zvuková podoba</u> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace • základní společenské fráze a obraty • slovní zásoba – slovní zásoba pro poslech a následnou ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematický okruh: Komunikace <u>Multikulturní výchova</u> Tematický okruh: Multikulturalita <u>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</u> Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá Z – evropské země CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – volný čas, režim dne Inf – vytvoření jednoduchého formuláře

<u>Mluvení</u> Žák ➤ vede jednoduchou konverzací za pomoci vizuální podpory ➤ dokáže pozdravit, poděkovat, představit sebe i svoji rodinu (věk, zájmy, bydliště, profese) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ➤ sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat (rodina, škola, volný čas) ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se běžných témat a podobné otázky pokládá ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<u>Tematické okruhy:</u> • představování • škola • domov, rodina • volný čas • povolání • kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) • číslovky do 100 <u>Mluvnice:</u> Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
---	---	--

<u>Čtení s porozuměním</u> Žák ➤ se orientuje v jednoduchých souvislých textech ➤ najde v textu z každodenního života konkrétní informace (např. o předmětech, číselných a časových údajích) ➤ vyhledá odpověď na předem zadané otázky ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, má-li k dispozici vizuální podporu ➤ rozumí jednoduchým instrukcím, pokynům ➤ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života <u>Psaní</u> Žák ➤ dodržuje pravidla písemného projevu ➤ vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři ➤ napíše s pomocí učitele jednoduché texty týkající se jeho samotného (jméno, věk, bydliště), rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpoví písemně s použitím	<u>Jazykové prostředky:</u> • německá abeceda • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování pravidelných sloves • časování vybraných nepravidelných sloves • osobní a přivlastňovací zájmena v 1. pádě • slovosled • zápor • člen určitý a neurčitý • základní časové údaje • číslovky 0-100 • W- otázky <u>Slovní zásoba:</u> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
---	--	--

jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby		
--	--	--

8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák ➤ porozumí slovním spojení a jednoduchým větám, vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ➤ určí hlavní myšlenky souvislého textu ➤ rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce ➤ identifikuje dílčí informace v poslechovém textu ➤ určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé	<u>Zvuková podoba</u> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace • základní společenské fráze a obraty • slovní zásoba – slovní zásoba pro poslech a následnou ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematický okruh: Poznávání lidí <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – volný čas TV – sporty a aktivity ve volném čase, zdravá výživa a zdravý životní styl

<u>Mluvení</u> Žák ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ se účastní jednoduchých rozhovorů ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat ➤ popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace ➤ umí si domluvit společný program s kamarádem ➤ dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost	<u>Tematické okruhy</u> • Nakupování, obchody • Domov a bydlení • Volný čas a domácí povinnosti • Jídlo a pití • Lidské tělo a zdraví • Oblečení <u>Mluvnice:</u> Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	PŘ – lidské tělo, nemoci
---	--	---------------------------------

<u>Čtení s porozuměním</u> Žák ➤ rozpozná známá slova a slovní spojení označující např. předměty, osoby, činnosti v krátkém textu z běžného života ➤ porozumí číselným a časovým údajům v textu ➤ porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ➤ identifikuje hlavní myšlenky textu ➤ určí, zda jsou výpovědi vztahující se k čtecímu textu pravdivé či nepravdivé ➤ vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce či zadanému heslu	<u>Jazykové prostředky:</u> • časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase • časování způsobových sloves v přítomném čase • préteritum sloves haben a sein • slovosled • zápor • skloňování podstatných jmen • časové údaje <u>Slovní zásoba:</u> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
---	---	--

<u>Psaní</u> Žák ➤ napíše jednoduchý text, ve kterém představí sebe a svou rodinu a kamarády ➤ sestaví s použitím jednoduchých vět krátký dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) ➤ napíše jednoduchý e-mail, použije základní zdvořilostní obraty ➤ se orientuje v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá ➤ dbá při psaní na gramatickou správnost		
---	--	--

9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák ➤ zachytí konkrétní informaci v jednoduchém poslechovém textu ➤ porozumí obsahu krátkého poslechového textu ➤ určí téma nahrávky a oddělí hlavní a vedlejší informace ➤ najde odpovědi na předem zadané otázky ➤ určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé ➤ vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu	<u>Zvuková podoba</u> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace • základní společenské fráze a obraty • slovní zásoba – slovní zásoba pro poslech a následnou ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí Multikulturní výchova Tematický okruh: Lidské vztahy Z – Německo, Rakousko CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – režim dne, pracovní aktivity ve volném čase

<u>Mluvení</u> Žák ➤ reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů ➤ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech, časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům za použití jednoduchých spojení a vět ➤ umí jednoduše popsat fotografii ➤ dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost	<u>Tematické okruhy:</u> • Dopravní prostředky, popis cesty • Počasí • Přátelé • Bydlení, popis pokoje • Volný čas • Průběh dne <u>Mluvnice:</u> Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	---	--

<u>Čtení s porozuměním</u> Žák ➤ porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života ➤ najde konkrétní informaci v jednoduchém textu ➤ porozumí hlavním i dílčím informacím v textu ➤ přiřadí vhodný text k předem zadané otázce ➤ vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu ➤ určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu pravdivé či nepravdivé <u>Psaní</u> Žák ➤ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává ➤ se orientuje v dvojazyčném slovníku, při psaní ho správně používá ➤ dbá při psaní na gramatickou správnost ➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	<u>Jazykové prostředky:</u> • perfektum vybraných sloves • předložky místní (auf, an, hinter, vor, zwischen, in, vor, über, unter) • osobní zájmena v 1. a 4. pádě • préteritum vybraných modálních sloves • slovosled <u>Slovní zásoba:</u> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
---	---	--

