

Vyučovací předmět: **DOMÁCÍ NAUKA**

A. Charakteristika vyučovacího předmětu.

a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Domácí nauka** se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 6. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce i dívky. Vzdělávání směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků při činnostech v domácnosti, k osvojování správné volby a postupu práce, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V předmětu domácí nauka se prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, osobní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí: orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí - pozorovat a popisovat okolní prostředí, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

b) Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivovat žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich ➤ zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů ➤ vést žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivovat žáky k promýšlení pracovních postupů ➤ napomáhat žákům pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímat se o náměty žáků ➤ klást otevřené otázky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat žáky se správným technologickým postupem při práci ➤ vést žáky při komunikaci k používání správného technického názvosloví ➤ nabízet žákům využívání informačních a komunikačních technologií k získání nových poznatků ➤ zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují ➤ podněcovat žáky, aby na sebe brali ohledy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů ➤ podněcovat žáky k diskusi a respektování názorů jiných ➤ posilovat žákovu sebedůvěru ➤ podle potřeby pomáhat žákům ➤ umožňovat každému žákovi zažít úspěch
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhovaných řešení a k přivolání pomoci při zranění ➤ vést žáky k projevení pozitivního postoje k uměleckým dílům a dodržování pravidel slušného chování ➤ napomáhat žákům ke zvýšení sebedůvěry
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých ➤ podněcovat žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí ➤ motivovat žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi ➤ hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vést k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ➤ podněcovat žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které

	<p>odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci a zkvalitnili její výsledky ➤ směřovat žáky k bezpečnému a etickému využívání zařízení, dat i informací v digitálním prostředí, k zamezení negativního dopadu na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata (PT) Mezipředm. vztahy (MV)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ roztřídí oděvy podle daných kritérií <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky ➤ zhotoví jednoduchý výrobek ➤ seznámí se se základy vyšívání, háčkování a pletení ➤ zhotoví jednoduchý výrobek zvolenou technikou ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci <ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu o předpisech a hygienických pravidlech 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura odívání – oděv z hlediska účelnosti, zdraví, estetiky a ekonomiky, volba oděvu vzhledem k typu člověka, věku, roční době, společenské příležitosti, zaměstnání ap. • ruční práce a šití – technika ručního šití, další textilní techniky – vyšívání, háčkování, pletení • výživa v rodině – výživa jako součást 	<p>PT: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí <u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: <u>Cizí jazyk</u> Interaktivní řečové dovednosti – tematické okruhy bydlení, jídlo, odívání <u>Matematika</u> Číslo a proměnná – využití všech oborů čísel Závislosti, vztahy a práce s daty – zpracování dat Geometrie v rovině a v prostoru – rovinné a prostorové útvary Nestandardní aplikační úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduché pokrmy – pomazánky, saláty – v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu ➤ kulturně stoluje a společensky se u stolu chová ➤ sestaví jídelníček pro rodinnou oslavu ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci ➤ společně se spolužáky vyrobí z různých materiálů maketu bytu včetně zařízení ➤ vyhledá ceny zařízení z letáků, katalogů a na internetu ➤ vyčíslí cenu zařízení bytu ➤ popíše zařízení zadaného pokoje v anglickém jazyce ➤ z předložených knih zjistí, které druhy květin lze v bytě pěstovat 	<p>zdravého životního stylu, příprava studených pokrmů – pomazánky, saláty, kultura stolování, úprava stolu pro různé příležitosti, sestavení jídelníčku pro různé příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • byt mých snů – představa o bydlení, výroba makety bytu, vyčíslení hodnoty zařízení, pokojové květiny 	<p>a problémy – řešení problémových úloh z praxe <u>Informatika</u> - vyhledávání, zpracovávání a využití informací <u>Dějepis</u> - výživa a odívání v minulosti <u>Přírodopis</u> Biologie člověka – životní styl Základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí <u>Výchova ke zdraví</u> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <u>Tělesná výchova</u> Činnosti podporující pohybové učení – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech <u>Pracovní činnosti</u> Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------