

Vyučovací předmět: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

## **A. Charakteristika vyučovacího předmětu.**

### **a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vyučovací předmět **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Občanská výchova** je (podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy) rozdělena na pět tematických okruhů **Člověk ve společnosti**, **Člověk jako jedinec**, **Stát a hospodářství**, **Stát a právo** a **Mezinárodní vztahy, globální svět**.

Tyto tematické okruhy jsou uvedeny v ročnících 2. stupně podle posloupnosti výuky a prostupují obsahem učiva od 6. do 9. ročníku tak, aby byly splněny očekávané výstupy u žáků dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

V rámci **mezipředmětových vztahů** má Občanská výchova velmi blízký vztah ke všem vzdělávacím oblastem. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností jsou uvedeny v jednotlivých ročnících. Přesahy vzdělávací oblasti Člověk a společnost se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Občanská výchova výrazně rozvíjí **průřezová témata** Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a dotýká se i dalších průřezových témat – Mediální výchovy, Environmentální výchovy a Multikulturní výchovy.

**Organizační vymezení** uvedené vzdělávací oblasti je v jednotlivých ročnících rozpracováno podle tematických okruhů učiva a jejich podtématy s očekávanými výstupy.

**Časové vymezení** u jednotlivých podtémat tematických okruhů učiva v časových úsecích je uvedeno formou návrhu, doporučení. Závazné časové upřesnění učiva bude vymezeno v individuálních časově tematických plánech, které si budou učitelé každoročně vytvářet sami. Neměnná je jednohodinová týdenní dotace v 6. až 9. ročníku základní školy.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umožňovat žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáhat jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládat žákům konkrétní návody efektivního učení</li> <li>➤ pozitivně motivovat žáky k zájmu o učení a vzdělávání – např. jim nabízet témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají</li> <li>➤ upozorňovat žáky na zajímavé zdroje informací, vést je k hledání informačních zdrojů, vyžadovat jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)</li> <li>➤ pomocí rozličných metod a forem práce (práce samostatná, ve skupině, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.) stimulovat žáky k rozvíjení zvědavosti, k vyhledávání a zpracovávání informací, rozvíjení tvůrčí činnosti v učení, ke vzájemné komunikaci, spolupráci a pomoci druhým</li> <li>➤ podněcovat žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivovat žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáhat jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet</li> <li>➤ podněcovat žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů</li> <li>➤ předkládat žákům dostatek úloh, příkladů a modelových situací, které vycházejí z reálného života a směřují k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>➤ podporovat tvořivost, originální návrhy řešení</li> <li>➤ vést žáky k aktivnímu zapojení se do soutěží a následné reprezentaci domovské školy, obce, města</li> <li>➤ vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybízet žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu</li> <li>➤ navozovat s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>➤ vést žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni)</li> <li>➤ nabízet žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro dorozumívání v rámci</li> </ul>

	<p>různých mezinárodních komunikačních destinací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podněcovat žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napomáhat žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům</li> <li>➤ posilovat žákovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji</li> <li>➤ společně se žáky vytvářet pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vést žáky k jejich dodržování</li> <li>➤ využívat aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je vést k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce)</li> <li>➤ oceňovat žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízet je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku</li> <li>➤ seznamovat žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nevhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k událostem kolem sebe, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty</li> <li>➤ seznamovat žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry (žáci např. předvádějí, jak fungují volby, probíhá soudní proces, pořádají referendum)</li> <li>➤ připravovat žáky na život takový, jaký je a rozvíjet jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život</li> <li>➤ rozvíjet u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování</li> <li>➤ podněcovat žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech</li> <li>➤ nabízet modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života</li> <li>➤ vést žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</li> <li>➤ rozšiřovat výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznání otázek obrany státu</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>➤ nabízet využívání digitální technologie k usnadnění práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků svých prací</li> <li>➤ podněcovat žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>➤ vést žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vést žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

## B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### 6. ročník

Tematický okruh: Člověk ve společnosti		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a popíše státní symboly</li> <li>➤ popíše, kdy a jak se požívají</li> <li>➤ vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>➤ prokazuje úctu státním symbolům</li> <li>➤ svými slovy vyjádří, co pro něho znamená pojem domov, vlast, vlastenectví</li> <li>➤ uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu</li> <li>➤ uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní</li> <li>➤ uvede příklady svátků a tradic ČR,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše vlast</b></li>   <li>• <b>naše obec, region, kraj</b></li> <li>• <b>naše vlast</b></li> <li>• <b>kulturní život</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Environmentální výchova</u> – Ekosystémy; Základní</p>

<p>popíše, jak je doma slaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, uvede příklad památek hlavního města Prahy</li> <li>➤ má vlastenecké citění</li> <li>➤ svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná</li> <li>➤ zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí</li> <li>➤ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části</li> <li>➤ uvede, proč respektovat ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy</li> <li>➤ všímá si životního prostředí v obci, popíše nedostatky a navrhuje řešení</li> <li>➤ v modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci</li> <li>➤ jmenuje příklady pravidel slušného chování</li> <li>➤ uvede pravidla dialogu, proč naslouchat druhému, jak vhodně reagovat</li> <li>➤ přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor</li> <li>➤ přiměřeně věku sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje</li> <li>➤ uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného</li> <li>➤ vlastními slovy popíše odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové,...), uvede, proč druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše obec</b></li> <li>• <b>lidská setkání</b></li> <li>• <b>zásady lidského soužití</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>lidská setkání</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> </ul>	<p>podmínky života; Lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, město, příroda počasí, člověk a společnost</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Geometrie v rovině a v prostoru – rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj lidské společnosti, známé osobnosti z historie</p> <p><u>Fyzika</u> - Látky a tělesa - měřené veličiny</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí; Základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace</p>
---	---	--

<p>respektovat</p>		<p>v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--------------------	--	---

## 6. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Tematický okruh: Člověk jako jedinec</b></p>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV  <b>Žák:</b>                      &gt; posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>		
<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; osvojuje si vhodné metody učení</li> <li>&gt; dělá si poznámky, které usnadní učení</li> <li>&gt; zkouší různé způsoby učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podobnost a odlišnost lidí</b></li> <li>• <b>osobní rozvoj</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová</p>



<p>► volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost</p>		<p>výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, dotazník, péče o zdraví, člověk a společnost</p> <p><u>Matematika</u> - Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj lidské společnosti</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie, životní styl</p> <p><u>Zeměpis</u> - Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy; Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – využití osobních</p>
---	--	--

		předpokladů při volbě profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání
--	--	---

## 6. ročník

Tematický okruh: Stát a hospodářství		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví jednoduchý rozpočet běžné domácnosti</li> <li>➤ vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu – osobním, rodinném</li> <li>➤ uvede příklad záležitostí, které je třeba financovat z obecního rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• majetek, vlastnictví</li> <li>• peníze</li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b></p> <p><u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, bydlení, volný čas a zájmová činnost</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel, poměru, procentuálního počtu i rovnic; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce;</p>

		<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj a podoby peněz v dějinách</p> <p><u>Zeměpis</u> - Regiony světa – makroregiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – hospodářské procesy, světové hospodářství; Česká republika – Česká republika</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Provoz a údržba domácnosti – finance, provoz a údržba domácnosti; Svět práce – trh práce, podnikání</p>
--	--	--

## 6. ročník

### Tematický okruh: Stát a právo

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchým způsobem popíše, co si představuje pod pojmem demokracie</li> <li>➤ vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek</li> <li>➤ vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a instituce</li> <li>➤ jednoduše popíše jejich funkci</li> <li>➤ uvede, které instituce se podílejí na správě obce</li> <li>➤ vyjmenuje příklady základních lidských práv</li> <li>➤ vyjmenuje příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv</li> <li>➤ vyjmenuje práva a povinnosti</li> <li>➤ přiměřeně věku hájí svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>➤ reprodukuje důležitost ochrany lidských práv</li> <li>➤ vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla</li> <li>➤ respektuje a dodržuje právní normy a dokáže stanovit druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>principy demokracie</b></li> <li>• <b>právní základy státu</b></li>   <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>obrana státu</b></li> <li>• <b>státní správa a samospráva</b></li>   <li>• <b>lidská práva</b></li>   <li>• <b>právo v každodenním životě</b></li> <li>• <b>protiprávní jednání</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Sociální rozvoj</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, bydlení, volný čas a zájmová činnost</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel, poměru, procentuálního počtu i rovnic; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Zeměpis</u> - Regiony světa – makroregiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – hospodářské procesy, světové hospodářství; Česká republika – Česká republika</p>

6. ročník

**Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět**

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše vysvětlí, proč porušování lidských práv patří k závažným problémům</li> <li>➤ uvádí nedostatky v životním prostředí v obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>globalizace</b></li>   <li>• <b>globalizace</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické</p>

		<p>okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - historie evropské integrace</p> <p><u>Fyzika</u> - Energie – formy energie</p> <p><u>Chemie</u> - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	--

## 7. ročník

## Tematický okruh: Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše vysvětlí pojem nacionalismus a rozdíl mezi ním a vlastenectvím</li> <li>➤ uvede příklady jejich projevů na konkrétním jednání v současnosti nebo historii</li> <li>➤ vysvětlí, čím může být nacionalismus nebezpečný</li> <li>➤ uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</li> <li>➤ má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci</li> <li>➤ zdůvodní, proč respektovat ostatní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše obec, region, kraj</b></li> <li>• <b>naše vlast</b></li> <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - Základní podmínky života</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti</p>

<p>národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímat jejich projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chová se zodpovědně a hospodárně vůči veřejnému majetku</li> <li>➤ vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení</li> <li>➤ uvede příklad, jak nás média ovlivňují</li> <li>➤ jedná podle pravidel slušného chování</li> <li>➤ ukáže, jak dodržovat pravidla dialogu, naslouchat druhému, vhodně reagovat</li> <li>➤ přiměřeně věku argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor</li> <li>➤ sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor</li> <li>➤ vysvětlí pojmy tolerance, menšina</li> <li>➤ zdůvodní, proč by měl respektovat odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...)</li> <li>➤ definuje pojem empatie</li> <li>➤ vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie</li> <li>➤ uvede příklady jejich projevů</li> <li>➤ odmítá je a navrhuje řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše obec, region, vlast</b></li> <li>• <b>zásady lidského soužití</b></li>   <li>• <b>kulturní život</b></li>   <li>• <b>zásady lidského soužití</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li>   <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>lidská setkání</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> </ul>	<p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikace</p> <p><u>Dějepis</u> - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti, významné osobnosti, události, místa a památky; Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa - světová náboženství</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Zeměpis</u> - Regiony světa – makroregiony; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské procesy, regionální společenské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví v komunitě; Osobnostní a sociální rozvoj –</p>
--	--	---



		<p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

## 7. ročník

Tematický okruh: Člověk jako jedinec		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <p>➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <p>➤ rozpozná vlastní projevy chování při komunikaci s druhými a kriticky je hodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnitřní svět člověka</b></li> <li>• <b>podobnost a odlišnost lidí</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p>

		<p><u>Matematika</u> - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Přírodopis</u> - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy; Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

## 7. ročník

## Tematický okruh: Stát a hospodářství

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- na příkladu chování kupujícího a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží na příkladech</li> <li>➤ uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného</li> <li>➤ jednoduše objasní formy placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>majetek, vlastnictví</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, bydlení, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti; Kořeny evropské kultury</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl</p>

		<p><u>Zeměpis</u> - Regiony světa – makroregiony; Společenské a hospodářské prostředí – globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	--

## 7. ročník

Tematický okruh: Stát a právo		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>principy demokracie</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p>

<p>v jeho čele, a uvede jejich příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií</li> <li>➤ objasní výhody života v demokratické společnosti</li> <li>➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>➤ popíše fungování voleb do Parlamentu ČR</li> <li>➤ vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost</li> <li>➤ označí základní lidská práva</li> <li>➤ uvede příklady základních dokumentů týkajících se lidských práv</li> <li>➤ vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi</li> <li>➤ přiměřeně věku hájí svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>➤ shrne důležitost ochrany lidských práv</li> <li>➤ rozpozná projevy neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>státní správa a samospráva</b></li> <li>• <b>principy demokracie</b></li> <li>• <b>lidská práva</b></li> </ul>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality;</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy člověk a společnost</p> <p><u>Matematika</u> - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - Člověk v dějinách - vývoj státnosti</p> <p><u>Zeměpis</u> - Regiony světa – světadíly, makroregiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, regionální společenské, politické a hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní</p>
--	--	--

	orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání
--	--

**7. ročník**

**Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět**

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU</li> <li>➤ uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany</li> <li>➤ popíše vliv EU na Českou republiku</li> <li>➤ vyjmenuje projevy, významné globální problémy</li> <li>➤ uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti</li> <li>➤ popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>evropská integrace</b></li>   <li>• <b>globalizace</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Morální rozvoj; Sociální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

		<p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - historie evropské integrace</p> <p><u>Fyzika</u> - Energie – formy energie</p> <p><u>Chemie</u> - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p>
--	--	---

		<p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

## 8. ročník

Tematický okruh: Člověk ve společnosti		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naše obec, region, kraj</b></li> <li>• <b>naše vlast</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p>



<p>bez posměšků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu</li> <li>➤ vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím)</li> <li>➤ zhodnotí, jak propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí ovlivňuje chování a jednání lidí</li> <li>➤ zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi</li> <li>➤ přiměřeně věku dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje</li> <li>➤ argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor</li> <li>➤ sděluje, srozumitelně formuluje a zdůvodní svůj názor</li> <li>➤ vysvětlí, proč respektovat odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...)</li> <li>➤ používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny)</li> <li>➤ vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>zásady lidského soužití</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>lidská setkání</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> </ul>	<p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; <u>Literární výchova</u> – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, stravování, oblékání, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - Člověk v dějinách - vývoj lidské společnosti, dělba práce</p> <p><u>Fyzika</u> - Energie – formy energie</p> <p><u>Přírodopis</u> - Obecná biologie a genetika - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – názory na vznik života a na eutanázii; Biologie živočichů – dělba práce u živočichů; Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Regiony světa – makroregiony světa; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace</p>
--	--	---

		<p>v hudebním prostoru</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti          - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;          Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj – seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce; Svět práce – volba profesní orientace, zaměstnání</p>
--	--	--

## 8. ročník

### Tematický okruh: Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru



		<p>komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy; Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	--

## 8. ročník

<p style="text-align: center;"><b>Tematický okruh: Stát a hospodářství</b></p>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV  <b>Žák:</b>                      &gt; na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b></p>
<p><b>Žák:</b>                      &gt; jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících</p>		<p><b>PT:</b>  <u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>➤ na příkladu vysvětlí, jak funguje trh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>principy tržního hospodářství</b></li> </ul>	<p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projev</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy bydlení, formulář, dotazník, město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj výroby, obchodu a služeb v dějinách lidstva</p> <p><u>Fyzika</u> - Látky a tělesa - měřené veličiny; Energie – formy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><u>Chemie</u> - Chemie a společnost – chemický průmysl v ČR</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p>
--	--	--

		<p><u>Výchova ke zdraví</u> - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Práce s technickými materiály; Design a konstruování; Pěstitelské práce, chovatelství; Příprava pokrmů; Svět práce – trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání</p>
--	--	---

**8. ročník**

<b>Tematický okruh: Stát a právo</b>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p><b>Žák:</b></p>		<p><b>PT:</b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Sociální rozvoj;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány</li> <li>➤ popíše jejich funkci</li> <li>➤ objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy fungování voleb do Parlamentu ČR</li> <li>➤ vysvětlí, proč jsou volby důležité pro demokratickou společnost</li> <li>➤ objasní rozdíl mezi pravíci a levicí a uvede jejich základní znaky</li> <li>➤ uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů</li> <li>➤ vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní</li> <li>➤ uvede příklady základních lidských práv</li> <li>➤ vybere základní dokumenty týkající se lidských práv</li> <li>➤ rozdělí práva a povinnosti</li> <li>➤ hájí svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>➤ vysvětlí, proč je ochrana lidských práv důležitá</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami</li> <li>➤ objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu</li> <li>➤ na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů</li> <li>➤ uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě</li> <li>➤ rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti v digitálním prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>obrana státu</b></li>   <li>• <b>principy demokracie</b></li>   <li>• <b>lidská práva</b></li> <li>• <b>právní základy státu</b></li>   <li>• <b>právní řád České republiky</b></li>   <li>• <b>právo v každodenním životě</b></li> </ul>	<p>Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy rodina, škola, město, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj české státnosti a lidských práv</p> <p><u>Fyzika</u> - fyzikální zákony</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační politické procesy,</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje</li> <li>➤ jmenuje postihy za porušování právních norem</li> <li>➤ vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla</li> <li>➤ respektuje a dodržuje právní normy</li> <li>➤ vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>protiprávní jednání</b></li> <li>• <b>korupce ve státě</b></li>   <li>• <b>právní řád České republiky</b></li> </ul>	<p>regionální politické; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání</p>
---	--	--

## 8. ročník

<b>Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí smysl vzniku Evropské unie a její hlavní podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>evropská integrace</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b></p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Sociální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Formy participace</p>



<p>➤ vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU</p>		<p>občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - historie evropské integrace</p> <p><u>Fyzika</u> - Energie – formy energie</p> <p><u>Chemie</u> - Pozorování, pokus a bezpečnost práce –</p>
---	--	---

		<p>mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

## 9. ročník

<b>Tematický okruh: Člověk ve společnosti</b>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p>Žák:</p>		<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje</li> <li>➤ argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor</li> <li>➤ sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor</li> <li>➤ respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků</li> <li>➤ používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zásady lidského soužití</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li>   <li>• <b>kulturní život</b></li> <li>• <b>lidská setkání</b></li> <li>• <b>vztahy mezi lidmi</b></li> </ul>	<p>Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Receptivní řečové dovednosti</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací, komunikace</p> <p><u>Dějepis</u> - Rozdělený a integrující se svět – věda a technika, problémy současnosti</p> <p><u>Fyzika</u> - Elektromagnetické a světelné děje – elektrický obvod, elektrické magnetické pole</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p>
--	--	--

		<p><u>Výtvarná výchova</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Ověřování komunikačních účinků – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Zdravý způsob života a péče o zdraví – režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – manipulativní reklama a informace; Osobnostní a sociální rozvoj - morální rozvoj</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

## 9. ročník

<b>Tematický okruh: Člověk jako jedinec</b>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV  <b>Žák:</b>                      ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)</b>
<p><b>Žák:</b>                      ➤ stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení                      ➤ trénuje a posiluje vůli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní rozvoj</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b>  <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p>

		<p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, péče o zdraví, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Závislosti, vztahy a práce s daty – závislosti a data</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Přírodopis</u> - Obecná biologie a genetika – vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam; Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Výtvarná výchova</u> - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; Uplatňování subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; Ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu</p> <p><u>Výchova ke zdraví</u> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity; Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání; Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti; Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy; Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, morální rozvoj</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví; Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a</p>
--	--	--

		při různých činnostech  <i>Pracovní činnosti</i> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání
--	--	---

## 9. ročník

Tematický okruh: Stát a hospodářství		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
Žák:		PT:

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ roztřídí příklady majetku na hmotný a nehmotný</li> <li>➤ roztřídí příklady majetku osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného</li> <li>➤ uvede příklady duševního vlastnictví, jmenuje zásady ochrany, kterými by se měl řídit</li> <li>➤ uvede příklady služeb, které banky nabízejí (pojištění, financování apod.)</li> <li>➤ jmenuje zdroje a typy státního rozpočtu a popíše principy jeho rozdělování</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady fungování trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>majetek, vlastnictví</b></li>   <li>• <b>hospodaření</b></li>   <li>• <b>peníze</b></li>   <li>• <b>banky a jejich služby</b></li>   <li>• <b>principy tržního hospodářství</b></li> </ul>	<p><u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b>  <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – mluvený i písemný projev</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy formulář, dotazník, město, nákupy, člověk a společnost, cestování</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat, funkce; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - principy tržního hospodářství v dějinách lidstva</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Regiony světa – makroregiony světa, modelové regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo světa, globalizační hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální hospodářské útvary; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Tělesná výchova</u> - Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – trh práce, volba</p>
---	--	---

		profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání
--	--	--

**9. ročník****Tematický okruh: Stát a právo**

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařadí formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v čele</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi demokracií a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>obrana státu</b></li> <li>• <b>principy demokracie</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Sociální rozvoj; Morální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě;</p>



<p>autokracií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navrhne výhody života v demokratické společnosti</li> <li>➤ popíše složky státní moci ČR, jejich orgány a jejich funkci včetně obrany státu</li> <li>➤ vlastními slovy vyjádří, v čem spočívá přínos dělení státní moci</li> <li>➤ uvede příklady výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>➤ ve skupině předvede fungování voleb do Parlamentu ČR</li> <li>➤ z nabídnutých příkladů vybere základní lidská práva</li> <li>➤ rozřídí základní dokumenty týkající se lidských práv</li> <li>➤ navrhne, jaký je vztah mezi právy a povinnostmi</li> <li>➤ hájí svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>➤ zdůvodní důležitost ochrany lidských práv</li> <li>➤ příklady vztahů zařadí mezi vztahy upravenými právními a mravními normami</li> <li>➤ vysvětlí, proč některé druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu</li> <li>➤ na příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů</li> <li>➤ aplikuje práva zákazníka a spotřebitele</li> <li>➤ popíše, jak reklamovat zboží (službu) nebo odstoupit od smlouvy, která byla pořízena on-line</li> <li>➤ uvede příklady povinností týkajících se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>principy demokracie</b></li> <li>• <b>principy demokracie</b></li> <li>• <b>lidská práva</b></li> <li>• <b>právní základy státu</b></li> <li>• <b>právní řád České republiky</b></li> <li>• <b>právo v každodenním životě</b></li> </ul>	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání sdělení; Tvorba mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b> <u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - vývoj lidských práv</p> <p><u>Fyzika</u> - fyzikální zákony</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
---	---	---

<p>právních vztahů, do nichž vstupuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede příklad postihů za porušování právních norem</li> <li>➤ navrhne, proč je důležité dodržovat pravidla</li> <li>➤ respektuje a dodržuje právní normy</li> <li>➤ přiřadí orgány právní ochrany k jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>protiprávní jednání</b></li> <li>• <b>právní řád České republiky</b></li> </ul>	
---	---	--

## 9. ročník

### Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák:

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí smysl vzniku Evropské unie</li> <li>➤ vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU</li> <li>➤ uvede příklad významných globálních problémů</li> <li>➤ popíše, jak může svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>evropská integrace</b></li>   <li>• <b>globalizace</b></li> </ul>	<p><b>PT:</b> <u>Osobnostní a sociální výchova</u> - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> - Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p>

		<p><u>Multikulturní výchova</u> - Kulturní diference; Multikulturalita; Princip sociálního smíru</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MV:</b></p> <p><u>Český jazyk a literatura</u> - Komunikační a slohová výchova – čtení, naslouchání, mluvený i písemný projev; Literární výchova – tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p><u>Cizí jazyk</u> - Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy příroda, počasí, člověk a společnost, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p><u>Matematika</u> - Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel; Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat; Nestandardní aplikační úlohy a problémy – řešení problémových úloh z praxe</p> <p><u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací</p> <p><u>Dějepis</u> - historie evropské integrace</p> <p><u>Fyzika</u> - Energie – formy energie</p> <p><u>Chemie</u> - Pozorování, pokus a bezpečnost práce – mimořádné události; Směsi – směsi, voda, vzduch; Organické sloučeniny – paliva; Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna</p> <p><u>Přírodopis</u> - Biologie člověka – životní styl; Neživá příroda – podnebí a počasí ve vztahu</p>
--	--	--

		<p>k životu; Základy ekologie – organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p><u>Zeměpis</u> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – zpracování informací a dat; Životní prostředí – krajina, vztah příroda a společnost; Česká republika – místní region, Česká republika, regiony České republiky</p> <p><u>Hudební výchova</u> - Poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru, hudební dílo a její autor</p> <p><u>Pracovní činnosti</u> - Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
--	--	---

Hodnocení žáků má za úkol zvýšit jejich motivaci. Žáci jsou s pravidly hodnocení předem seznámeni a sami plněním úkolů o svém hodnocení spolurozhodují. Učí se tak zodpovědnosti a samostatnosti. Motivující je skutečnost, že dílčí neúspěch lze následnou aktivitou snadno překonat. Jednotlivé oblasti klasifikace:

- kontrolní testy
- aktivní zapojení do výuky (příprava dramatizací a účast v nich, aktivita při vyučování, aktuality, doplňkové materiály, referáty, ankety)
- samostatná práce (dle učebnice nebo zadané učitelem)
- projekty – skupinová práce
- domácí úkoly
- vedení sešitu